ZESPÓŁ SZKÓŁ BUDOWLANYCH

im. T. KOŚCIUSZKI W BRZOZOWIE

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

2020-2021

„CZŁOWIEK NIE MOŻE BYĆ TYLKO WYCHOWYWANY.

MUSI WYCHOWYWAĆ SAMEGO SIEBIE,

BYĆ DLA SIEBIE WYCHOWAWCĄ”

JAN PAWEŁ II

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189);
- Ustawa o systemie oświaty dnia 7 września 1991r. (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.) - obowiązuje w części; małej;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j Dz. U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 882);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 957);
- Ustawa z dnia z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2017 r. poz. 783 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1654);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 lutego 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS (Dz. U. z 2011r. Nr 44, poz. 227);

- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz.1651);
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643);
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Zespołu Szkół Budowlanych w Brzozowie.

WSTĘP

Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na współtworzenie i respektowanie jej zasad. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników. Pierwszymi wychowawcami są rodzice. Szkoła w wychowaniu ściśle z nimi współpracuje. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

II. GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Cel główny:

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: **fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), społecznej oraz duchowej.**

Cele szczegółowe:

1. Budzenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, zgodnie z przekazem tradycji kulturowej i kształtowanie postaw patriotycznych.
2. Kształtowanie motywacji i dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poznanie prawdy o świecie, dobra i piękna.
3. Umiejętność określania osobistych potrzeb na zasadzie godzenia dobra wspólnego z dobrem innych.
4. Umiejętność brania odpowiedzialności za siebie i za efekty swojego postępowania wobec innych.
5. Odkrywanie celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Odporność na negatywny wpływ zjawisk patologicznych.
7. Umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
8. Umiejętność współdziałania i współtworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej, które powinno być wzmacnianie i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowy styl życia, jak również inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Za przygotowanie harmonogramu realizacji planów wychowawczo – profilaktycznych w danym roku szkolnym odpowiedzialny jest wychowawca klasy, który w ścisłej współpracy z rodzicami uczniów, nauczycielami uczącymi dana klasę, pedagogiem szkolnym, katechetą oraz dyrektorem planuje działania.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- posiada umiejętności posługiwania się językami obcymi i urządzeniami multimedialnymi,
- jest dobrze przygotowany do pracy w wyuczonym zawodzie,
- potrafi dostosować się do zmieniających wymagań na rynku pracy,
- posiada umiejętność współżycia z innymi ludźmi,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- jest świadomy zagrożeń współczesnego świata i potrafi ich unikać,
- dba o zdrowie własne i innych,
- zna, szanuje historię, kulturę i tradycję narodową,
- umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- umie podejmować decyzje i skutecznie rozwiązywać problemy.

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

Wartości, jakimi kierujemy się to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

IV. WNIOSKI DIAGNOZY

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne.
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Anonimowa ankieta, która pozwoli dokonać diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.
- Otrzymane i opracowane informacje z przeprowadzonych ankiet wśród rodziców uczniów i nauczycieli posłużą do opracowania zmian w programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły. Opracowanie to jest jednocześnie ewaluacją programu profilaktyczno- wychowawczego
- Przeprowadzenie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka , ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Analizę dokumentacji szkolnej (dokumentacja pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne).
- Sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasach.
- Informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.
- Obserwację, rozmowy nauczycieli/pedagoga z uczniami i rodzicami.
- Opinię uczniów wyrażanych przez członków Samorządu Uczniowskiego.

1. W wyniku przeprowadzonych badań okazało się, że największym problemem naszej szkoły są: **niesystematyczna praca uczniów, co przekłada się na gorsze wyniki w nauce oraz frekwencja uczniów na zajęciach.** Analiza ankiet, rozmowy z uczniami i rodzicami potwierdzają fakt iż nasza szkoła jest placówką bezpieczną. Większość badanych rodziców uważają, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie. Rzadko dochodzi na jej terenie do przemocy czy agresji. Ponad 60 % ma pozytywny stosunek do obowiązku szkolnego. Jednak dużym problemem jest niska frekwencja uczniów

na zajęciach – wagary, narastające zjawisko cyberprzemocy, niska motywacja do nauki i używanie wulgaryzmów. Uczniowie mają problemy z doświadczaniem przemocy słownej wobec nich. Młodzież bardzo dużo czasu spędza przed komputerem, z telefonem w ręku.

PRIORYTETY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE W ROKU SZKOLNYM 2020 -2021

1. Profilaktyka uzależnień w szkole.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Dbałość o wysoką frekwencję uczniów. Diagnozowanie przyczyn absencji.
5. Wprowadzenie Programu Poprawy Frekwencji.
6. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki, uświadamianie im korzyści jakie przynosi lepsze wykształcenie.
7. Promowanie zdrowego stylu życia (realizacja programów profilaktycznych).

V. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki chroniące (osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka)

- wysokie poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły
- Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- przyjazny klimat i atmosfera w szkole
- silna więź emocjonalna z rodziną, prawidłowa opieka dorosłych
- umiejętne rozwiązywanie problemów wychowawczych
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i w PPP w Brzozowie
- ciągłe prowadzenie profilaktyki uzależnień o charakterze edukacyjno-informacyjnym

• Działalność uczniów w kołach zainteresowań oraz organizacjach pozaszkolnych

• Konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety

• Propagowanie wartościowych form spędzania czasu wolnego

Czynniki ryzyka

Analiza środowiska szkolnego dowiodła obecność następujących **czynników ryzyka:**

- obniżająca się frekwencja uczniów na zajęciach - niska motywacja ze strony domu rodzinnego,
- absencja w szkole przyczyną niepowodzeń szkolnych
- brak umiejętności skutecznego uczenia się uczniów
- niewystarczający wpływ rodziców na dziecko i słaba współpraca ze szkołą
- negatywny stosunek do obowiązku szkolnego niektórych uczniów
- rozpowszechnianie niektórych środków odurzających na terenie placówki
- niskie poczucie własnej wartości, minimalizacja wartości etycznych – maksymalizacja wartości materialnych, komercjalizacja życia
- szkodliwość oddziaływania mediów oraz ich wpływ na agresję młodego pokolenia,

w tym internetu i gier komputerowych

- pojawiające się przypadki agresywnego zachowania uczniów
- niewydolność wychowawcza rodziców

VI. CELE, ZADANIA I FORMY
REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

SFERA SPOŁECZNA
OBSZAR: RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1.Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	a)rozbudzanie i wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych b) rozbudzanie zainteresowań historią Ziemi Brzozowskiej c) uświadamianie problemów społeczności lokalnej i uwrażliwianie uczniów na te	- uroczyste obchody świąt narodowych i rocznic – (akademie szkolne, gazetki szkolne), , rocznicy katastrofy smoleńskiej i katyńskiej - przeprowadzanie wychowawczych lekcji tematycznych, -przygotowywanie gazetek szkolnych i klasowych, - zapraszanie gości, - wycieczki tematyczne, - udział młodzieży w życiu kulturalnym regionu,	- nauczyciele języka polskiego, historii, religii, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, dyrekcja,- nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uczniów do udziału w uroczystościach lokalnych	- bieżący rok szkolny - zgodnie z kalendarzem świąt i rocznic, - zgodnie z harmonograme m imprez i akcji organizowanych w szkole i poza szkołą

2. Kształtowanie postaw społecznych	problemy a) zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, zaangażowanie się w wolontariat b)umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, zwiększenie kompetencji społecznych ucznia	w obchodach Dnia Patrona Powiatu Brzozowskiego, rocznicach świąt narodowych - wyjścia do kina, muzeum, BDK, wyjazdy do teatru - udział uczniów w akcjach charytatywnych na rzecz: Fundacji im. St. Bieńczak, Fundacji „W Trosce o Życie" DAR MED., udział w „Tygodniu PCK", i innych akcjach	- Samorząd Uczniowski, SK PCK, Wolontariat, pedagog szkolny	Według kalendarza imprez szkolnych Cały czas realizacji programu.
3. Wyposażenie ucznia w kompleksową wiedzę i umiejętności pozwalające mu na prawidłowe funkcjonowanie w społeczności lokalnej, ogólnopolskiej i europejskiej oraz	a) dostosowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego do potrzeb ucznia oraz wymogów i standardów edukacyjnych polskich i europejskich b) zapewnienie uczniom dostępu do różnorodnych,	- wykorzystanie bogatego wyposażenia bazy szkolnej w multimedialne środki dydaktyczne i technologię informacyjną na zajęciach szkolnych, - podejmowanie przez nauczycieli	Dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów zawodowych, wychowawcy, doradca zawodowy	- bieżący rok szkolny

umożliwienie mu zaistnienia na rynku pracy	nowoczesnych źródeł informacji oraz wspomaganie ich w pozyskiwaniu wiedzy c)udział uczniów w praktykach zagranicznych w ramach projektu „Zagraniczne doświadczenia kluczem do sukcesu” d)zapewnienie bogatego wyposażenia bazy szkolnej umożliwiające nowoczesne nauczanie	działań służących wyposażeniu uczniów w potrzebną wiedzę i umiejętności m.in. poprzez prawidłowy dobór treści i metod nauczania i wychowania - wyjazd na praktyki do Irlandii na zasadach programu Power - udział w projekcie Interreg Polska - Słowacja „Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego” - organizowanie dla uczniów konkursów pozwalających im zdobywać wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, - zajęcia warsztatowe poszczególnych klas z doradztwa zawodowego,		II 2020r. Bieżący rok szkolny Zgodnie z zaplanowanym terminem zajęć

4.Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnyc w środowisku szkolnym	a)integrowanie środowiska uczniowskiego	- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, ślubowanie klas pierwszych - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - organizowanie wspólnych imprez szkolnych i pozaszkolnych (dyskoteki, ogniska, wycieczki, rajdy)	wychowawcy, uczniowie	Początek każdego roku szkolnego i kolejne miesiące nauki Według ustalonego terminu
	b)integrowanie całej społeczności szkolnej	- przygotowanie i udział w akademiach i uroczystościach szkolnych - 60 lecie szkoły, Dzień Nauczyciela, wigilia, Dzień Patrona i inne.	Dyrekcja szkoły, wszyscy pracownicy, uczniowie, rodzice	Według kalendarza uroczystości szkolnych
	c)poszukiwanie nowych form i rozwiązań służących umacnianiu więzi pomiędzy członkami społeczności szkolnej	- podejmowanie wspólnych inicjatyw i działań dla dobra całej społeczności szkolnej np. Dni Otwarte dla klas VIII, organizowanie	- wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań	Cały czas realizacji programu

		uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, zacieśnienie współpracy w ramach funkcjonujących w szkole kół zainteresowań - otwartość na inicjatywy uczniów, rodziców i pracowników szkoły służąca budowaniu pozytywnego klimatu w społeczności ZSB - umożliwienie		
5.Integrowanie zespołów uczniowskich, wdrażanie uczniów do pracy w zespole	a)tworzenie zespołów uczniowskich (sportowych, pomocy koleżeńskiej) b)uczenie zasad pracy w zespole	uczniom samoorganizowania się poprzez zespoły klasowe i szkolne (samorząd klasowy, samorząd uczniowski, drużyny sportowe), - tworzenie warunków umożliwiających wymianę poglądów i zdrową rywalizację,	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU,	Cały czas realizacji programu

6.Kształtowanie postaw dbałości i szacunku dla wyposażenia, wystroju i estetyki szkoły i jej najbliższego otoczenia w celu kształtowania pożądanego wizerunku szkoły	a) uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o estetykę szkoły i jej otoczenia b)propagowanie w społeczności szkolnej zasad utrzymywania ładu i porządku na terenie szkoły i poza nią c) budowanie poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro jakim jest nowocześnie wyposażona szkoła	- uczenie zasad pracy w zespole - odpowiednio dobrana tematyka zajęć wychowawczych - angażowanie uczniów do pracy na rzecz szkoły	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi, rodzice	Cały czas realizacji programu
7.Doskonalenie umiejętności komunikacyj - nych	a)umożliwienie uczniom zdobywania wiedzy na temat nowoczesnych technologii informatycznych i komunikacyjnych b)zapewnienie uczniom dostępu do sprzętu i urządzeń znajdujących się	- wykorzystanie bogatego wyposażenia szkoły do nauki stosowania nowoczesnych technik i narzędzi komunikowania się,	Dyrekcja szkoły, nauczyciele informatyki, nauczyciele języków obcych, opiekunowie pracowni komputerowych	Cały czas realizacji programu

8.Uwrażliwienie uczniów na problemy związane z degradacją środowiska naturalnego	w szkole w celu realizacji ich potrzeb komunikacyjnych c)rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów a)budowanie świadomości ekologicznej uczniów i ich rodziców b)kształtowanie nawyków racjonalnego i oszczędnego korzystania z zasobów środowiska naturalnego c)zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami negatywnych zmian i procesów zachodzących w przyrodzie	- udział w akcjach ekologicznych, - zwracanie uwagi na czystość, ład i porządek na terenie szkoły oraz w jej otoczeniu - zachęcanie do udziału w konkursach o tematyce ekologicznej - przygotowanie gazetek związanych z ochroną przyrody - tematyka zajęć z biologii, geografii, wiedzy o społeczeństwie	wszyscy pracownicy szkoły, rodzice nauczyciele biologii, geografii, wiedzy o społeczeństwie	Cały czas realizacji programu

SFERA DUCHOWA (AKSJOLOGICZNA)

OBSZAR: KULTURA– WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie pożądanych postaw etycznych i moralnych	a) przekazywanie wzorców moralnych opartych na uniwersalnym systemie wartości b) angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych	- tematyka zajęć z religii i godzin z wychowawcą - udział w rekolekcjach szkolnych - udział w konkursach o tematyce religijnej - udział maturzystów w pielgrzymce do Częstochowy - zajęcia edukacyjne z innych przedmiotów np. wychowanie do życia w rodzinie, języka polskiego, wiedzy o kulturze, historii. - zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą	katecheci, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań wychowawcy, pedagog szkolny	Cały czas realizacji programu X 2020
2. Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanych wartości	a) umożliwienie uczniom dostępu do źródeł zawierających treści pozytywnie wpływające na postawy etyczne	- wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej - udzielanie przez nauczycieli pomocy uczniom zainteresowanym budowaniem własnego	wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu

		systemu wartości		
3. Inspirowanie uczniów do poszukiwania sposobów czerpania z dorobku kultury lokalnej, polskiej i europejskiej	a) rozbudzanie i wzmacnianie zainteresowań uczniów dorobkiem kulturowym b)zapoznawanie uczniów z technikami świadomego korzystania z dóbr kultury	- tematyka zajęć edukacyjnych (np. z historii, języka polskiego, wiedzy o kulturze, lekcje wychowawcze itp.) - wycieczki do muzeum - udział uczniów w konkursach	nauczyciele historii, języka polskiego, wiedzy o kulturze, wiedzy o społeczeństwie opiekunowie kół zainteresowań	Cały czas realizacji programu
4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, kultura osobista	a)kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	- tematyka zajęć lekcji wychowawczych, - egzekwowanie zachowań uczniów, - eliminowanie wulgaryzmów	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, wszyscy pracownicy szkoły	Cały czas realizacji programu
5.Wzbudzanie wrażliwości uczniów na problemy i potrzeby innych, kreowanie empatycznych zachowań	a)rozwijanie idei pomocy koleżeńskiej b)wdrażanie uczniów do pracy na rzecz innych i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych	- odpowiednio dobrana tematyka lekcji wychowawczych, religii i zajęć wychowania do życia w rodzinie - podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy niepełnosprawnym	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy, katecheci, opiekun SU	Cały czas realizacji programu

6.Angażowanie uczniów do pracy w wolontariacie oraz działań na rzecz innych	a)kształtowanie postawy odpowiedzialności za innych b)umożliwianie uczniom angażowania się do pracy w wolontariacie, uczestniczenia w akcjach charytatywnych	- zachęcanie uczniów do honorowego oddawania krwi - uczestnictwo szkoły we wszystkich „akcjach pomocowych" organizowanych w szkole i w środowisku lokalnym np. akcja oddawania krwi, badania dawców szpiku kostnego i inne - realizacja treści z ratownictwa medycznego na edukacji dla bezpieczeństwa, - zajęcia z pedagog PPP „Transplantacja – nowe życie". - udział uczniów w Rejonowych Mistrzostwach Pierwszej Pomocy PCK	wychowawcy, pedagog szkolny, opiekun PCK, opiekun SU, nauczyciel przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa	Cały czas realizacji programu IV 2020
7.Kreowanie postaw szacunku wobec siebie oraz szeroko rozumianej tolerancji.	a)eliminowanie i piętnowanie wszelkich przejawów braku tolerancji w środowisku naszej szkoły b)wdrażanie na wszelkich	- zdecydowane interwencje wszystkich pracowników szkoły w sytuacjach związanych z brakiem tolerancji - przeciwdziałanie sytuacjom problemowym poprzez	wszyscy pracownicy szkoły	

	możliwych płaszczyznach postaw szacunku i tolerancji	tworzenie prawidłowych relacji interpersonalnych i właściwego klimatu stosunków międzyludzkich w szkole - realizacja treści związanych z tolerancją na zajęciach z wychowawcą, lekcjach religii, języków obcych	wychowawcy, pedagog, katecheci, nauczyciele języków obcych	
8.Dbałość o kulturę słowa, zasady dobrego wychowania oraz o kulturę stroju.	a)uświadamianie uczniom potrzeby dbania o kulturę słowa, bycia oraz kulturę stroju	-lekcje wychowawcze poświęcone tematyce kulturze bycia, kulturze ubioru -uświadomienie wpływu mediów na nasz język, sposób wypowiadania się i kształtowanie się naszych postaw oraz kulturę bycia, -reagowanie na lekcjach i przerwach na sposób wypowiadania się uczniów (minimalizowanie wypowiedzi wulgarnych	wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele	Cały czas realizacji programu

		i agresji słownej) - reagowanie na akty niszczenia mienia, zaśmiecania klas korytarzy i otoczenia szkoły - wyciąganie konsekwencji wobec uczniów agresywnych, niszczących mienie i wulgarnych, - przestrzeganie zasad odpowiedniego ubioru stosownego do miejsca, czasu i sytuacji - promowanie pozytywnych przykładów	wszyscy pracownicy	Cały czas realizacji programu

SFERA FIZYCZNA

OBSZAR – ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA

Cele Szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1.Propagowanie zdrowego stylu życia i kultury fizycznej	a)uświadamianie uczniom potrzeby dbałości o zdrowy styl życia oraz kulturę fizyczną	- udział uczniów w kołach sportowych, - organizowanie imprez sportowych i zawodów	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, opiekun SK PTSM,	Cały czas realizacji programu

		wewnątrzszkolnych międzyszkolnych oraz udział w imprezach i zawodach organizowanych przez inne podmioty, (szkolny rajd Nordic walking, turniej tenisa stołowego, turniej piłki nożnej - organizowanie wycieczek, rajdów, - zachęcanie i motywowanie uczniów do aktywnego uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego	rodzice	
2.Edukacja dotycząca problematyki zdrowotnej	a) przekazanie uczniom wiedzy z zakresu chorób cywilizacyjnych b)uświadomienie uczniom dbałości i odpowiedzialności o zdrowie swoje i innych c)przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć	- realizacja następujących programów : „Wybierz życie – pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy, „Znamię – znam je” – profilaktyka czerniaka, „Profilaktyka HBV i HCV”,	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, wychowania do życia w rodzinie,	Cały czas realizacji programu

	z profilaktyki zdrowotnej, udział w konferencjach, szkoleniach d)gromadzenie i upowszechnianie materiałów dotyczących w/w problematyki w różnych formach przekazu	„Różowa wstążeczka" – profilaktyka raka piersi, „Zapobieganie HIV/AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową" - udział uczniów w projekcie PCK „Stop nadwadze i otyłości młodzieży" - udział w akcjach , oświatowo – zdrowotnych organizowanych przez PSSE, PCK - prowadzenie zajęć z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną, - prowadzenie gazetki z profilaktyki zdrowotnej	pedagog szkolny pedagog szkolny, wychowawcy	
Zapoznanie z procedurami zapewnienia	Zapoznanie i uświadamianie	- zapoznanie z procedurami na godzinach	- wychowawca	Obowiąz

bezpieczeństwa z związku z wystąpieniem epidemii COVID	uczniom, rodzicom, pracownikom szkoły o istniejących procedurach i ich egzekwowaniu i stosowaniu	wychowawczych - umieszczenie procedur na stronie szkoły - przypominanie o stosowaniu procedur na lekcjach	- nauczyciele uczący - pracownicy szkolni -dyrektor szkoły	uje od 1 września do momentu ich odwołania
3. Tworzenie nawyków zdrowego stylu życia, odżywiania, przestrzegania higieny osobistej, radzenia sobie ze stresem	a) kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu b) propagowanie zdrowego stylu odżywiania (zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia) c) wzmacnianie nawyku przestrzegania higieny osobistej d)rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych	- tematyka lekcji wychowawczych, biologii, - udział w projekcie PCK „Stop nadwadze i otyłości młodzieży” - organizowanie akcji promujących zdrowy styl życia, - organizowanie SKS, ciekawych zajęć z wychowania fizycznego, - zajęcia z uczniami „Nastoletnia depresja” - lekcje wychowawcze,	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego pedagog szkolny	Cały czas realizacji programu

	e)zachęcanie do uczestniczenia w dodatkowych zajęciach sportowych, korzystania z siłowni, boiska wielofunkcyjnego.	indywidualne rozmowy, porady - udział w zajęciach SKS	nauczyciele wychowania fizycznego	
4.Zapoznanie uczniów z higieną pracy umysłowej technikami uczenia się oraz prawidłowym organizowaniem pracy własnej	a) prawidłowy dobór technik i środków służących skutecznemu uczeniu się, b) wdrażanie uczniów do wykorzystywania dostępnych narzędzi i sposobów uczenia się, samokształcenia,	- ćwiczenia związane z kształtowaniem umiejętności uczenia się, pamięcią, koncentracją, procesami myślenia, - edukowanie uczniów w zakresie organizowania pracy własnej, przygotowania warunków do prawidłowego uczenia się, połączenie nauki z zajęciami praktycznymi	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele zajęć praktycznych	Cały czas realizacji programu
5.Pomoc w racjonalnym zagospodarowaniu czasu wolnego,	a)zapoznanie uczniów z różnymi sposobami spędzania czasu wolnego,	- prowadzenie kół zainteresowań, udział w zajęciach pozalekcyjnych,	Dyrekcja, wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań,	Cały czas realizacji programu

organizowanie zajęć pozalekcyjnych	wskazywanie korzyści związanych z jego zagospodarowaniem b)stworzenie różnych możliwości rozwijania zdolności, umiejętności oraz pracy zespołowej podczas zajęć pozalekcyjnych,			

SFERA PSYCHICZNA

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAN RYZYKOWNYCH

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozpoznawanie możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji procesu nauczania	a)prawidłowa ocena możliwości intelektualnych uczniów oraz rozpoznanie ich zdolności i zainteresowań b)tworzenie warunków do realizacji przez ucznia jego aspiracji edukacyjnych w tych obszarach, w których może on osiągnąć sukces	- analiza dokumentów i wyników w nauce uczniów przyjętych do naszej szkoły i monitorowanie ich osiągnięć w trakcie dalszej edukacji - diagnoza stanu zdrowotnego uczniów oraz ich cech psychofizycznych pod kątem ich możliwości edukacyjnych	wychowawcy, pedagog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, higienistka szkolna,	Początek każdego roku szkolnego i cały cykl kształcenia ucznia
2. Organizowanie pomocy	a)określenie potrzeb edukacyjnych uczniów	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb	Koordynatorzy zespołów ds.	

psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		psychofizycznych poszczególnych uczniów w procesie indywidualizacji nauczania - tworzenie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	pomocy psychologiczno – pedagogicznej, nauczyciele uczący, pedagog szkolny	
3. Diagnozowanie warunków materialnych i sytuacji rodzinnej uczniów naszej szkoły oraz organizowanie pomocy dla tych, którzy jej potrzebują	a)diagnozowanie przez wychowawców i nauczycieli informacji na temat sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów, b)wykorzystanie zebranych informacji w celu zapewnienia oczekiwanej przez ucznia pomocy.	-analiza sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów, (dyskrecja w tym obszarze) - bezpośredni kontakt zarówno z uczniem, jak i jego rodzicami (opiekunami prawnymi) w celu uaktualniania posiadanej przez szkołę wiedzy o problemach ucznia i jego rodziny - udzielanie pomocy materialnej uczniom, gdy taka pomoc jest uzasadniona	pedagog, wychowawcy, nauczyciele. Dyrekcja, pedagog, wychowawcy klas	Cały czas realizacji programu.
4. Określenie przejrzystych wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriów oceniania	a)opracowanie dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania b)prawidłowe i rzetelne stosowanie wymagań edukacyjnych i kryteriów oceniania	- zapoznanie uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania - systematyczne, obiektywne ocenianie osiągnięć uczniów uwzględniające ich	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały czas realizacji programu

		możliwości i zdolności edukacyjne		
5. Motywowanie uczniów do efektywnej nauki i wdrażanie ich do samokształcenia	a) mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy b) motywowanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia się c) wykorzystywanie w oddziaływaniu na ucznia obowiązującego w szkole systemu oceniania i nagradzania	- stosowanie metod aktywizujących na zajęciach - wykorzystanie nowoczesnych technik i narzędzi multimedialnych oraz bogatej bazy dydaktycznej w procesie edukacyjnym - „sprawiedliwe" ocenianie i wyróżnianie uczniów osiągających sukcesy w nauce - prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów słabszych, bądź zajęć rozwijających uzdolnienia	nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły wszyscy nauczyciele	Cały czas realizacji programu
6.Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania z internetu i mediów społecznościowych	a)ukazywanie młodzieży zagrożeń, jakie niesie za sobą nieświadome korzystanie z internetu b)kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie, c)uwrażliwienie uczniów na krzywdę osób dotkniętych cyberprzemocą, d)utrwalenie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali	- przeciwdziałanie zagrożeniom „w sieci" poprzez uświadomienie uczniom niebezpieczeństw z tym związanych - uczenie bezpiecznego korzystania z internetu - zajęcia wychowawcze z pedagogiem, wychowawcą, - zajęcia z Policjantką KPP w Brzozowie	wychowawcy, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści,	Cały czas realizacji programu

	społecznościowych oraz o metodach przeciwdziałania cyberprzemocy			

7. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły	a) zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa	- wzmocnienie ochrony i bezpieczeństwa uczniów poprzez odpowiednią organizację pracy szkoły - wykorzystywanie monitoringu szkoły w celu zabezpieczenia terenu szkoły - wyznaczanie dyżurów nauczycieli i ścisłe egzekwowanie przestrzegania harmonogramu dyżurów	Dyrekcja szkoły, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły, dyżurujący nauczyciele	Cały czas realizacji programu
8.Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy	a)dbałość o przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy	- zapoznanie i przypominanie uczniom regulaminów BHP w poszczególnych pracowniach szkoły i na warsztatach szkolnych - zapoznanie z procedurami reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń fizycznych w szkole	- wszyscy nauczyciele, wychowawcy,	Cały czas realizacji programu
9. Pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów	a)umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu szkolnych i pozaszkolnych problemów uczniów b)współpraca z PPP, MOPS, GOPS, PCPR i innymi instytucjami	- zajęcia z pedagogiem szkolnym - porady, konsultacje z pedagogiem szkolnym - zajęcia z pracownikami PPP (pedagog, psycholog) - kierowanie uczniów do PPP w Brzozowie - pomoc koleżeńska	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, wychowawcy,, samorząd uczniowski	Cały czas realizacji programu

	w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów			
10.Przeciwdziałanie agresji, przemocy fizycznej i psychicznej umiejętność kontrolowania emocji	a) realizacja tematyki z zakresu agresji przemocy fizycznej i psychicznej b)zapobieganie demoralizacji i przestępczości wśród uczniów	- odpowiednio dobrana tematyka na zajęciach z przedmiotów (lekcjach wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie, religii itp.) - zajęcia z Policjantką w klasach pierwszych „Odpowiedzialność prawna nieletnich” - zajęcia z pedagogiem szkolnym - zajęcia z pracownikami PPP (pedagog, psycholog) - zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń fizycznych w szkole - wykorzystywanie filmów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych podczas zajęć wychowawczych poświęconej tej tematyce	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały czas realizacji programu
11. Profilaktyka uzależnień i walka z ich skutkami	a)spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień b)przygotowanie nauczycieli do	- prowadzenie zajęć lekcyjnych z udziałem przedstawicieli wybranych instytucji, zajmujących się profilaktyką uzależnień - przeprowadzanie odpowiednich szkoleń	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny,	Cały czas realizacji programu

	prowadzenia zajęć poświęconych profilaktyce uzależnień c)kształtowanie u uczniów postaw odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje i innych	podczas rad pedagogicznych, lekcji otwartych dla nauczycieli, udział nauczycieli w szkoleniach - realizowanie dostosowanych do potrzeb danej klasy programów profilaktycznych z profilaktyki uzależnień – program „ARS czyli jak dbać o miłość”		
12. Edukacja uczniów dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze), wczesna inicjacja seksualna	a)kształtowanie u uczniów postaw odpowiedzialności za zdrowie i życie swoje i innych oraz zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym	-realizacja tematyki dotyczącej zagrożeń: palenie tytoniu, picie alkoholu, używaniem narkotyków, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych -zajęcia Policjantką KPP w Brzozowie - zajęcia z pedagogiem szkolnym, nauczycielami uczącymi - udział w konkursach plastycznych organizowanych przez PSSE w Brzozowie - udział w akcjach organizowanych przez PSSE w Brzozowie - rozprowadzanie ulotek na w/w tematy - prowadzenie ściennej gazetki z profilaktyki -realizacja następujących	pedagog szkolny, wychowawcy klas nauczyciele katecheci, nauczyciel przedmiotu wychowania do życia w rodzinie, zaproszeni specjaliści	Cały czas realizacji programu

		programów profilaktycznych: „ Zapobieganie HIV i AIDS oraz chorobom przenoszonym drogą płciową”, „ARS czyli jak dbać o miłość”, - uczenie młodzieży zachowań asertywnych		
13. Działania zmierzające do poprawy frekwencji, motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły	a) ścisła współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz rodzicami (prawnymi opiekunami)	- systematyczna analiza frekwencji uczniów - częste kontakty wychowawcy z rodzicami - rozmowy wychowawcy, pedagoga szkolnego z uczniami - wywiad środowiskowy wychowawcy i pedagoga szkolnego (wizyta w domu rodzinnym) -wprowadzenie Programu Poprawy Frekwencji	Zespół Wychowawczy, pedagog, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu
14. Wdrażanie działań promujących czytelnictwo wśród uczniów	a)ukazywanie uczniom korzyści jakie niesie ze sobą czytanie książek b)zachęcanie uczniów do czytania książek, poznania bogatej literatury polskiej	- organizowanie konkursów promujących czytelnictwo - udział w Narodowym Czytaniu „Nowele Polskie – Katarynka”	nauczyciele – bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego	IX 2020
15. grupy wsparcia i indywidualna praca z uczniem prowadzona		-Indywidualne spotkania z osobami potrzebującymi		

przez pedagoga dla uczniów rodziców i nauczycieli	Indywidualne konsultacje i wsparcie	wsparcia pedagogicznego - kierowanie uczniów, rodziców na konsultacje psychologiczne do PPP w Brzozowie	Pedagog Psycholog z PPP w Brzozowie	Cały rok szkolny

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI (PRAWNYMI OPIEKUNAMI)

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1.Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły	a) udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców b)włączenie rodziców do organizowania uroczystości klasowych i szkolnych	- udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych - badanie opinii rodziców o działalności szkoły - współorganizowanie przez rodziców niektórych uroczystości szkolnych (studniówka, wycieczki, wyjazdy klasowe itp.) - zapraszanie przedstawicieli rodziców na ważniejsze uroczystości szkolne	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, rodzice- Rada Rodziców,	Cały czas realizacji programu
2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-dom, dom-szkoła	a) rozwijanie współpracy z rodzicami	- wywiad środowiskowy wychowawcy - stały kontakt z rodzicami - zebrania z rodzicami - konsultacje, porady dla rodziców	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele,	Cały czas realizacji programu
3. Edukowanie	a) wprowadzenie	- organizowanie podczas	Dyrekcja szkoły,	Cały czas

rodziców w zakresie problemów współczesnej młodzieży, wspieranie udzielanie pomocy psychologicznej	rodziców w zagadnienia dotyczące problemów młodzieży b)udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej	zebrań prelekcji na aktualne tematy związane z problemami i zagrożeniami współczesnej młodzieży - informowanie rodziców o udzielanej w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - udział w spotkaniach zespołu wspierającego, - szkolenie dla rodziców, porady, konsultacje	wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści	realizacji programu
4. Podejmowanie przez szkołę i rodziców wspólnych działań w procesie opiekuńczo-wychowawczym	a)nawiązanie relacji interpersonalnych nauczycieli z rodzicami b) rozwijanie współpracy rodzice – szkoła, szkoła – rodzice w działaniach opiekuńczo – wychowawczych	- konsultacje z rodzicami, porady - stały kontakt z rodzicami	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu
5. Uczestnictwo rodziców w podejmowaniu istotnych dla szkoły i społeczności szkolnej decyzji	a)konsultowanie z przedstawicielami rodziców najważniejszych decyzji dotyczących najistotniejszych spraw szkoły b)współudział rodziców	- udział rodziców w strukturach szkoły (Rada Rodziców, Klasowe Rady Rodziców) - współpraca przy tworzeniu, zatwierdzaniu i opiniowaniu Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły	Dyrekcja szkoły, wychowawcy poszczególnych klas, pedagog szkolny, nauczyciele, rodzice	Cały czas realizacji programu

	w tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego			

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI - ZASADY I FORMY WSPÓŁPRACY

1. Współpraca wychowawcza szkoły z rodzicami ma na celu dobro poszczególnych uczniów i ogółu społeczności uczniowskiej (klasowej, szkolnej) oraz usprawnianie pracy nauczyciela – wychowawcy.
2. Zasady współpracy: rodzice ↔ szkoła:
   - spotkania z dyrekcją i Radą Rodziców,
   - konferencje wywiadowcze
   - spotkania z okazji uroczystości szkolnych czy klasowych,
   - spotkania z pracownikami instytucji,
   - spotkania indywidualne,
   - korespondencja – listy do rodziców,
   - wywiady środowiskowe.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI WSPÓŁPRACUJĄCYMI ZE SZKOŁĄ

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni i współodpowiedzialni	Termin realizacji
1. Otwartość szkoły na współpracę z instytucjami z jej otoczenia	a) nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w celu wspierania procesu wychowania młodzieży	- kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Komendą Powiatową Policji, PSSE, PCPR, Ośrodkami Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym, Starostwem Powiatowym oraz	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	Cały czas realizacji programu

		innymi instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły		
2. Kształtowanie warunków współpracy umożliwiających realizację wychowawczo-opiekuńczych zadań szkoły	a)umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów	- organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych instytucji ze środowiska lokalnego,	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele	Cały czas realizacji programu
3. Zaangażowanie szkoły w przygotowywanych przez współpracujące instytucje uroczystościach, akcjach, i imprezach	a)nawiązanie kontaktu z instytucjami ze środowiska lokalnego b) podjęcie działań integrujących środowisko uczniowskie szkół ponadpodstawowe	- udział szkoły w uroczystościach, akcjach, konkursach organizowanych przez współdziałające instytucje i szkoły ponadpodstawowe (konkursy organizowane przez PSSE, Starostwo Powiatowe)	Dyrekcja szkoły, instytucje współpracujące, dyrekcje innych szkół ponadpodstawowe	Cały czas realizacji programu
4. Poszukiwanie nowych, różnorodnych form współdziałania dla dobra lokalnej społeczności i środowiska	a) budowanie nowych więzi pomiędzy szkołą i instytucjami lokalnymi b)angażowanie uczniów w kreatywne działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej	- wdrażanie opracowanych przez szkołę oraz instytucje z jej otoczenia projektów i programów służących dobru lokalnej społeczności i środowisku - inicjatywy uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły w zakresie umacniania współpracy między członkami lokalnej społeczności	społeczność szkolna ZSB i instytucje współdziałające ze szkołą w realizacji zadań statutowych i wychowawczo – opiekuńczych funkcji	Cały czas realizacji programu

W procesie wychowania bardzo ważną rolę odgrywa **wychowawca klasy**. Dobry wychowawca powinien w sposób świadomy i planowy realizować zadania wychowawcze. Z przyjętej w szkole koncepcji wychowawczej powinno wynikać jego nastawienie do uczniów, określenie własnej roli w procesie wychowania oraz jego relacje na poziomie wychowawca - uczeń.

ZADANIA WYCHOWACY KLASOWEGO

1. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Integracja zespołu klasowego.
4. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym oraz między uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
5. Utrzymywanie ścisłego kontaktu z nauczycielami, pedagogiem w celu rozwiązywania zaistniałych problemów wychowawczych.
6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami.
7. Współpraca wychowawcy z rodzicami uczniów.

Działania wychowawcze będą odbywały się na następujących płaszczyznach:

WYCHOWAWCA – UCZEŃ

Integracja zespołu klasowego poprzez:

- poznanie podstawowych potrzeb ucznia - otoczenie indywidualną opieką każdego wychowanka (rozmowy indywidualne),
- zajęcia warsztatowe, określenie zasad dobrej komunikacji,
- sondaż diagnostyczny(poznanie płaszczyzn funkcjonowania uczniów w klasie).

W wyniku tych działań uczeń potrafi:

- dostrzec i przedstawić swoje potrzeby,
- nawiązać kontakt z wychowawcą w sytuacjach dla niego trudnych,
- utożsamiać się z zespołem klasowym,
- określić swoją pozycją w klasie , dokonać samooceny

Wychowawca rozwiązuje problemy poprzez:

- obserwację zespołu klasowego w celu poznania istniejących problemów wychowawczych,
- zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień,
- inspirowanie uczniów do zachowań asertywnych, otwartych, przyjacielskich,

- motywowanie uczniów do działań zapobiegających przejawom agresji

W wyniku tych działań uczeń jest:

- świadomy problemów i chce je rozwiązywać,
- potrafi nawiązać ścisły kontakt z wychowawcą klasy,
- potrafi panować nad swoimi emocjami (zwalcza zachowania agresywne),
- jest tolerancyjny w stosunku do rówieśników,
- potrafi zachowywać się asertywnie,
- zna rodzaje uzależnień ich konsekwencje,
- regularnie uczęszcza do szkoły.

WYCHOWAWCA – NAUCZYCIELE

- zasięganie informacji u nauczycieli o pracy całego zespołu klasowego,
- koordynacja działań wychowawczych nauczycieli wobec ogółu uczniów,
- utrzymywanie stałego kontaktu z uczącymi nauczycielami w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym,
- wspólne ustalenie pomocy uczniom słabym i zaniedbanym środowiskowo.

W wyniku tych działań nauczyciel potrafi:

- dokonać obiektywnej oceny sytuacji wychowawczej zespołu klasowego,
- przy pomocy nauczycieli uczących zapobiegać trudnościom wychowawczym i eliminować przejawy niepowodzeń szkolnych (objęcie indywidualną opieką uczniów wymagających pomocy),
- modyfikować swój plan pracy wychowawczej,
- analizować swoje sukcesy i porażki wychowawcze.

WYCHOWAWCA - PEDAGOG

- wspólne rozpoznanie potrzeb i trudności uczniów (objęcie opieką uczniów najbardziej potrzebujących pomocy),
- dokonywanie obserwacji i diagnozy poszczególnych zespołów klasowych przy aktywnym udziale wychowawcy,
- współdziałanie w sytuacjach zagrożenia (objęcie nadzorem uczniów uchylających się od obowiązku szklonego, z rodzin zagrożonych niedostosowaniem społecznym, walka z uzależnieniami, pomoc w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych),
- współudział pedagoga w realizacji założeń planu wychowawczego klasy (udział w zajęciach warsztatowych, ankiety, testy),

- włączanie dyrektora oraz pedagoga w rozwiązywanie problemów i trudności wychowawczych.

W wyniku tych działań wychowawca potrafi:

- dokonać wnikliwej analizy sytuacji wychowawczej zespołu klasowego,
- objąć opieką uczniów wymagających indywidualnego nadzoru,
- rozwiązywać sytuacje trudne zaistniałe w klasie,
- motywować do działania uczniów słabych i zaniedbanych środowiskowo,
- kształtować w uczniach poczucie własnej wartości ,
- wdrażać uczniów do przezwyciężania sytuacji trudnych.

WYCHOWAWCA – RODZICE

- poznawanie i ustalenie potrzeb opiekuńczo – wychowawczych uczniów,
- poznanie środowiska rodzinnego ucznia w celu dokonania wnikliwej analizy jego problemów wychowawczych,
- nawiązanie ścisłego kontaktu z rodzicami dzieci mających problemy wychowawcze,
- włącznie rodziców w sprawy życia klasy i szkoły,
-pedagogizacja rodziców mająca na celu zapobieganie różnym niepowodzeniom szkolnym.

W wyniku tych działań wychowawca potrafi:

- określić potrzeby swoich wychowanków,
- zdiagnozować środowisko rodzinne ucznia,
- rozwiązywać sytuacje trudne pojawiające się w zespole klasowym,
- aktywizować rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- przekazać i uświadomić rodzicom wszelkie problemy i zagrożenia wynikające z analizy jego pracy wychowawczej

Ewaluacja powinności wychowawcy klasowego odbywać się będzie poprzez:

- analizę dokonań wychowawczych na podstawie ankiet, sondaży, testów,
- refleksję na temat sukcesów czy porażek wychowawczych

WZORCOWY MODEL WYCHOWANKA

Zakłada się, że w wyniku systematycznego i spójnego działania uczeń (absolwent) będzie:

- wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności,
- gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- z szacunkiem odnosił się do swojego państwa i dbał o jego dobro,

- szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kulturowe Europy,
- przygotowany do wypełnienia swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich,
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie,
- szanował godność własną oraz innych,
- umiał wybrać wartości naczelne i nimi kierować się w życiu.

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

MONITOROWANIE

Monitorowaniu, czyli ciągłemu rejestrowaniu postępów w realizacji programu wychowawczego podlegają co roku:

- plany pracy wychowawczej wychowawcy klasowego i realizacja zadań,
- współpraca z rodzicami (tematyka zebrań i frekwencja, rozmowy indywidualne, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- organizacja i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizacja, cele wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika),
- organizacja zajęć pozalekcyjnych (dzienniki),
- współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- realizacja zadań pedagoga szkolnego,
- pozytywne i negatywne zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach, przerwach i uroczystościach (uwagi w dziennikach lekcyjnych, monitoring na korytarzu),
- działania podjęte wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną

EWALUACJA

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zostanie poddana ewaluacji (pod koniec roku szkolnego).

Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Informacje na temat programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli.

Sposoby i środki ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród rodziców i uczniów,
- wnioski z przeprowadzonej diagnozy potrzeb, czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analiza dokumentacji szkolnej (dokumentacja pedagoga szkolnego, dzienniki lekcyjne).
- sprawozdania wychowawców o sytuacji wychowawczej w klasie.
- informacje wychowawców, nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.
- obserwacje, rozmowy nauczycieli/pedagoga z uczniami i rodzicami.
- opinie uczniów wyrażanych przez członków Samorządu Uczniowskiego.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Budowlanych
w Brzozowie zatwierdzono przez:
- **Radę Pedagogiczną w dniu 29.09.2020 r.**
- **Radę Rodziców w dniu 28.09.2020 r.**
- **w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 28.09.2020 r.**