



Locatieplan

Freekids Peuterspelen de Mei
Voltastraat 15A 1521 TL Wormerveer
0650007313
mei@freekids.nl
LRKP: 379115554

Inhoud

1. Groepen.....	3
2. Personeelsinzet.....	4
3. Dagindeling.....	5
4. Wennen.....	7
5. Aanbod.....	8
6. Gezondheid en veiligheid.....	10
7. Educatief programma.....	11
8. Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s).....	13
9. Subsidieverantwoording.....	15
10. Pedagogisch beleid.....	16

Persoonlijke aandacht, samenwerking, respect, ruimte voor ontwikkeling en verantwoordelijkheid. Op deze kernwaarden baseren wij onze werkwijze en zien als voorwaarden om kwalitatief hoogwaardige kinderopvang te kunnen bieden. In dit locatie specifieke plan leest u hoe wij de opvang van de locatie praktisch inrichten.

Groepen

Plaatsingsmogelijkheden

Kinderopvangplaatsen: Opvangplaats voor kinderen van 2 tot 4 jaar van wie de werkende ouder(s)/verzorger(s) gebruik maken van kinderopvangtoeslag. Kinderopvang nemen ouder(s)/verzorger(s) af voor vier uur per dag op de vestiging de Mei.

Reguliere peuterplaats: Opvangplaats voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar van wie de ouder(s)/verzorger(s) gebruik maken van de gemeentelijke subsidie hiervoor.

Een dagdeel voor een reguliere peuterplaats duurt vier uur per dag. Het kind komt twee ochtenden in de week.

Bij Freekids Peuterspelen de Mei wordt geen Voor- en Vroegschoolse Educatie geboden.

Tijdstippen

Freekids Peuterspelen de Mei is op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag geopend van 8.30 – 12.30 uur. Dit zijn vaste tijdstippen: van ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht dat zij hun kindje op tijd brengen en pas na vier uur weer ophalen, net als op de basisschool.

Tijdens schoolvakanties en op erkende feestdagen is de opvang gesloten.

Groepsgrootte

Freekids Peuterspelen de Mei kan maximaal 13 kinderen per dag opvangen. Wanneer er meer dan acht kinderen aanwezig zijn, werken er twee beroepskrachten.

OBS de Mei

Freekids Peuterspelen de Mei heeft een nauwe samenwerking met de Openbare Basisschool de Mei waarbinnen de vestiging zich bevindt.

Personeelsinzet

Een vaste groep medewerkers

Bij Freekids Peuterspelen zijn twee pedagogisch medewerkers op een dag werkzaam wanneer er meer dan acht kinderen aanwezig zijn. Freekids Peuterspelen hanteert de regels voor het Beroepskracht Kind Ratio die in de Wet Kinderopvang staan opgenomen.

De pedagogisch medewerkers werken via een vast rooster, zodat het kind zo veel mogelijk door vertrouwde pedagogisch medewerkers wordt opgevangen. Mocht één van de pedagogisch medewerkers onverwacht uitvallen, dan wordt dit in eerste instantie geprobeerd op te lossen met vaste pedagogisch medewerkers van de vestiging. Wanneer dit niet lukt, dan wordt er een invalkracht gezocht vanuit een andere vestiging, de flexpool of een gespecialiseerd uitzendbureau. Er wordt geprobeerd de invalkrachten zoveel mogelijk op dezelfde vestigingen te laten meedraaien zodat ook deze tijdelijke collega's min of meer vaste gezichten zijn op de groep. Door het kind zoveel mogelijk vaste gezichten te bieden, krijgt het de kans een band op te bouwen met de pedagogisch medewerkers en zich hierbij veilig en vertrouwd te voelen.

Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt van de ouder(s)/verzorger(s) met betrekking tot opvang en begeleiding van het kind.

Elk kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor is één van de vaste pedagogisch medewerkers van de stamgroep waarin het kind is geplaatst. Vooraf aan de plaatsing wordt bepaald welke pedagogisch medewerker van de groep als mentor wordt toegewezen. In de regel zal dit de pedagogisch medewerker zijn die het kind het meest ziet. Op het Ouderportaal van het systeem Kindplanner kunnen ouder(s)/verzorger(s) onder de kind-gegevens inzien welke pedagogisch medewerker als mentor is toegewezen.

Dagindeling

Structuur in dagritme

De pedagogisch medewerkers dragen zorg voor een helder en geordend dagritme. Daarmee wordt duidelijk gemaakt welke gebeurtenissen en rituelen er op een dag plaatsvinden.

Freekids Peuterspelen vindt het belangrijk dat de dag een vast patroon heeft, zodat de kinderen weten waar zij aan toe zijn.

In het dagritme zitten vaste (dagelijkse terugkerende) elementen verwerkt, naast de elementen die meer incidenteel plaatsvinden. In het vaste dagritme zijn de volgende elementen verwerkt:

- Spelinloop: Er liggen materialen klaar voor het kind dat binnen komt en er is gelegenheid voor ouder(s)/verzorger(s) om samen met hun kind te spelen;
- Kring: Met alle kinderen wordt besproken hoe de dag zal verlopen;
- Eetmoment: Er wordt met alle kinderen gezamenlijk gegeten en gedronken;
- Vrij spel: Kinderen kunnen vrijspelen in de groepsruimte;
- Groepsactiviteit: Dit zijn verschillende activiteiten, bijvoorbeeld knutselen, kringspel, dansen of buitenspelen;
- Er is een goede verhouding tussen binnen- en buitenspel. Er wordt voor gezorgd dat het kind regelmatig buiten speelt;
- Incidentele thematische activiteiten: Bijvoorbeeld een verjaardag, kerstlunch, en dergelijke.

Het volgende dagritme wordt aangehouden:

8.30 – 8.45 uur	Inloop
8.45 – 9.00 uur	Welkomstkring
9.00 – 9.45 uur	Begeleid vrij spel
9.45 – 10.00 uur	Opruimen Handen wassen en aan tafel
10.00 - 10.20 uur	Drinken en fruit eten
10.20 – 10.30 uur	Toilet/verschonen
10.30 – 10.45 uur	Themakring
10.45 – 11.45 uur	Gestructureerde activiteit Buitenspel
11.45 – 12.15 uur	Lunch Voorleesmoment
12.15 – 12.30 uur	Ophalen

Een dagritme is geen keurslijf waar niet van afgeweken mag of kan worden, maar een dagritme geeft wel een duidelijk houvast voor het kind.

De stamgroep

Bij Freekids Peuterspelen worden kinderen opgevangen in een stamgroep. Een stamgroep is een samenstelling van een groep kinderen, welke wordt opgevangen in een vast toegewezen ruimte.

Bij Freekids Peuterspelen de Mei is de stamgroep ingedeeld in leeftijdsgroep 2 tot 4 jaar.

Extra dag(en) of ruil dag aanvragen

Freekids Peuterspelen stelt ouder(s)/verzorger(s) graag in de gelegenheid een extra dag af te nemen of een dag te ruilen.

Een extra dag is bij Freekids Peuterspelen alleen mogelijk door middel van het afnemen van een kinderopvangplaats, omdat de gesubsidieerde peuterplaatsen gelden voor een vast aantal dagdelen. Indien het kind eenmalig een extra dag opgevangen wordt, kan dit op de vestiging of via het Ouderportaal worden aangevraagd. Wel is het zo dat bij het inplannen van een extra opvang dag met regelgeving rekening gehouden dient te worden, zoals die is verwoord in de Wet Kinderopvang. Denk hierbij aan de Beroepskracht Kind Ratio. De extra opvang dag moet passen binnen de (personeels)planning van de vestiging. Voor een extra opvang dag wordt vier uur in rekening gebracht.

Als het kind structureel een extra dag opgevangen dient te worden, dan wordt dit schriftelijk aangevraagd bij de Front Office.

Een ruil dag kan digitaal via het Ouderportaal worden aangevraagd.

Voor de kinderopvangplaatsen kan dit maximaal drie weken voor of maximaal drie weken na de oorspronkelijk geplande datum.

Voor de reguliere peuterplaatsen kan dit binnen dezelfde week van de oorspronkelijk geplande datum, zodat de verdeling van acht uur in de week blijft bestaan.

Bij Freekids Peuterspelen de Mei is één stamgroep, waardoor een extra opvang dag of ruil dag altijd binnen de eigen stamgroep wordt afgenomen.

Een vaste groep medewerkers

Bij Freekids Peuterspelen zijn twee pedagogisch medewerkers op een dag werkzaam wanneer er meer dan acht kinderen aanwezig zijn. Freekids Peuterspelen hanteert de regels voor het Beroepskracht Kind Ratio die in de Wet Kinderopvang staan opgenomen.

De pedagogisch medewerkers werken via een vast rooster, zodat het kind zo veel mogelijk door vertrouwde pedagogisch medewerkers wordt opgevangen. Mocht één van de pedagogisch medewerkers onverwacht uitvallen, dan wordt dit in eerste instantie geprobeerd op te lossen met vaste pedagogisch medewerkers van de vestiging. Wanneer dit niet lukt, dan wordt er een invalkracht gezocht vanuit een andere vestiging, de flexpool of een gespecialiseerd uitzendbureau. Er wordt geprobeerd de invalkrachten zoveel mogelijk op dezelfde vestigingen te laten meedraaien zodat ook deze tijdelijke collega's min of meer vaste gezichten zijn op de groep. Door het kind zoveel mogelijk vaste gezichten te bieden, krijgt het de kans een band op te bouwen met de pedagogisch medewerkers en zich hierbij veilig en vertrouwd te voelen.

Halen en brengen

Bij het brengen en ophalen wordt dezelfde discipline gehanteerd als bij de leerkrachten op school. Er wordt op tijd begonnen om de structuur in het dagritme te kunnen uitvoeren. Van ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht dat zij hun kind(eren) op tijd brengen en ophalen.

Wennen

Wennen aan een nieuwe omgeving

Kinderen hebben tijd nodig om te wennen aan een nieuwe omgeving. Op de startdatum wordt met de ouder(s)/verzorger(s) een intakegesprek gepland. Tijdens het gesprek heeft het kind de mogelijkheid om de groepsruimte te verkennen.

Tijdens het intakegesprek wordt informatie over het kind gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s). Aan de hand van deze informatie kunnen de pedagogisch medewerkers inspelen op het kind. Het ene kind is verlegen, het andere kind is al gewend om bij anderen te worden opgevangen. Elk kind reageert op een andere manier wanneer het voor het eerst bij Freekids Peuterspelen wordt opgevangen. De pedagogisch medewerkers kijken goed naar de behoeften van het kind om zich emotioneel veilig te gaan voelen.

Het is mogelijk dat de ouder(s)/verzorger(s) in de eerste twee weken, na overleg, verzocht worden het kind eerder op te halen in het belang van het kind. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als het kind niet kan meekomen in het dagprogramma, ontroostbaar is of zich afzondert van de rest van de groep. De ervaring leert dat veruit de meeste kinderen zich na enkele uren helemaal op hun gemak voelen.

In de situatie dat er kinderen wennen op de groep wordt altijd voldaan aan de voorgeschreven verhouding tussen het aantal kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers.

Intern wennen

Bij Freekids Peuterspelen de Mei is één stamgroep voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hierdoor is er geen overplaatsing naar een andere stamgroep mogelijk en is intern wennen niet van toepassing op deze vestiging.

Aanbod

Geordende ruimte

De groepsruimte is overzichtelijk en voorspelbaar.

Door de ruimte in te delen in speelhoeken en het speelgoed op vaste plaatsen op te ruimen weet het kind welk speelgoed aanwezig is, waar het bepaald speelgoed kan vinden en krijgt het de mogelijkheid om keuzes te maken. Het speelgoed wordt uitnodigend klaargezet, zodat het kind wordt uitgedaagd tot spel.

Op de groepsruimte bestaat veel drukte. Er zijn veel kinderen en pedagogisch medewerkers aanwezig, waardoor er ook veel geluid en beweging aanwezig is. Al deze prikkels binnen de omgeving kunnen zorgen voor een onrustig gevoel bij het kind. De verwerking van de prikkels vraagt energie. Om ervoor te zorgen dat het kind zich in de drukte zo rustig mogelijk kan voelen en niet overprikkeld raakt worden prikkels in de omgeving gereduceerd door de groepsruimte opgeruimd en geordend in te richten en weinig kleur aan te brengen.

Activiteiten buiten de stamgroep

De pedagogisch medewerkers bieden het kind de mogelijkheid om ook buiten de stamgroep ervaring op te doen.

Buitenspel vindt plaats op het schoolplein dat grenst aan de groepsruimte. Ook kan als activiteit een wandeling of uitstapje naar een speeltuin, winkel of dergelijke worden gemaakt.

Tijdens grotere activiteiten rondom thema's die op dat moment actueel zijn op de vestiging of school, zoals een voorleesontbijt, Sinterklaas, de kerstviering, carnaval, enzovoorts kan er gebruik gemaakt worden van de aula of een klaslokaal van school.

Bij de activiteiten buiten de stamgroep worden maatregelen omtrent uitstapjes, buitenspel en ongevallen uit het Beleid Gezondheid en Veiligheid uitgevoerd om de veiligheid te waarborgen.

Buitenruimte

Voor Freekids Peuterspelen de Mei wordt gebruik gemaakt van het schoolplein van basisschool de Mei.

Gezondheid en Veiligheid

Ook lichamelijke veiligheid is voor Freekids zeer belangrijk. Freekids heeft beleid opgesteld omtrent Gezondheid en Veiligheid waarin alle maatregelen worden beschreven die risico op ziekte, gezondheidsklachten of een ongeval verkleinen. De pedagogisch medewerkers geven het kind zo veel mogelijk ruimte om te ontdekken en te ervaren, maar wel binnen de veiligheidsgrenzen van Freekids.

Er wordt gebruik gemaakt van goedgekeurd en gecertificeerd meubilair. Daarnaast voldoet de groepsruimte aan alle eisen die de Wet Kinderopvang en overige wet- en regelgeving hieraan stelt.

Het Gezondheids- en Veiligheidsbeleid is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de vestiging.

Educatief programma

Freekids Peuterspelen de Mei biedt geen Voorschoolse Educatie voor kinderen met een indicatie hiertoe. De locatie is niet geregistreerd als locatie Voorschoolse Educatie. Wel worden activiteiten op een ontwikkelingsgerichte manier ingezet. Kinderen ontwikkelen zich in de leeftijd van twee tot vier jaar razendsnel. Freekids Peuterspelen vindt het belangrijk het kind de begeleiding te bieden die het nodig heeft, zodat een goede start met gelijke kansen op de basisschool kan worden gemaakt.

Doorgaande lijn school

De manier van werken van Freekids Peuterspelen sluit aan bij die van de openbare basisschool de Mei, waarmee een samenwerkingsrelatie bestaat. Daarmee wordt ervoor gezorgd dat de ontwikkeling van kinderen die bij Freekids Peuterspelen begint, een prima vervolg krijgt op het moment dat ze naar de basisschool gaan.

Ontwikkelingsgericht

Freekids Peuterspelen werkt ontwikkelingsgericht en laat het activiteiten/spelaanbod meegroeien met de ontwikkeling van het kind. Zo wordt aangesloten bij de leeftijds- en/of ontwikkelingsfase van het kind. Daarin leveren de pedagogisch medewerkers maatwerk: geen twee kinderen zijn hetzelfde. Differentiatie (onder meer moeilijkheidsgraad) in het aanbod en de begeleiding is daarom essentieel in de aanpak.

Er worden uitdagende activiteiten aangeboden die gericht zijn op verschillende ontwikkelingsgebieden:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: samen spelen, vriendelijk zijn voor elkaar, aandacht hebben voor elkaar, rekening houden met elkaar, luisteren, elkaar iets vertellen, etc.
- Grote en fijne motorische ontwikkeling: staan, lopen, springen, balanceren, gooien, op één been staan, dingen pakken, vouwen, opstapelen etc.
- De taalontwikkeling: Nederlandse woordenschat vergroten, goede zinnen bouwen, leren praten, je uiten, luisteren en luisterhouding, begrijpen wat er gezegd/uitgelegd wordt, .
- Voorbereidend rekenen: het gaat hierbij om de basis van het rekenen: tellen, ordenen, vergelijken.
- Expressieve en muzikale ontwikkeling: liedjes zingen, geluiden maken, simpele muziekinstrumenten gebruiken, dansen.
- De creatieve (beeldende) ontwikkeling: plakken, knippen, bouwen.
- Intellectuele ontwikkeling (ontdekken): speelgoed leren kennen, zelf boekjes 'lezen', de binnen- en buitenruimte van Peuterspelen verkennen.
- Oriëntatie op tijd: de kinderen leren de verschillende seizoenen kennen, de momenten van de dag, verjaardagen etc.
- Oriëntatie op ruimte: kinderen ontdekken de binnen- en buitenruimte en alles wat daarmee samenhangt, ander speelgoed, het verschil tussen koud (buiten) en binnen (warm). Daarnaast is vanuit de buitenruimte de omgeving goed te zien en te horen.

Waar nodig, kan ervoor worden gekozen om overige activiteiten en leer/spelmaterialen in te zetten.

Speelleeromgeving

De groepsruimte wordt zo ingericht dat het een speelleeromgeving is.

De groepsruimte is in verschillende hoeken ingedeeld. In deze hoeken wordt kinderen een herkenbare activiteit aangeboden waarin tal van ontwikkelingsfacetten aan bod komen en waarin zij worden uitgelokt tot spel. Het kind kan rustig en geconcentreerd spelen en ervaringen op doen.

De hoeken zijn onder te verdelen in:

- Een bouw-/autohoek;
- Een fantasie-/ huishoek;
- Een lees-/ knuffelhoek;
- Een tafel met stoelen/banken voor puzzels en spellen;
- Een ontdektafel;
- Hoeken door de vestiging zelf in te vullen.

De ruimte waarin kinderen zich bevinden, moet de mogelijkheid bieden voor enerzijds activiteit en anderzijds rust. Activiteit zodat kinderen worden gestimuleerd om te ontdekken en ervaringen op te doen. Rust om zich even te kunnen afzonderen, om even te bekomen van alle ervaringen of om opnieuw de concentratie op te brengen om te spelen.

De groepsruimte wordt zodanig ingericht dat de kinderen verschillende soorten activiteiten kunnen uitvoeren zonder elkaar te storen.

In de ruimte kan zowel individueel als in kleine groepjes en met de hele groep gespeeld en geleerd worden.

Bij het inrichten van de groepsruimte wordt ook rekening gehouden met de verschillen in leeftijd, ontwikkelingsniveau (tussen jongens en meisjes) en culturele verschillen.

Activiteiten

Pedagogisch medewerkers stellen een planning op. Hierin beschrijven zij de activiteiten die zij die week per dagdeel gaan doen en welke doelen zij daarmee behalen willen. Pedagogisch medewerkers werken zodoende gestructureerd met geplande doelen en geplande activiteiten.

Er wordt gewerkt met een themaplan. Per thema wordt een invulling gegeven aan de verschillende ontwikkelgebieden.

Activiteiten kunnen ook spontaan ontstaan door wat de pedagogisch medewerkers bij het kind zien gebeuren.

Tijdens een dagdeel op Freekids Peuterspelen vloeien de activiteiten op een natuurlijke manier in elkaar over. Sociale competenties ontwikkelen en taal hebben alles met elkaar te maken. Spelletjes vragen om sociale competenties, maar ook om een goede motoriek. Kortom, in de ontwikkelingsgerichte werkwijze hangen de competenties op een goede manier samen.

Ontwikkelingsgericht werken is maatwerk. Freekids Peuterspelen wil kinderen voldoende stimuleren om aan activiteiten mee te doen, maar ook weer niet te veel van ze vragen. Zowel 'onder stimulering' als 'over stimulering' worden voorkomen door af te stemmen op het niveau en de behoeften van het kind. Bij het uitvoeren van de activiteiten wordt het kind positief aangemoedigd. Wanneer het kind echter geen zin heeft om mee te doen wordt dit gerespecteerd en wordt het kind niet gedwongen om wel mee te doen.

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

De ouder(s)/verzorger(s) creëren de primaire opvoedingsomgeving rondom het kind. Zij maken de keuze om het kind naar Freekids Peuterspelen te brengen. Vanuit die keuze maakt het kind ook kennis met een secundaire opvoedingsomgeving.

De ouder(s)/verzorger(s) zijn de hoofdopvoeders; de pedagogisch medewerkers van Freekids Peuterspelen zijn de medeopvoeders vanaf het moment dat het kind bij ons opgevangen wordt. Samen met ouder(s)/verzorger(s) leveren de medewerkers van Freekids Peuterspelen een bijdrage aan de opvoeding en de ontwikkeling van het kind.

Overdracht

Freekids Peuterspelen vindt het belangrijk dat er regelmatig met ouder(s)/verzorger(s) van gedachten wordt gewisseld, onder andere over hun visie op opvoeden en over de ontwikkeling van het kind. De haal- en brenggesprekken zijn van groot belang om informatie uit te wisselen over de stemming en ontwikkeling van het kind.

In gesprekken met ouder(s)/verzorger(s), bijvoorbeeld naar aanleiding van een observatie wordt uitgebreid besproken hoe het met het kind gaat.

Ouderbetrokkenheid

Ouder(s)/verzorger(s) en ouderbetrokkenheid spelen bij Peuterspelen een belangrijke rol. Er wordt voor gezorgd dat iedere ouder 'gezien' wordt. Dat houdt in dat er iedere dag met alle ouder(s)/verzorger(s) actief contact wordt gemaakt. Alle ouder(s)/verzorger(s) worden aangesproken en hen iedere keer iets over hun kind gevraagd. Daardoor wordt voorkomen we dat ouder(s)/verzorger(s) 'anoniem' bij Peuterspelen rondlopen en geen band met de pedagogisch medewerkers opbouwen. Daarbij gaat het natuurlijk allereerst om informatieoverdracht. Maar door actief belangstelling te tonen wordt ook de betrokkenheid bij elkaar en bij de ontwikkeling van de kinderen vergroot.

Als leden van het management op de vestiging aanwezig zijn, spreken zij de ouder(s)/verzorger(s) ook aan. Ook zij laten zien dat de ouder(s)/verzorger(s) van harte welkom zijn en dat de voorschool geen anonieme instantie is. Ouder(s)/verzorger(s) worden gezien en ervaren betrokkenheid, ook bij de leiding van de organisatie.

Actieve deelname van ouder(s)/verzorger(s)

Om de ontwikkeling bij het kind te bevorderen is het belangrijk dat het kind in al zijn omgevingen wordt gestimuleerd. Door de ouder(s)/verzorger(s) te betrekken bij Peuterspelen is het mogelijk dat ouder(s)/verzorger(s) thuis verder kunnen gaan met wat het kind bij Peuterspelen leert.

Om deze betrokkenheid mogelijk te maken worden bij Freekids Peuterspelen de Mei de volgende activiteiten verzorgd:

- **Ouderbrief:** bij elk thema wordt een ouderbrief meegegeven aan alle ouder(s)/verzorger(s). Hierin staat informatie over het thema, welke activiteiten hierbij worden gedaan en tips wat ouder(s)/verzorger(s) thuis met hun kind kunnen doen.
- **Spelinloop:** Een keer per week is er bij aanvang van het dagdeel spelinloop. Speelgoed waarmee samen kan worden gespeeld wordt klaargezet of een gezamenlijke activiteit waaraan ouder(s)/verzorger(s) ook mee kunnen doen wordt voorbereid.

Oudercommissie

Freekids werft voor iedere vestiging leden voor het vormen van een eigen oudercommissie. De oudercommissie heeft als doel de belangen van de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s), van de

vestiging waar de oudercommissie aan verbonden is, zo goed mogelijk te behartigen en de ouder(s)/verzorger(s) te vertegenwoordigen.

Overige communicatie

Indien er meerdere klanten tegelijk geïnformeerd moeten worden over een bepaald onderwerp, dan kan dit op twee manieren gebeuren. Algemene mededelingen hangen op de deuren van de groepen en/of het mededelingenbord. Te denken valt aan het activiteitenthema. Als er bijvoorbeeld personeelwijzigingen zijn, wordt hierover zoveel mogelijk per brief of mail geïnformeerd.

Subsidieverantwoording

Peuterspelen de Mei is een C-locatie en voor deze locatie ontvangen wij vanuit de gemeente (conform artikel 1.4, sub 4) maatwerksubsidie. Deze subsidie wordt ingezet ten behoeve van de kwaliteit. Dat doen wij door aan te sluiten op de thema's van basisschool de Mei. De medewerkers sluiten jaarlijks aan bij een studiedag over deze methode om nieuwe kennis te vergaren. Daarnaast worden er op deze locatie maximaal twee VVE kinderen per groep opgevangen. Om deze kinderen de juiste begeleiding te bieden ten behoeve van de taalstimulering, is er spelmateriaal aangeschaft die de taalontwikkeling stimuleert. De pedagogisch coach geeft regelmatig training en begeleidt medewerkers bij de ondersteuning van opvallend gedrag bij kinderen.

Pedagogisch beleid

Wij werken volgens het algemene pedagogisch beleid van Freekids. Dit document is te vinden op de website. Daarin wordt de pedagogische basis, waarop wij ons handelen baseren, uitgebreid beschreven.

Vier pedagogische doelen

De kapstok van ons beleid zijn de vier pedagogische basisdoelen. Deze doelen staan hieronder kort weergegeven:

- 1. Bieden van fysieke en emotionele veiligheid;** veiligheid is een basisvoorwaarde voor een kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We zijn verantwoordelijk voor de fysieke (lichamelijke) veiligheid van kinderen. Dat houdt in dat we ervoor zorgen dat binnen- en buitenruimtes en de speelmaterialen schoon zijn. Er is gezonde voeding en er wordt voldoende beweging geboden. Ook zijn er regels en afspraken gericht op het voorkomen van onverantwoorde risico's. Wij zien toe op de veiligheid en weten wat we moeten doen als een kind zich bezeert. Daarnaast zijn wij verantwoordelijk voor de emotionele veiligheid van de kinderen. Het is belangrijk dat ieder kind zich veilig en thuis voelt bij ons op de groep. De kinderen voelen zich gewaardeerd en geaccepteerd.
- 2. Verwerven van persoonlijke competenties;** wij bevorderen de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van kinderen. Deze competenties vallen uiteen in emotionele, cognitieve, communicatieve, motorisch-zintuiglijke en creatief-beeldende competenties.
- 3. Verwerven van sociale competenties;** op de groep krijgen de kinderen de kans om hun sociale competenties te ontwikkelen. Hierbij gaat het om het hebben van contact met anderen in verschillende situaties.
- 4. Overdragen van normen en waarden;** Jonge kinderen staan open voor gezamenlijke rituelen en regels. Ze leren bij ons op een laagdrempelige manier rekening te houden met anderen en met zichzelf. Ze leren om zich aan bepaalde regels te houden, emoties op een acceptabele manier te uiten, voor zichzelf op te komen en om gevoelens te uiten. Ook komen de kinderen in aanraking met de diversiteit van de samenleving.

Positieve benadering

Binnen IKC de Mei worden kinderen op een positieve manier benaderd om een veilige sociale omgeving te scheppen.

De pedagogisch medewerkers benaderen het kind positief op de volgende wijze:

- ✓ Positieve aandacht geven als een lach, aai over de bol, knuffel, etc.
- ✓ Complimenten geven.
- ✓ De boodschap die het kind geeft door gedrag, lichaamstaal of spraak wordt benoemd om te zien of het kind goed begrepen is door de opvoeder. ("ik zie dat jij dat speeltje wilt pakken")
- ✓ Het kind wordt voorbereid op wat er gaat gebeuren door die gebeurtenis te benoemen. Hierdoor krijgt het kind de mogelijkheid om te schakelen naar wat er van hem wordt verwacht.
- ✓ De boodschap naar het kind ombuigen naar het gedrag dat wordt verwacht. Zo wordt verteld wat het kind wel behoort te doen, in plaats van wat het niet behoort te doen.
- ✓ De omgeving wordt zo mogelijk aangepast om onaanvaardbaar gedrag te voorkomen. Bijvoorbeeld de stoel weghalen waar het kind steeds op klimt.
- ✓ Vanuit de ik-persoon wordt een boodschap aan het kind gegeven waarin wordt aangegeven wat de opvoeder bij gedrag van het kind ziet en voelt. ("ik vind het niet leuk dat jij dat speeltje stuk maakt") Het kind wordt door de ik-boodschap niet beoordeeld op zijn persoon, maar leert

een eigen verantwoording voor zijn gedrag te nemen en zich in een ander te verplaatsen.
Hiermee kan het kind eigenwaarde en zelfvertrouwen opbouwen.

- ✓ Het kind op individueel gedrag zo veel mogelijk op ooghoogte aanspreken om hiermee op gelijkwaardige voet te staan.