

Guide de l'animateur.rice du programme de leadership de la fondation Vimy – *Vimy inspire demain*

Aperçu – L'apprentissage du leadership rencontre l'apprentissage de l'histoire

Vimy inspire demain encourage les jeunes entre 13 et 17 ans à développer et à utiliser leurs compétences de leadership.

À travers six activités portant sur différents aspects de l'histoire de la Première Guerre mondiale, les participant.e.s apprendront comment les Canadien.ne.s de différents âges, origines et rangs militaires ont occupé divers rôles de leaders, ainsi que l'impact de leurs décisions, actions et contributions pendant et après la guerre. Les activités permettront aux participant.e.s d'examiner, discuter et d'exercer les compétences clés du leadership telles que la communication, la prise de décision et le planning. Ces compétences pourront être **appliquées à leur vie quotidienne** alors que ces jeunes deviennent les leaders de demain. Des liens concrets au monde d'aujourd'hui sont mis de l'avant afin de rendre les activités plus pertinentes.

Les activités ont été conçues et/ou revues par des éducateur.rice.s. Ce guide présente des détails supplémentaires et des ressources pour les groupes souhaitant compléter les modules.

Pour accéder aux activités, merci d'envoyer un courriel à programs@vimyfoundation.ca.

Veuillez inclure le nom et une description du groupe, la ville ou localité, la tranche d'âge et le nombre de participant.e.s. Les modules seront envoyés par courriel en format PDF dans les 5 jours ouvrables.

Résultat – Un projet communautaire mené par des jeunes

L'objectif de ce projet est d'amener les participant.e.s à appliquer les compétences de leadership acquises à travers les activités proposées et à mettre en pratique les apprentissages réalisés en créant ou en participant à un projet communautaire transformateur. Le projet peut entre autres être une initiative en lien avec la communauté locale ou l'école, ou encore avec un club ou une équipe sportive dont le.la participant.e fait partie. Il peut se baser sur un des centres d'intérêts du.de la participant.e ou un besoin qu'il.elle a identifié. L'important est que le projet vise à faire une différence et à avoir un impact positif et concret sur la communauté, et qu'il soit mené par les jeunes.

Dès que les participant.e.s auront complété une ou plusieurs activités, ils.elles peuvent soumettre une courte proposition ou plan de projet (individuellement ou en groupe). La Fondation Vimy offrira une formation sur le leadership, la création de projets et l'organisation communautaire aux groupes ou individus qui soumettent une proposition originale. Cette formation comprendra 3 ateliers virtuels qui auront lieu en 2022. Les participant.e.s auront l'opportunité de discuter et d'approfondir leurs propositions de projets.

Quand les ateliers seront terminés, les participant.e.s pourront soumettre un plan de projet plus détaillé, soulignant ce qu'ils.elles ont appris. La fondation Vimy accordera une (1) bourse de 1 500 \$ au plan de projet le plus développé et réfléchi.

À propos des activités :

Chaque module s'appuie sur un aspect de l'histoire de la Première Guerre mondiale ou de l'après-guerre qui met en lumière un exemple de leadership en bataille ou sur le front « intérieur », soit parmi les soldats et infirmières ou les chefs militaires.

Les modules présentent des activités alternatives qui s'adaptent aux différents formats (en personne ou virtuel) et aux niveaux d'apprentissage. Les modules ont été conçus comme activité de groupe, où les participant.e.s apprennent l'un.e de l'autre et prennent en charge leur propre apprentissage.

Avant de commencer la première activité, l'animateur.rice pourrait lancer une discussion générale en groupe à propos du leadership : ce que signifie le terme pour les participant.e.s, les opportunités personnelles d'utiliser les compétences de leadership à l'école ou à d'autres occasions, les idées sur ce qui rend le leadership efficace ou inefficace, les leaders que les participant.e.s admirent et pourquoi, etc. Le module *Études de Cas – les qualités essentielles au leadership* peut servir comme activité brise-glace, permettant aux participant.e.s de réfléchir et discuter les grands thèmes liés au leadership.

Après avoir terminé les activités, l'animateur.rice peut demander aux participant.e.s si et comment leur regard sur le leadership a changé et les leçons qu'ils.elles peuvent tirer pour leur projets communautaires ou d'autres scénarios.

Bien que le contexte historique et toute information pertinente soient inclus dans les modules, l'animateur.rice pourrait proposer des lectures supplémentaires ou lancer des discussions au sujet des batailles, des dates importantes de la Première Guerre mondiale, etc. Une liste de ressources supplémentaires est incluse ci-dessous.

Description des modules et ordre proposé :

- La durée approximative peut varier selon le groupe et le temps nécessaire pour les introductions, la lecture des contenus et les discussions
- Les modules sont adaptables aux formats virtuels et en personne. Si virtuel, un logiciel de visioconférence avec des salles de répartition est recommandé pour que les participant.e.s puissent travailler en petits groupes. Idéalement, l'animateur.rice pourrait se joindre aux salles pour s'assurer que tout se passe bien et pour répondre aux questions.

Modules :

Études de Cas – les qualités essentielles au leadership - L'objectif est de réfléchir aux qualités les plus essentielles au leadership et d'en discuter.

Temps requis – 45 minutes à 1 heure

Mieux connaître ceux qui ont servi - Les participant.e.s examineront comment le leadership a été exercé par des individus de rangs militaires différents qui ont servi pendant la guerre.

Temps requis – 1 heure à 1.5 heures



Module des batailles - Les participant.e.s compareront les stratégies et les actions de leadership démontrées par les leaders militaires lors des batailles de St-Éloi et de la crête de Vimy

Temps requis – 1 heure à 1.5 heures

Module sur la prise de décision et la communication - Les participant.e.s exploreront comment des décisions interdépendantes sont prises et communiquées. Les conséquences de ce genre de décisions sont complexes et demandent une réflexion de la part des individus et des groupes qui les prennent.

Temps requis – 1 heure à 1.5 heures

Les actions et l'activisme des vétérans et communautés suite à la Grande guerre –

Les participant.e.s sont invité.e.s à en apprendre davantage sur les actions et l'activisme des vétérans des communautés des Premières Nations, Noires ou Japonaises et leurs efforts pour créer du changement social durable dans le pays qu'ils ont servi. Des extraits d'entrevues de la série balado de la Fondation Vimy avec des membres de ces communautés, [Par-delà la crête](#), vont mettre en lumière les expériences de ces vétérans.

Temps requis – 1 heure à 1.5 heures

L'effort de guerre au Canada - Cette activité met en lumière les différentes manières dont les jeunes ont contribué à l'effort de guerre au Canada durant la Première Guerre mondiale. Les participant.e.s sont invité.e.s à analyser comment les publicités en temps de guerre ont encouragé les Canadien.ne.s à soutenir cet effort de guerre. Les participant.e.s pourront ensuite créer une publicité pour une cause ou un projet qui leur est important.

Temps requis – 45 minutes à 1.5 heures

Plan pour un atelier de deux jours :

Ci-dessous, un plan pour un atelier qui peut être délivré en 2 jours (ex. de 9h à 16h), incluant du temps pour que les participant.e.s puissent réfléchir à leurs projets communautaires.

Jour 1 :

- Activité brise-glace
- Discussion initiale sur le leadership (ex. ce que signifie le mot, les opportunités personnelles d'appliquer les compétences de leadership à l'école ou à d'autres occasions, les idées sur ce qui rend le leadership efficace ou inefficace, etc.)
- Discussion – information clé sur la Première Guerre mondiale et les contributions du Canada
- Module : *Étude de Cas – les qualités les plus essentielles au leadership*
 - o Débriefing
- Module : *Mieux connaître ceux qui ont servi*
 - o Débriefing
- Module : Batailles
 - o Débriefing

Jour 2 :

- Discussion – débriefing du jour 1
- Module : *La prise de décision et la communication*
 - o Débriefing
- Module : *Les actions et l'activisme des vétérans et communautés suite à la Grande guerre*
 - o Débriefing
- Module : *L'effort de guerre au Canada*
 - o Débriefing
- Discussion finale sur le leadership et ce que les participant.e.s ont appris
- Les participant.e.s peuvent commencer à travailler sur leur proposition avec l'aide de l'animateur.rice

Ressources en ligne sur l'histoire de la Première Guerre Mondiale

La bataille de la crête de Vimy – La fondation Vimy :

<http://www.fondationvimy.ca/apprendre/histoire/>

Collection sur la Première Guerre mondiale – L'Encyclopédie canadienne, Historica Canada :

<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/collection/premiere-guerre-mondiale>

Première Guerre mondiale (1914-1918), Anciens combattants Canada -

<https://www.veterans.gc.ca/fra/remembrance/wars-and-conflicts/first-world-war/>

Série de conversations, *Par-delà la crête* - La fondation Vimy :

<https://www.fondationvimy.ca/par-dela-la-crete/>

*Des ressources spécifiques aux activités sont incluses dans les modules