

Freekids Peuterspelen De Meander

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander
Parkrijklaan 121 - d, 1567 HD Assendelft
06-50 00 73 09
Landelijk Registratienummer 513774671
meander@freekids.nl
www.freekids.nl



Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



Inhoud

1. Inleiding.....	2
2. Missie en Visie	3
3. Freekids Peuterspelen de Meander	5
4. Verantwoorde opvang	6
5. Voorschoolse Educatie	15
6. Het volgen van de ontwikkeling	17
7. Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s).....	19
8. Kwaliteit beroepskrachten.....	21

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



1. Inleiding

In dit pedagogisch beleidsplan leest u over de werkwijze van onze vestiging Freekids Peuterspelen de Meander in Assendelft. In het kort: alles draait bij Freekids Peuterspelen om de ontwikkeling van het kind. Een team van deskundige medewerkers staat daarvoor klaar voor het kind en zijn ouder(s)/verzorger(s).

Freekids

Freekids biedt in Zaanstad verschillende soorten opvang aan; kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar, Peuterspelen voor kinderen van 2 tot 4 jaar en buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar.

Zaan Primair en Integrale Kind Centra voor onderwijs en opvang

Freekids heeft een nauwe samenwerking met Zaan Primair. Zaan Primair is het bevoegd gezag van 28 scholen voor openbaar primair onderwijs in Zaanstad. Samen met Zaan Primair werkt Freekids aan de ontwikkeling van zogenaamd de Integrale Kind Centra (IKC) voor onderwijs en opvang, waarin verschillende vormen van opvang en onderwijs bijeenkomen en waarin de activiteiten van Zaan Primair en Freekids goed op elkaar aansluiten waar het in de inhoud, organisatie en zorgaspecten van ons werk betreft. Freekids is onderdeel van het IKC voor onderwijs en opvang waar het vestigingen heeft binnen de scholen. Daarnaast heeft Freekids verschillende vestigingen op eigen locatie.

Peuterspelen

Peuterspelen is een plek waarin kinderen van twee tot vier jaar oud zich kunnen ontwikkelen. Spelenderwijs worden kinderen extra gestimuleerd op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.



2. Missie en Visie

Missie

De missie van Freekids is professionele opvang bieden van hoogwaardige kwaliteit, waarin te allen tijde oog is voor de behoeften van ieder kind, ouder(s)/verzorger(s) en pedagogisch medewerkers. Freekids biedt een veilige en stimulerende omgeving waarin het kind de ruimte krijgt zich te ontwikkelen, te ervaren, te ontdekken en te leren.

Freekids wil ouder(s)/verzorger(s) de mogelijkheid bieden om het gezin en het werk te combineren door de juiste opvang te bieden die past bij de wensen van ouder/verzorger en kind.

Visie

Freekids wil een tweede thuis zijn voor de kinderen met een huiselijke sfeer waar elk kind gezien wordt en positieve aandacht krijgt. Door een positieve benadering van het kind krijgt het de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen, omdat het zich goed voelt.

Elk kind is uniek; het heeft zijn eigen karakter, ontwikkeling en behoeften. Tijdens de opvang worden activiteiten bewust aangeboden die passen in de ontwikkelingsfase van het kind en die het kind stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Alle ontwikkelgebieden zijn belangrijk voor Freekids. De taalvaardigheid vindt Freekids daarbinnen extra belangrijk als fundament voor de verdere ontwikkeling van het kind, zowel waar het gaat om zijn schoolcarrière als voor wat betreft zijn sociale ontwikkeling daarbuiten. Kinderen die zich goed kunnen uitdrukken zijn beter in staat te bereiken wat ze willen.

Plezier, Persoonlijk en Professioneel!

Deze elementen zorgen voor het bieden van veiligheid, verbondenheid, ontdekking en ervaring welke gezien worden als voorwaarden voor het kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Plezier

Het kind heeft een plezierige tijd bij Freekids. Plezier zit in de kleine dingen: gezelligheid, een goede sfeer op de groepen en leuke activiteiten doen met elkaar waarbij uitdaging, afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van het kind, zorgt voor een plezierig gevoel. De pedagogisch medewerkers maken van iedere dag iets bijzonders.

Persoonlijk

Freekids biedt persoonlijke opvang door te luisteren naar het kind en zijn ouder(s)/verzorger(s) en af te stemmen op de persoonlijke behoeften en wensen van elk uniek kind.

Professioneel

Freekids is een professionele organisatie. Naast professionaliteit van de medewerkers, de voering van beleid en de uitstraling en inrichting van de vestigingen werkt Freekids op een verantwoorde, hygiënische en veilige manier.



3. Freekids Peuterspelen de Meander

Plaatsingsmogelijkheden

Kinderopvangplaats. Opvangplaats voor kinderen van 2 tot 4 jaar van wie de werkende ouder(s)/verzorger(s) gebruik maken van kinderopvangtoeslag. Kinderopvang nemen ouder(s)/verzorger(s) af voor vier uur per dag.

Reguliere peuterplaatsen. Opvangplaats voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar van wie de ouder(s)/verzorger(s) gebruik maken van de gemeentelijke subsidie hiervoor.

De kinderen komen twee dagdelen per week. Een dagdeel duurt vier uur.

VVEplaatsen. VVE betekent Voor- en Vroegschoolse Educatie. Kinderen van 2,5 tot 4 jaar krijgen vanuit Centrum Jong een indicatie tot plaatsing voor VVE.

Een dagdeel duurt vier uur. Het kind komt vier dagdelen per week.

Tijdstippen

Freekids Peuterspelen de Meander is geopend op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag van 8.30 – 12.30 uur.

Dit zijn vaste tijdstippen: van ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht dat zij hun kindje op tijd brengen en pas na vier uur weer ophalen, net als op de basisschool.

Tijdens schoolvakanties is de opvang gesloten.

Groepsgrootte

Freekids Peuterspelen de Meander kan maximaal 16 kinderen per dag opvangen. Wanneer er meer dan acht kinderen aanwezig zijn, werken er twee beroepskrachten.

OBS de Meander

Freekids Peuterspelen de Meander heeft een nauwe samenwerking met OBS de Meander waarbinnen de vestiging zich bevindt.



4. Verantwoorde opvang

In de Wet Kinderopvang staat vermeld dat verantwoorde opvang dient te worden geboden door een pedagogisch beleid op te stellen en hieraan uitvoer te geven gericht op vier pedagogische doelen:

- 1. Bieden van emotionele veiligheid.** Kinderen kunnen zich emotioneel veilig en geborgen voelen.
- 2. Bevorderen van persoonlijke competenties.** Kinderen worden gestimuleerd in hun cognitieve ontwikkeling, motorische (lichamelijke) ontwikkeling, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden.
- 3. Bevorderen van sociale competenties.** Sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen steeds zelfstandiger relaties kunnen opbouwen en kunnen onderhouden.
- 4. Overdragen van normen en waarden.** Kinderen leren zich te houden aan afspraken en regels, op een respectvolle manier met anderen om te gaan en actief deel te nemen aan de maatschappij.

(1) Bieden van emotionele veiligheid

Wanneer een kind zich emotioneel en fysiek veilig voelt, dan kan het kind zelfvertrouwen ontwikkelen. Het kind krijgt hierdoor de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen, wordt weerbaar en verbetert zijn zelfredzaamheid.

Om er voor te zorgen dat het kind zich emotioneel en fysiek veilig voelt benaderen de pedagogisch medewerkers het kind op die wijze dat het zich geborgen en gezien voelt en wordt er zoveel mogelijk structuur geboden in omgeving waarin het kind wordt opgevangen.

Geborgen gevoel

Het kind zal zich als eerst op zijn gemak moeten voelen. De pedagogisch medewerkers zetten hierop in door uit te stralen dat het kind en zijn of haar ouder(s)/verzorger(s) geaccepteerd worden door een vriendelijke en open houding aan te nemen, te luisteren naar hen en hen serieus te nemen.

De pedagogisch medewerkers heten het kind welkom wanneer het binnenkomt en vragen hoe het met het kind gaat. Hiermee wordt het kind gezien.

De pedagogisch medewerkers bieden het kind troost en ondersteuning. De pedagogisch medewerkers benoemen wat zij bij het kind zien, zij tillen het kind op of nemen het op schoot als het daar behoefte aan heeft en zij tonen begrip voor de situatie van het kind. Het begrip tonen zij door actief te luisteren en emoties te erkennen. Een pedagogisch medewerker troost het kind door in te gaan op de emotie die het voelt: "je vindt het niet leuk dat mama weggaat, he? Ik snap dat wel: dat is ook niet leuk".

De pedagogisch medewerkers zorgen er voor dat het kind individuele aandacht ontvangt. Wanneer er één op één momenten plaatsvinden, bijvoorbeeld bij het vastmaken van de schoenen voor het buitenspelen is de volledige aandacht gericht op het kind.

Het kind krijgt de ruimte voor het vormen van een eigen ik. Elk kind is uniek en heeft zijn eigen karakter, ontwikkeling en behoeften. De pedagogisch medewerkers kijken bewust naar het unieke van het kind door actief te luisteren en verwachtingen af te stemmen op het individuele kind.

Positieve benadering

Binnen IKC de Meander wordt de methode School Wise Positive Behavior Support (SWPBS) toegepast om kinderen op een positieve manier te benaderen. Deze benaderingswijze is gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Het doel van SWPBS is om de leerprestaties te verbeteren door een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

De pedagogisch medewerkers benaderen het kind positief op de volgende wijze:

- ✓ Positieve aandacht geven als een lach, aai over de bol, knuffel, etc.
- ✓ Complimenten geven.
- ✓ De boodschap die het kind geeft door gedrag, lichaamstaal of spraak wordt benoemd om te zien of het kind goed begrepen is door de opvoeder. ("ik zie dat jij dat speeltje wilt pakken")

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



- ✓ Het kind wordt voorbereid op wat er gaat gebeuren door die gebeurtenis te benoemen. Hierdoor krijgt het kind de mogelijkheid om te schakelen naar wat er van hem wordt verwacht.
- ✓ De boodschap naar het kind ombuigen naar het gedrag dat wordt verwacht. Zo wordt verteld wat het kind wel behoort te doen, in plaats van wat het niet behoort te doen.
- ✓ De omgeving wordt zo mogelijk aangepast om onaanvaardbaar gedrag te voorkomen. Bijvoorbeeld de stoel weghalen waar het kind steeds op klimt.
- ✓ Vanuit de ik-persoon wordt een boodschap aan het kind gegeven waarin wordt aangegeven wat de opvoeder bij gedrag van het kind ziet en voelt. ("ik vind het niet leuk dat jij dat speeltje stuk maakt") Het kind wordt door de ik-boodschap niet beoordeeld op zijn persoon, maar leert een eigen verantwoording voor zijn gedrag te nemen en zich in een ander te verplaatsen. Hiermee kan het kind eigenwaarde en zelfvertrouwen opbouwen.
- ✓ Het kind op individueel gedrag zo veel mogelijk op ooghoogte aanspreken om hiermee op gelijkwaardige voet te staan.

Wennen aan een nieuwe omgeving

Kinderen hebben tijd nodig om te wennen aan een nieuwe omgeving. Op de startdatum wordt met de ouder(s)/verzorger(s) een intakegesprek gepland. Tijdens het gesprek heeft het kind de mogelijkheid om de groepsruimte te verkennen.

Tijdens het intakegesprek wordt informatie over het kind gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s). Aan de hand van deze informatie kunnen de pedagogisch medewerkers inspelen op het kind. Het ene kind is verlegen, het andere kind is al gewend om bij anderen te worden opgevangen. Elk kind reageert op een andere manier wanneer het voor het eerst bij Freekids Peuterspelen wordt opgevangen. De pedagogisch medewerkers kijken goed naar de behoeften van het kind om zich emotioneel veilig te gaan voelen.

Het is mogelijk dat de ouder(s)/verzorger(s) in de eerste twee weken, na overleg, verzocht worden het kind eerder op te halen in het belang van het kind. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als het kind niet kan meekomen in het dagprogramma, ontroostbaar is of zich afzondert van de rest van de groep. De ervaring leert dat veruit de meeste kinderen zich na enkele uren helemaal op hun gemak voelen.

In de situatie dat er kinderen wennen op de groep wordt altijd voldaan aan de voorgeschreven verhouding tussen het aantal kinderen en het aantal pedagogisch medewerkers.

Intern wennen

Bij Freekids Peuterspelen de Meander is één stamgroep voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hierdoor is er geen overplaatsing naar een andere stamgroep mogelijk en is intern wennen niet van toepassing op deze vestiging.

De stamgroep

Bij Freekids Peuterspelen worden kinderen opgevangen in een stamgroep. Een stamgroep is een samenstelling van een groep kinderen, welke wordt opgevangen in een vast toegewezen ruimte. Bij Freekids Peuterspelen de Meander is de stamgroep ingedeeld in leeftijdsgroep 2 tot 4 jaar.

Extra dag(en) of ruil dag aanvragen

Freekids Peuterspelen stelt ouder(s)/verzorger(s) graag in de gelegenheid een extra dag af te nemen of een dag te ruilen.

Een extra dag is bij Freekids Peuterspelen alleen mogelijk door middel van het afnemen van een kinderopvangplaats, omdat de gesubsidieerde peuterplaatsen en VVE plaatsen gelden voor een vast aantal dagdelen.

Indien het kind eenmalig een extra dag opgevangen wordt, kan dit op de vestiging of via het Ouderportaal worden aangevraagd. Wel is het zo dat bij het inplannen van extra opvang dag met regelgeving rekening gehouden dient te worden, zoals die is verwoord in de Wet Kinderopvang. Denk hierbij aan de Beroepskracht Kind Ratio. De extra opvang dag moet passen binnen de (personeels)planning van de vestiging. Voor een extra opvang dag wordt vier uur in rekening gebracht.

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



Als het kind structureel een extra dag opgevangen dient te worden, dan wordt dit schriftelijk aangevraagd bij de Front Office.

Een ruil dag kan digitaal via het Ouderportaal worden aangevraagd.

Voor de kinderopvangplaatsen kan dit maximaal drie weken voor of maximaal drie weken na de oorspronkelijk geplande datum.

Voor de reguliere peuterplaatsen en VVE plaatsen kan dit binnen dezelfde week van de oorspronkelijk geplande datum, zodat de verdeling van acht of zestien uur in de week blijft bestaan.

Bij Freekids Peuterspelen de Meander is één stamgroep, waardoor een extra opvang dag of ruil dag altijd binnen de eigen stamgroep wordt afgenomen.

Een vaste groep medewerkers

Bij Freekids Peuterspelen zijn twee pedagogisch medewerkers op een dag werkzaam wanneer er meer dan acht kinderen aanwezig zijn. Freekids Peuterspelen hanteert de regels voor het Beroepskracht Kind Ratio die in de Wet Kinderopvang staan opgenomen.

De pedagogisch medewerkers werken via een vast rooster, zodat het kind zo veel mogelijk door vertrouwde pedagogisch medewerkers wordt opgevangen.

Mocht één van de pedagogisch medewerkers onverwacht uitvallen, dan wordt dit in eerste instantie geprobeerd op te lossen met vaste pedagogisch medewerkers van de vestiging. Wanneer dit niet lukt, dan wordt er een invalkracht gezocht vanuit een andere vestiging, de flexpool of een gespecialiseerd uitzendbureau. Er wordt geprobeerd de invalkrachten zoveel mogelijk op dezelfde vestigingen te laten meedraaien zodat ook deze tijdelijke collega's min of meer vaste gezichten zijn op de groep.

Door het kind zoveel mogelijk vaste gezichten te bieden, krijgt het de kans een band op te bouwen met de pedagogisch medewerkers en zich hierbij veilig en vertrouwd te voelen.

Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt van de ouder(s)/verzorger(s) met betrekking tot opvang en begeleiding van het kind.

Elk kind krijgt een mentor toegewezen. De mentor is één van de vaste pedagogisch medewerkers van de stamgroep waarin het kind is geplaatst. Vooraf aan de plaatsing wordt bepaald welke pedagogisch medewerker van de groep als mentor wordt toegewezen. In de regel zal dit de pedagogisch medewerker zijn die het kind het meest ziet.

Op het Ouderportaal van het systeem Kindplanner kunnen ouder(s)/verzorger(s) onder de kindgegevens inzien welke pedagogisch medewerker als mentor is toegewezen.

Structuur in dagritme

De pedagogisch medewerkers dragen zorg voor een helder en geordend dagritme. Daarmee wordt duidelijk gemaakt welke gebeurtenissen en rituelen er op een dag plaatsvinden.

Freekids Peuterspelen vindt het belangrijk dat de dag een vast patroon heeft, zodat de kinderen weten waar zij aan toe zijn.

In het dagritme zitten vaste (dagelijkse terugkerende) elementen verwerkt, naast de elementen die meer incidenteel plaatsvinden. In het vaste dagritme zijn de volgende elementen verwerkt:

- Spelinloop: Er liggen materialen klaar voor het kind dat binnen komt en er is gelegenheid voor ouder(s)/verzorger(s) om samen met hun kind te spelen;
- Kring: Met alle kinderen wordt besproken hoe de dag zal verlopen;
- Eetmoment: Er wordt met alle kinderen gezamenlijk gegeten en gedronken;
- Vrij spel: Kinderen kunnen vrij spelen in de groepsruimte;
- Groepsactiviteit: Dit zijn verschillende activiteiten, bijvoorbeeld knutselen, kringspel, dansen of buitenspelen;
- Er is een goede verhouding tussen binnen- en buitenspel. Er wordt voor gezorgd dat het kind regelmatig buiten speelt;
- Incidentele thematische activiteiten: Bijvoorbeeld een verjaardag, kerstlunch, en dergelijke.

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



Het volgende dagritme wordt aangehouden:

8.30 – 8.45 uur	Inloop
8.45 – 9.00 uur	Welkomstkring
9.00 – 9.45 uur	Begeleid vrij spel
9.45 – 10.00 uur	Opruimen Handen wassen en aan tafel
10.00 - 10.20 uur	Drinken en fruit eten
10.20 – 10.30 uur	Toilet/verschonen
10.30 – 10.45 uur	Themakring
10.45 – 11.45 uur	Gestructureerde activiteit Buitenspel
11.45 – 12.15 uur	Lunch Voorleesmoment
12.15 – 12.30 uur	Ophalen

Een dagritme is geen keurslijf waar niet van afgeweken mag of kan worden, maar een dagritme geeft wel een duidelijk houvast voor het kind.

Halen en brengen

Bij het brengen en ophalen wordt dezelfde discipline gehanteerd als bij de leerkrachten op school. Er wordt op tijd begonnen om de structuur in het dagritme te kunnen uitvoeren. Van ouder(s)/verzorger(s) wordt verwacht dat zij hun kind(eren) op tijd brengen en ophalen.

Geordende ruimte

De groepsruimte is overzichtelijk en voorspelbaar.

Door de ruimte in te delen in speelhoeken en het speelgoed op vaste plaatsen op te ruimen weet het kind welk speelgoed aanwezig is, waar het bepaald speelgoed kan vinden en krijgt het de mogelijkheid om keuzes te maken. Het speelgoed wordt uitnodigend klaar gezet, zodat het kind wordt uitgedaagd tot spel.

Op de groepsruimte bestaat veel drukte. Er zijn veel kinderen en pedagogisch medewerkers aanwezig, waardoor er ook veel geluid en beweging aanwezig is. Al deze prikkels binnen de omgeving kunnen zorgen voor een onrustig gevoel bij het kind. De verwerking van de prikkels vraagt energie. Om er voor te zorgen dat het kind zich in de drukte zo rustig mogelijk kan voelen en niet overprikkeld raakt worden prikkels in de omgeving gereduceerd door de groepsruimte opgeruimd en geordend in te richten en weinig kleur aan te brengen.

Activiteiten buiten de stamgroep

De pedagogisch medewerkers bieden het kind de mogelijkheid om ook buiten de stamgroep ervaring op te doen.

Buitenspel vindt plaats op het buitenterrein dat grenst aan de groepsruimte. Ook kan als activiteit een wandeling of uitstapje naar een speeltuin, winkel of dergelijke worden gemaakt.

In overleg met OBS de Meander wordt er gebruik gemaakt van het speellokaal van de school om motorische activiteiten aan de kinderen aan te bieden.

Tijdens grotere activiteiten rondom thema's die op dat moment actueel zijn op de vestiging of school, zoals een voorleesontbijt, Sinterklaas, de kerstviering, carnaval, enzovoorts kan er gebruik gemaakt worden van de aula of een klaslokaal van school.

Bij de activiteiten buiten de stamgroep worden maatregelen omtrent uitstapjes, buitenspel en ongevallen uit het Beleid Gezondheid en Veiligheid uitgevoerd om de veiligheid te waarborgen.

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



Buitenruimte

Freekids Peuterspelen de Meander heeft een eigen buitenruimte die grenst aan de groepsruimte van de vestiging. Het plein is met een hek omheind.

De inrichting en het speelgoed van het plein zijn geschikt voor de leeftijden van twee tot vier jaar.

Gezondheid en Veiligheid

Ook lichamelijke veiligheid is voor Freekids zeer belangrijk. Freekids heeft beleid opgesteld omtrent Gezondheid en Veiligheid waarin alle maatregelen worden beschreven die risico op ziekte, gezondheidsklachten of een ongeval verkleinen. De pedagogisch medewerkers geven het kind zo veel mogelijk ruimte om te ontdekken en te ervaren, maar wel binnen de veiligheidsgrenzen van Freekids.

Er wordt gebruik gemaakt van goedgekeurd en gecertificeerd meubilair. Daarnaast voldoet de groepsruimte aan alle eisen die de Wet Kinderopvang en overige wet- en regelgeving hieraan stelt.

Het Gezondheids- en Veiligheidsbeleid is voor ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de vestiging.

(2) Bevorderen van persoonlijke competenties

De werkwijze van Freekids Peuterspelen kan het beste worden omschreven als een ontwikkelingsgerichte werkwijze. Hiermee wordt bedoeld dat bewust die activiteiten worden aangeboden die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind en het kind stimuleren om zich verder te ontwikkelen.

Motorische ontwikkeling

Gedurende het dagdeel dat het kind wordt opgevangen beweegt het kind, waardoor het van kleins af aan een grote ontwikkeling doormaakt, van goed achteruit lopen, het kind kan eventjes op één been staan, het kind kan op zijn tenen staan, et cetera.

Het kind heeft ruimte nodig om zich te kunnen bewegen en zo de eigen motivatie in beweging te kunnen ontplooiën. Hiervoor zorgen de pedagogisch medewerkers dat het kind deze ruimte krijgt door veel tijd vrij te maken voor beweging in een veilige en ruime omgeving. De pedagogisch medewerkers bieden het kind begeleiding waar nodig door hulp en aanmoediging te geven en stimuleren het kind spelenderwijs in het ontwikkelen van zijn motoriek en zintuigen door diverse activiteiten aan te bieden.

Bijvoorbeeld: een activiteit gericht op de grove motoriek is het gebruik van balanskussens. Dit zijn zachte 'blokken' van verschillende vormen en afmetingen waarop kinderen kunnen lopen. Daarbij moeten ze goed op hun balans letten. Stevig op je voeten staan, het evenwicht bewaren en de ontwikkeling van verschillende spieren wordt op deze manier ontwikkeld.

Activiteiten met fijnere bewegingen (fijne motoriek) waarbij kinderen kleine dingetjes oppakken, in elkaar zetten, vouwen, inkleuren et cetera worden ook veelvuldig gedaan.

Sensomotorisch is er voor kinderen veel te ontdekken in verschillende materialen. In het aanbod van speelgoed wordt verschillend en echt materiaal gebruikt om de sensomotorische ontwikkeling te stimuleren.

Cognitieve ontwikkeling

Het kind leert bij Freekids spelenderwijs. Er wordt ruimte gegeven om te leren door het kind een ruim aanbod te geven in activiteiten, materialen en een rijke speelleeromgeving, zodat het kind volop kan ontdekken en kan experimenteren.

Kennis

Freekids Peuterspelen werkt met thema's waarop activiteiten worden afgestemd om het kind kennis te geven over een onderwerp. Elke vier weken wordt er een nieuw thema aangeboden.

Er worden verschillende activiteiten geboden om het kind spelenderwijs in aanraking te laten komen met informatie over verschillende onderwerpen. Zo wordt bijvoorbeeld een themaboek voorgelezen,

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



een thematafel/-hoek ingericht met materialen rondom het thema of een knutselwerkje gemaakt binnen het thema.

Er kunnen ook activiteiten worden aangeboden die afwijken van het thema, omdat een onderwerp zich aandient door een vraag van een kind of een situatie die zich voordoet.

De pedagogisch medewerkers sluiten aan bij wat kinderen al wel weten en bouwen daarop voort. Denk hierbij bijvoorbeeld aan dieren of aan kleuren. In een gesprek met het kind ontdekken de pedagogisch medewerkers dat een kind al enkele boerderijdieren of kleuren kan noemen. Met behulp van een boekje of speelgoeddiertjes leren ze het kind bijvoorbeeld een nieuw dier of een nieuwe kleur te herkennen. Later tijdens het dagdeel komen ze nog eens terug bij het kind met het nieuw aangeleerde dier of de nieuwe kleur om te controleren of het kind het nog weet. Geluiden maken of aanwijzingen geven helpt de kinderen het nieuwe begrip beter te onthouden.

Oplossen

Wanneer het kind de mogelijkheden van spelmateriaal niet kent, nemen de pedagogisch medewerkers een actieve rol aan. Zij doen voor hoe het speelgoed werkt en begeleiden het kind in het spel. Zo wordt het kind op weg geholpen om vervolgens zelf verder te gaan.

Tijdens de activiteiten stimuleren de pedagogisch medewerkers het kind om vindingrijk te zijn in het zoeken naar oplossingen voor moeilijkheden die zich voordoen.

Bijvoorbeeld: het kind is aan het puzzelen. Eerst laten de pedagogisch medewerkers het kind zelf proberen of het lukt. Wanneer het bij het kind niet lukt, zullen zij het helpen door aanwijzingen te geven (als 'dat stukje past misschien daar' of 'een klein beetje draaien') om het wel te laten lukken.

Fantasiespel

Door fantasiespel leert het kind zichzelf en de wereld ontdekken. De werkelijkheid kan worden nagespeeld of een fantasie kan worden gespeeld, waardoor het kennis verkrijgt, indrukken verwerkt en dingen leert begrijpen.

Om fantasiespel mogelijk te maken wordt bijvoorbeeld de huishoek ingericht zoals thuis, zodat het kind spelend leert hoe het er in werkelijkheid aan toe gaat. Er worden echte materialen gebruikt die thuis ook aanwezig zijn.

Taalontwikkeling

Een van de belangrijkste ontwikkelgebieden is de taalontwikkeling. Nederlands is de taal die op Freekids Peuterspelen gesproken wordt. Goed Nederlands leren spreken is onmisbaar. Straks, op de basisschool, kan het kind veel beter meekomen als het een goede taalbeheersing heeft.

Freekids Peuterspelen wil bereiken dat het kind plezier beleeft aan voorlezen, liedjes en rijmpjes.

Verschillende activiteiten worden aangeboden om de taalontwikkeling te stimuleren: voorlezen, prentenboeken bekijken, gesprekjes met de kinderen, verhaaltjes navertellen, het einde van een boek of een rijmpje aanvullen, tekens aanwijzen en laten interpreteren, et cetera.

Spelenderwijs, bijvoorbeeld als er een spelletje wordt gedaan of een liedje wordt gezongen, leert het kind nieuwe woorden en goede Nederlandse zinnen te formuleren. Bij elk thema worden nieuwe woorden aan het kind aangeboden.

Door de communicatievaardigheden die de pedagogisch medewerkers toepassen leert het kind luisteren en te begrijpen wat er wordt gezegd. Voordat het kind echter zo ver is om dit te kunnen horen en begrijpen en ook zelf toe te passen, stimuleren de pedagogisch medewerkers het kind in zijn taalontwikkeling door veel tegen het kind te praten. Zij benoemen wat zij zien en doen, zodat het kind de taal leert.

Wanneer het kind na de passieve taalontwikkeling zich gaat ontwikkelen in de actieve taalontwikkeling wordt het gestimuleerd door woorden te herhalen en het kind soms de woorden na te laten zeggen.

Wanneer het kind het woord verkeerd zegt, wordt het woord op de juiste manier herhaalt, maar zonder te verbeteren.

Bijvoorbeeld: het kind zegt "ik wil graag op een fietsje *jijden*" "wordt herhaalt naar het kind "wil jij graag op het fietsje rijden?" Op deze manier wordt het kind door gegeven hoe het woord uitgesproken moet

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



worden, maar wordt het kind niet afgevalen op wat hij of zij zei. Hiermee wordt voorkomen dat het kind onnodig onzeker wordt over zijn uitspraak.

De pedagogisch medewerkers moedigen het kind aan zelf te vertellen door open vragen aan het kind te stellen en gesprekjes met het kind aan te gaan.

Boekstart

Op de vestigingen Peuterspelen is het project Boekstart ingezet. Boekstart is een programma dat het lezen met heel jonge kinderen wil bevorderen én volwassenen met jonge kinderen wil laten genieten van boeken. Vanuit de bibliotheek zijn boeken aangeboden.

Bij kinderen die op jonge leeftijd veel voorgelezen worden (dagelijks 15-20 minuten) en die vaak zelf de gelegenheid krijgen om in boekjes te kijken wordt de woordenschat uitgebreid en de taalverwerving gestimuleerd. Deze kinderen maken een grote kans op een goede start bij het leren lezen. Ook is er een grotere kans dat deze kinderen later “echte lezers” worden. En wie graag leest, leest beter en leert makkelijker. Daarnaast is voorlezen een gezellige activiteit, waarbij de kinderen veel avonturen beleven.

Het project heeft als doelen:

- Het bevorderen van het leesplezier.
- Het stimuleren van de taalontwikkeling.
- Ontwikkeling van de fantasie.
- Een positief lees- en voorleesklimaat binnen Freekids Peuterspelen, waarbij dagelijks (interactief) voorlezen op het programma staat en waarbij de kinderen altijd de mogelijkheid hebben om zelf een boek te kunnen pakken.
- Een goede voorbereiding op de basisschool.

Taaldoelen

Als het kind doorstroomt naar de basisschool kan het nog niet lezen of schrijven, maar herkent al wel de eerste beginselen daarvan. Hij ziet dat een teken iets aanduidt, betekenis heeft. Hij weet dat je iets kunt leren van wat opgeschreven staat en ontdekt het verschil tussen lezen en schrijven. Het is leuk om te zien dat het kind al doet alsof hij leest door een prentenboek door te bladeren en het (bekende) verhaal na te vertellen.

De streefdoelen zoals die zijn vermeld in de taaldoelen voor 4- en 6-jarigen (zoals die zijn geformuleerd door de UvA/SLO 2009) worden gebruikt bij de stimulering van de taalontwikkeling.

Die doelen vallen in drie groepen uiteen:

1. Mondelinge taalvaardigheid
2. Het begin van leren lezen en schrijven
3. Je bewust zijn van taal

Voor elk van die doelen is precies bepaald wat een kind moet kunnen voordat het naar groep 1 gaat. Met anderen woorden: wat een kind op taalgebied moet kunnen op het moment dat het Peuterspelen verlaat. Die doelen zijn heel concreet. Als het om de mondelinge taalvaardigheid gaat: kinderen die naar groep 1 gaan zouden 4.000 woorden moeten kennen en er 2.000 actief moeten kunnen gebruiken en moeten weten welke woorden je in welke situatie gebruikt. Daarnaast zie je bij deze kinderen dat ze steeds meer en steeds moeilijkere woorden gaan gebruiken. Ze weten het verschil tussen ik, jij, hij/zij en kunnen iets in de verleden tijd zetten: we *waren* op vakantie.

Het streven is dat kinderen die van Peuterspelen afgaan woorden in hun geheel uitspreken, ook de delen van een woord waarop geen klemtoon rust. Denk aan *banaan* in plaats van *naan*. Woorden als alles, iets en iedereen zijn bekend, net als bijvoeglijk naamwoorden: het gele blokje, de zwarte hond. Ook kan het kind het woordje ‘er’ gebruiken: *er* zit water in. Daarnaast kunnen deze kinderen op een begrijpelijke en verstaanbare manier verhaaltjes vertellen en beschrijven wat er gebeurt of wat het kind heeft meegemaakt. Als kinderen van Peuterspelen afgaan kunnen zij luisteren naar een verhaal op de radio of op internet of naar een verhaal dat iemand anders vertelt. Bovendien kan het een uitleg begrijpen en uitvoeren.

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



Rekenontwikkeling

In het dagelijkse leven komen rekenkundige vaardigheden vaker terug dan men in eerste instantie zou denken. In bijvoorbeeld verkeersregels, informatie op televisie of het betalen in een winkel is inzicht en kennis nodig over getalbegrippen, meten en meetkunde. Om zich in de dagelijkse situaties te kunnen handhaven is de rekenontwikkeling dan ook van groot belang.

De pedagogisch medewerkers bieden verschillende activiteiten aan om het kind in aanraking te laten komen met getallen, vormen, kleuren, en begrippen omtrent meetkunde. Er wordt bijvoorbeeld geteld, kleuren worden benoemd en bij elkaar opgeruimd, met verschillende vormen wordt geknutseld of er wordt een huis gebouwd met blokken.

De pedagogisch medewerkers benoemen tijdens spel en activiteiten begrippen als groot en klein, snel en langzaam, hoog en laag.

Materialen zijn aanwezig om de rekenontwikkeling te stimuleren, zoals bijvoorbeeld puzzels, vormenstoof, verschillende kleuren papier.

Creatieve ontwikkeling

Creativiteit zorgt voor het bedenken van nieuwe dingen en vergroot het oplossend vermogen in denken en doen.

Om de creativiteit bij kinderen te stimuleren wordt passief speelgoed aangeboden. Kinderen krijgen de ruimte om te onderzoeken en te ontdekken welke mogelijkheden een voorwerp allemaal heeft.

Er worden verschillende activiteiten aan het kind aangeboden die de creativiteit stimuleren. Deze activiteiten zijn gelegen in knutselen, dansen, zingen, muziek. Een ruim aanbod aan materialen die deze activiteiten ondersteunen is aanwezig, zoals knutselmateriaal, verkleedkleding, muziekinstrumenten, cd's.

Freekids Peuterspelen vindt het belangrijk dat de autonomie van het kind wordt gerespecteerd. Niet een mooi resultaat is het belangrijkste, maar wat het kind tijdens het maken ervan beleeft, het gaat om het proces en niet om het resultaat.

De pedagogisch medewerkers geven het kind de vrijheid in de keuzes die het maakt voor zijn eigen resultaat. Zo kan een kind zijn koe groen kleuren of ogen op de plek van de oren plakken. Hierin geven de pedagogisch medewerkers zo min mogelijk verbetering. Wel geven zij uitleg over de juiste manier, zodat het kind op cognitief niveau hiervan leert.

Zelfredzaamheid

Binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden wordt overkoepelend de zelfredzaamheid van het kind ontwikkeld.

Om het kind te stimuleren in zelfredzaamheid laten de pedagogisch medewerkers het kind zo veel mogelijk zelf doen wanneer het hier aan toe is binnen zijn ontwikkelingsfase.

Bijvoorbeeld: de pedagogisch medewerkers laten een peuter zelf naar het toilet gaan, hun schoenen aan en uit trekken en spullen pakken voor een activiteit.

Zindelijkheid stimuleren de pedagogisch medewerkers door het kind te laten kennismaken met de toiletten. Doordat het kind ziet wat andere kinderen doen leert het de bedoeling van het toilet. Door een ongedwongen sfeer zorgen de pedagogisch medewerkers ervoor dat het kind plezier heeft in het zindelijk worden.

(3) Bevorderen van sociale competenties

Bij Freekids Peuterspelen worden sociale vaardigheden eigenlijk vanzelfsprekend aangeleerd, omdat het kind als het ware in een minisamenleving wordt opgevangen. Goed met elkaar kunnen omgaan, rekening houden met elkaar of bijvoorbeeld vriendschappen aangaan hoort daarbij. Net als aandacht hebben voor een groepsactiviteit, luisteren naar wat de pedagogisch medewerkers zeggen en respect hebben voor elkaar of voor de pedagogisch medewerkers.

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



Doordat het kind met de groep meedraait, leert het de regels die op de groep bestaan en ervaart hoe het is om met deze regels om te gaan.

In grote groepsmomenten als een kringspel of buiten spelen is er aandacht voor het samen ervaren, het bewust maken van elkaar en oefenen in vaardigheden als op de beurt wachten of elkaar uit laten praten.

De pedagogisch medewerkers benoemen naar het kind toe wat de verwachting is op een bepaald moment.

Bijvoorbeeld: een kind is bezig met een speelgoedje, maar een ander kind wil daar ook graag mee spelen. De afspraak wordt gemaakt dat het tweede kindje het speelgoed ook mag gebruiken, maar pas nadat het eerste kind ermee klaar is.

Het kind heeft veel andere kinderen om zich heen gedurende de dag waarop het wordt opgevangen. Hierdoor leert hij relaties aan gaan met leeftijdgenootjes. Sommige kinderen kunnen hierin meer verlegen zijn dan anderen. De pedagogisch medewerkers stimuleren het kind hierbij door uit te leggen wat het kind kan doen of kan zeggen tegen een ander kind. Door samen met andere kinderen te spelen leren zij elkaar goed kennen en is het leuk met elkaar. Door dagelijks ruimte te geven voor vrij spel kan het kind zelf ontdekken met welke andere kinderen het graag speelt om daarmee een relatie op te bouwen.

Een ander sociaal aspect dat belangrijk wordt gevonden om te stimuleren bij het kind is dat het kind hulp kan bieden en kan aannemen.

Bijvoorbeeld: De peuters helpen met taakjes als de tafel afruimen, benodigdheden pakken of drinken uitdelen. Door beurten af te wisselen leert het kind zowel de hulp te bieden als te ontvangen.

De pedagogisch medewerkers benoemen veel en verschillende emoties. Het kind leert hierdoor de emoties herkennen, te begrijpen en zelf te benoemen en kan empathie ontwikkelen voor anderen.

Conflicten

Er ontstaan ook wel conflicten tussen kinderen tijdens het samen spelen. Een speeltje wordt afgepakt of iemand zit net in de weg. Wanneer het kind zelf nog geen oplossingen heeft geleerd om hiermee om te gaan, doen de pedagogisch medewerkers de oplossingen voor. Zij vertellen wat het kind kan doen of kan zeggen tegen het andere kind en leggen uit welke manier de juiste is. Door verschillende oplossingen aan te reiken leert het kind een repertoire waaruit het uiteindelijk zelf kan gaan kiezen. Naarmate het kind wat ouder wordt bekijken de pedagogisch medewerkers of het lukt om zelf het conflict op te lossen. Door niet direct in te springen in het conflict leert het kind er zelfstandig mee om te gaan zonder direct hulp van een volwassene nodig te hebben.

Conflicten worden geprobeerd op te lossen op een manier waarbij beide partijen tevreden zijn met de uitkomst (win-win benadering).

(4) Overdragen van normen en waarden

Freekids Peuterspelen biedt een klimaat waarin het kind zich bewust wordt van gangbare maatschappelijke normen en waarden, waarbij de eigenheid van ieders (culturele) achtergrond gerespecteerd wordt, zolang die niet in strijd is met de uitgangspunten van dit pedagogisch beleid.

De normen en waarden die de pedagogisch medewerkers overbrengen aan het kind zijn gericht op het zich houden aan regels, sociale omgangsvormen en respect hebben voor elkaar. Soms kunnen normen en waarden verschillen met die waar het kind mee bekend is. Het kind leert hierdoor juist het verschil te maken en rekening te houden met de normen en waarden van andere mensen.

De morele ontwikkeling bij het kind ontstaat zo rond de leeftijd van tweeënhalve á drie jaar. Om het kind te leren wat wel en niet mag of kan, vertellen de pedagogisch medewerkers van jongs af aan het kind welk gedrag wordt verwacht. Door uit te leggen waarom die verwachting bestaat kan het kind zich goed moreel ontwikkelen.

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



Bijvoorbeeld: het kind slaat een ander kind op het hoofd. De pedagogisch medewerkers zeggen “aai het kindje maar, slaan doet pijn”. Door het uit te leggen aan het kind leert het de gevolgen van zijn gedrag. Alternatieven worden aangeboden, zodat het kind het gedrag leert om te buigen naar aanvaardbaar gedrag.

Wanneer een kind onaanvaardbaar gedrag laat zien dat gericht is op fysieke pijn of het niet gehoorzamen van regels geven de pedagogisch medewerkers na een waarschuwing een consequentie aan het kind om duidelijk te maken dat dit niet aanvaardbaar is. Een consequentie kan zijn dat het kind het onaanvaardbare gedrag moet herstellen.

Bijvoorbeeld: de beker water opruimen die expres is omgegooid of iets opnieuw laten doen op de juiste manier (bijvoorbeeld de deur zacht dicht doen, nadat het eerst hard is gedaan). Dit aanvaardbare gedrag dat de pedagogisch medewerkers van het kind vragen, wordt beloond met een compliment.

Het kind wordt soms in de groep even apart gezet als time-out. Aan het kind wordt verteld waarom het even apart zit. Bij het einde van de time-out wordt nogmaals uitgelegd waarom het even apart moest zitten, vervolgens wordt het goed gemaakt en afgesloten.

Bij deze manier van werken is dit een win-verliesbenadering waarbij er geen rekening wordt gehouden met de behoeften van het kind. De pedagogisch medewerkers zetten daarom de time-out pas in wanneer het niet lukt om het conflict op te lossen via de confronterende ik-boodschap. Vooraf wordt het kind altijd gewaarschuwd, zodat het de ruimte krijgt om zijn gedrag te veranderen.

Kinderen zijn geneigd gedrag te imiteren. De pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van de voorbeeldfunctie die zij voor het kind hebben en handelen hier naar.



5. Voorschoolse Educatie

Freekids Peuterspelen de Meander biedt Voorschoolse Educatie. Kinderen ontwikkelen zich in de leeftijd van twee tot vier jaar razendsnel. Freekids Peuterspelen vindt het belangrijk het kind de begeleiding te bieden die het nodig heeft, zodat een goede start met gelijke kansen op de basisschool kan worden gemaakt.

Doorgaande lijn school

De manier van werken van Freekids Peuterspelen sluit aan bij die van de openbare basisschool de Meander, waarmee een samenwerkingsrelatie bestaat. Daarmee wordt ervoor gezorgd dat de ontwikkeling van kinderen die bij Freekids Peuterspelen begint, een prima vervolg krijgt op het moment dat ze naar de basisschool gaan.

De afspraken over afstemming met de school, die zijn opgesteld voor het creëren van een doorgaande lijn, staan opgenomen in een 'Notitie doorgaande lijn voorschool – vroegschool'. Deze notitie is voor de pedagogisch medewerkers en de ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de vestiging in de digitale map beleidsdocumenten.

VVE programma Peuterplein

Freekids Peuterspelen werkt ontwikkelingsgericht en laat het activiteiten/spelaanbod meegroeien met de ontwikkeling van het kind. Zo wordt aangesloten bij de leeftijds- en/of ontwikkelingsfase van het kind. Daarin leveren de pedagogisch medewerkers maatwerk: geen twee kinderen zijn hetzelfde. Differentiatie (onder meer moeilijkheidsgraad) in het aanbod en de begeleiding is daarom essentieel in de aanpak. Het VVE-programma Peuterplein wordt hiervoor ingezet. Het VVE-programma Kleuterplein dat volgt op Peuterplein wordt in de kleuterklassen van basisschool de Meander als bronnenboek gebruikt bij hun manier van werken.

Binnen het VVE – programma Peuterplein draait alles om de ontwikkeling van het kind. Peuterplein speelt in op de nieuwsgierigheid van het kind door uitdagende activiteiten aan te bieden die gericht zijn op verschillende ontwikkelingsgebieden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling: samen spelen, vriendelijk zijn voor elkaar, aandacht hebben voor elkaar, rekening houden met elkaar, luisteren, elkaar iets vertellen, etc.
- grove en fijne motorische ontwikkeling: staan, lopen, springen, balanceren, gooien, op één been staan, dingen pakken, vouwen, opstapelen etc.
- de taalontwikkeling: Nederlandse woordenschat vergroten, goede zinnen bouwen, leren praten, je uiten, luisteren en luisterhouding, begrijpen wat er gezegd/uitgelegd wordt, .
- voorbereidend rekenen: het gaat hierbij om de basis van het rekenen: tellen, ordenen, vergelijken.
- Expressieve en muzikale ontwikkeling: liedjes zingen, geluiden maken, simpele muziekinstrumenten gebruiken, dansen.
- de creatieve (beeldende) ontwikkeling: plakken, knippen, bouwen.
- intellectuele ontwikkeling (ontdekken): speelgoed leren kennen, zelf boekjes 'lezen', de binnen- en buitenruimte van Peuterspelen verkennen.
- oriëntatie op tijd: de kinderen leren de verschillende seizoenen kennen, de momenten van de dag, verjaardagen etc.
- oriëntatie op ruimte: kinderen ontdekken de binnen- en buitenruimte en alles wat daarmee samenhangt, ander speelgoed, het verschil tussen koud (buiten) en binnen (warm). Daarnaast is vanuit de buitenruimte de omgeving goed te zien en te horen.

Waar nodig, kan ervoor worden gekozen om overige activiteiten en leer/spelmaterialen in te zetten, in aanvulling op Peuterplein.

Speelleeromgeving

De groepsruimte wordt zo ingericht dat het een speelleeromgeving is.

De groepsruimte is in verschillende hoeken ingedeeld. In deze hoeken wordt kinderen een herkenbare activiteit aangeboden waarin tal van ontwikkelingsfacetten aan bod komen en waarin zij worden uitgelokt tot spel. Het kind kan rustig en geconcentreerd spelen en ervaringen op doen.

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



De hoeken zijn onder te verdelen in:

- een bouw-/autohoek;
- een fantasie-/ huishoek;
- een lees-/ knuffelhoek;
- een tafel met stoelen/banken voor puzzels en spellen;
- een ontdektafel;
- hoeken door de vestiging zelf in te vullen.

De ruimte waarin kinderen zich bevinden, moet de mogelijkheid bieden voor enerzijds activiteit en anderzijds rust. Activiteit zodat kinderen worden gestimuleerd om te ontdekken en ervaringen op te doen. Rust om zich even te kunnen afzonderen, om even te bekomen van alle ervaringen of om opnieuw de concentratie op te brengen om te spelen.

De groepsruimte wordt zodanig ingericht dat de kinderen verschillende soorten activiteiten kunnen uitvoeren zonder elkaar te storen.

In de ruimte kan zowel individueel als in kleine groepjes en met de hele groep gespeeld en geleerd worden.

Bij het inrichten van de groepsruimte wordt ook rekening gehouden met de verschillen in leeftijd, ontwikkelingsniveau (tussen jongens en meisjes) en culturele verschillen.

Activiteiten

Peuterplein is een overzichtelijk programma. Het geeft een ruim aanbod in verschillende activiteiten. Pedagogisch medewerkers stellen een planning op. Hierin beschrijven zij de activiteiten die zij die week per dagdeel gaan doen en welke VVE-doelen zij daarmee behalen willen. Pedagogisch medewerkers werken zodoende gestructureerd met geplande doelen en geplande activiteiten. Er wordt gewerkt met een jaarrooster, waarin de verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod komen, verbonden aan verschillende thema's. Per thema wordt een invulling gegeven aan deze ontwikkelgebieden.

Activiteiten kunnen ook spontaan ontstaan door wat de pedagogisch medewerkers bij het kind zien gebeuren.

Tijdens een dagdeel op Freekids Peuterspelen vloeien de activiteiten op een natuurlijke manier in elkaar over. Sociale competenties ontwikkelen en taal hebben alles met elkaar te maken. Spelletjes vragen om sociale competenties, maar ook om een goede motoriek. Kortom, in de ontwikkelingsgerichte werkwijze hangen de competenties op een goede manier samen.

Ontwikkelingsgericht werken is maatwerk. Freekids Peuterspelen wil kinderen voldoende stimuleren om aan activiteiten mee te doen, maar ook weer niet te veel van ze vragen. Zowel 'onder stimulering' als 'over stimulering' worden voorkomen door af te stemmen op het niveau en de behoeften van het kind. Bij het uitvoeren van de activiteiten wordt het kind positief aangemoedigd. Wanneer het kind echter geen zin heeft om mee te doen wordt dit gerespecteerd en wordt het kind niet gedwongen om wel mee te doen.



6. Het volgen van de ontwikkeling

Door een goed beeld te hebben van het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van een kind en dit te bespreken met de ouder(s)/verzorger(s) kunnen de pedagogisch medewerkers opvang en begeleiding bieden die bij de ontwikkeling van het kind past. Om dit goed te laten verlopen heeft de mentor van een kind de verantwoordelijkheid om de volgende taken zorgvuldig uit te voeren:

- ✓ Uitnodiging en uitvoering van een intakegesprek;
- ✓ Verwerken van de juiste gegevens van het kind en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) in het kind-dossier en het systeem Kindplanner;
- ✓ Uitvoeren van dagelijkse observatie van het kind in samenwerking met de collega;
- ✓ Uitvoeren van dagelijkse rapportage van kind-informatie in samenwerking met de collega;
- ✓ Uitvoering van 'Werkinstructie Kindvolgsysteem Looqin';
- ✓ Bespreken van het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van het kind met zijn/haar ouder(s)/verzorger(s);
- ✓ Overdracht van informatie naar basisonderwijs en eventueel buitenschoolse opvang.

Observatie

Met behulp van het Kindvolgsysteem Looqin observeert de mentor van een kind het welbevinden, de betrokkenheid en verschillende ontwikkelingsdomeinen, zoals motoriek, taal, rekenen en spel. Aan de hand van screenings ontstaat een goed beeld en kunnen de pedagogisch medewerkers met elkaar vaststellen in welk ontwikkelingsgebied het kind mogelijk ondersteuning nodig heeft.

Screening Welbevinden en Betrokkenheid: In oktober, februari en juni wordt een screening gedaan voor alle kinderen die op de groep zijn geplaatst.

Screening Ontwikkelingsdomeinen: In oktober, februari en juni wordt een screening gedaan voor alle kinderen die op de groep zijn geplaatst.

Individuele observatie: aan de hand van de screenings wordt bekeken voor welke kinderen een individuele observatie wordt ingevuld om extra informatie te verzamelen.

Overdrachtsformulier: wanneer het kind 3,9 jaar oud is, dan wordt het overdrachtsformulier in het systeem Looqin ingevuld.

Bespreken van de ontwikkeling

De mentor plant oudergesprekken met de ouder(s)/verzorger(s) om het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling en van het kind te bespreken. De gesprekken worden gepland volgens de volgende structuur:

1. Intakegesprek bij start van de plaatsing;
2. Oudergesprek als het kind tussen 2 jaar en 9 maanden en 3 jaar en 1 maand oud is.
3. Overdracht-gesprek als het kind 3 jaar en 9 maanden oud is.

De gesprekken worden voorbereid door in het systeem Looqin het formulier 'Oudergesprek' in te vullen. Het formulier wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) meegegeven na het gesprek.

De mentor kan eerder dan gepland een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) willen houden wanneer zij hier aanleiding toe hebben als bijvoorbeeld een zorgelijke ontwikkeling of opvallend gedrag. Ook ouder(s)/verzorger(s) kunnen altijd een extra gesprek aanvragen wanneer zij hier behoefte aan hebben.

Specifieke ondersteuning

Na het afronden van de screenings plannen de pedagogisch medewerkers een overleg met de Pedagogisch Coach om de uitkomsten met elkaar te bespreken. Met elkaar worden interventies gekozen om gezamenlijk tot een werkvorm te komen in reactie op wat de groep kinderen nodig heeft en wordt met elkaar bepaald voor welke kinderen het nodig is om meer informatie te verzamelen door het invullen van een individuele observatie. De mentor stelt voor deze kinderen een groeiplan op. Hierin worden de interventies en aandachtspunten voor het kind opgenomen waaraan met het kind zal worden gewerkt.

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



Op het moment dat vanuit evaluatie blijkt dat:

1. Het groeiplan geen vooruitgang biedt;
2. De zorg hierdoor blijft bestaan of vergroot,

dan wordt er met de ouder(s)/verzorger(s) besproken dat er contact kan worden opgenomen met de Peuter Intern Begeleider.

Peuter Intern Begeleider

Na toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) wordt er contact opgenomen met de Peuter Intern Begeleider.

Met de Peuter Intern Begeleider wordt een overleg gepland dat gericht zal zijn op de zorg die bestaat, een evaluatie van de handelingsplannen en een verder plan van aanpak. Binnen dit plan kan een eventuele doorverwijzing naar een zorginstantie als bijvoorbeeld Centrum Jong, huisarts, logopedist, fysiotherapie zijn opgenomen.

Centrum Jong

De pedagogisch medewerkers kunnen contact opnemen met de jeugdverpleegkundige van Centrum Jong. Zij leggen hun eventuele vragen over de kinderen aan haar voor. Zo kan adequaat gereageerd worden op eventuele problemen.

Overdracht gegevens

Freekids vindt het belangrijk dat er een doorgaande lijn bestaat met de school en eventueel buitenschoolse opvang waar het kind naar toe gaat wanneer het kind vier jaar oud is en de opvang bij Peuterspelen eindigt. Door informatie over te dragen over het kind is de school (en eventueel buitenschoolse opvang) bij start direct op de hoogte van de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Een leerkracht en de pedagogisch medewerker(s) van de buitenschoolse opvang kunnen direct inspelen op wat er bij Peuterspelen is gezien en geboden.

Wanneer een kind 3 jaar en 9 maanden oud is, dan wordt het Overdrachtsformulier in het systeem Looqin ingevuld door de mentor van het kind. Met de ouder(s)/verzorger(s) wordt een eindgesprek gepland waarin de informatie uit het formulier wordt besproken. Er wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) om toestemming gevraagd de informatie over te dragen aan de school en eventueel buitenschoolse opvang.

Wanneer ouders toestemming hebben verleend de informatie van het kind over te dragen, dan wordt een warme of koude overdracht richting school en eventueel buitenschoolse opvang verzorgd. Er wordt een warme overdracht gegeven indien een kind VVE geïndiceerd is, een specifieke hulpvraag heeft of wanneer er zorgen bestaan bij een kind. De gegevens vanuit het systeem Looqin worden geëxporteerd naar de school en de mentor van het kind bespreekt de gegevens met de leerkracht. Voor een overdracht naar de Buitenschoolse opvang worden de gegevens uit Looqin uitgeprint en besproken met de nieuwe mentor.

Wanneer de ontwikkeling en het welbevinden van een kind goed verlopen en er geen extra ondersteuning nodig is, dan wordt een koude overdracht gegeven door de gegevens te exporteren naar de school en te printen voor de Buitenschoolse opvang.

Wanneer ouders geen toestemming verlenen de informatie over te dragen, dan wordt het kind-dossier uitgeprint en aan de ouders meegegeven. Als de overdracht door Freekids in het belang van het kind nodig wordt geacht, dan wordt de overweging om een overdracht zonder toestemming van ouders door te zetten getoetst op drie principes van het 'Juridisch Zwitsers zakmes'.



7. Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

De ouder(s)/verzorger(s) creëren de primaire opvoedingsomgeving rondom het kind. Zij maken de keuze om het kind naar Freekids Peuterspelen te brengen. Vanuit die keuze maakt het kind ook kennis met een secundaire opvoedingsomgeving.

De ouder(s)/verzorger(s) zijn de hoofdopvoeders; de pedagogisch medewerkers van Freekids Peuterspelen zijn de medeopvoeders vanaf het moment dat het kind bij ons opgevangen wordt. Samen met ouder(s)/verzorger(s) leveren de medewerkers van Freekids Peuterspelen een bijdrage aan de opvoeding en de ontwikkeling van het kind.

Overdracht

Freekids Peuterspelen vindt het belangrijk dat er regelmatig met ouder(s)/verzorger(s) van gedachten wordt gewisseld, onder andere over hun visie op opvoeden en over de ontwikkeling van het kind. De haal- en brenggesprekken zijn van groot belang om informatie uit te wisselen over de stemming en ontwikkeling van het kind.

In gesprekken met ouder(s)/verzorger(s), bijvoorbeeld naar aanleiding van een observatie wordt uitgebreid besproken hoe het met het kind gaat.

Ouderbetrokkenheid

Ouder(s)/verzorger(s) en ouderbetrokkenheid spelen bij Peuterspelen een belangrijke rol. Er wordt voor gezorgd dat iedere ouder 'gezien' wordt. Dat houdt in dat er iedere dag met alle ouder(s)/verzorger(s) actief contact wordt gemaakt. Alle ouder(s)/verzorger(s) worden aangesproken en hen iedere keer iets over hun kind gevraagd. Daardoor wordt voorkomen we dat ouder(s)/verzorger(s) 'anoniem' bij Peuterspelen rondlopen en geen band met de pedagogisch medewerkers opbouwen. Daarbij gaat het natuurlijk allereerst om informatieoverdracht. Maar door actief belangstelling te tonen wordt ook de betrokkenheid bij elkaar en bij de ontwikkeling van de kinderen vergroot.

Als leden van het management op de vestiging aanwezig zijn, spreken zij de ouder(s)/verzorger(s) ook aan. Ook zij laten zien dat de ouder(s)/verzorger(s) van harte welkom zijn en dat de voorschool geen anonieme instantie is. Ouder(s)/verzorger(s) worden gezien en ervaren betrokkenheid, ook bij de leiding van de organisatie.

Actieve deelname van ouder(s)/verzorger(s)

Om de ontwikkeling bij het kind te bevorderen is het belangrijk dat het kind in al zijn omgevingen wordt gestimuleerd. Door de ouder(s)/verzorger(s) te betrekken bij de voorschool is het mogelijk dat ouder(s)/verzorger(s) thuis verder kunnen gaan met wat het kind op de voorschool leert.

Ouder(s)/verzorger(s) worden op de vestiging op verschillende manieren betrokken bij de activiteiten die met het kind worden gedaan. Het doel van deze betrokkenheid is dat ouder(s)/verzorger(s) kunnen zien wat mogelijkheden zijn en zo in hun opvoeding worden geholpen. Doordat ouder(s)/verzorger(s) deze mogelijkheden zien en leren, krijgt het kind een grotere stimulans.

Door eigen gedrag van de pedagogisch medewerkers wordt aan de ouder(s)/verzorger(s) laten zien hoe op een leuke en leerzame manier kan worden omgegaan met taal en het verbeteren van de taalbeheersing van kinderen. Dit wordt gedaan op een ontspannen en enthousiaste (en niet belerende) manier.

Spelinloop: Elke dag is er bij aanvang van het dagdeel spelinloop. Speelgoed waarmee samen kan worden gespeeld wordt klaargezet of een gezamenlijke activiteit waaraan ouder(s)/verzorger(s) ook mee kunnen doen wordt voorbereid. Ouder(s)/verzorger(s) worden gestimuleerd om samen met hun kind te spelen, zodat zij kunnen zien hoe hun kind leert en speelt. De pedagogisch medewerkers leveren hier een actieve bijdrage aan.

Thema introductie: Voorafgaand aan elk nieuw thema wordt een introductie van het thema gegeven door middel van een nieuwsbrief waarin de ouder(s)/verzorger(s) te horen krijgen welke nieuwe woorden aangeleerd worden, welke activiteiten er gedaan worden en op welke wijze ouder(s)/verzorger(s) thuis met het thema bezig kunnen zijn.

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



Ouderbijeenkomst: Twee keer per jaar is er een themabijeenkomst voor ouder(s)/verzorger(s). Deze themabijeenkomsten worden verzorgd door onder andere Centrum Jong en geeft informatie over opvoeding en/of de ontwikkeling van het kind. De ouder(s)/verzorger(s) kunnen hier hun vragen en opmerkingen kwijt.

Oudercommissie

Freekids werft voor iedere vestiging leden voor het vormen van een eigen oudercommissie. De oudercommissie heeft als doel de belangen van de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s), van de vestiging waar de oudercommissie aan verbonden is, zo goed mogelijk te behartigen en de ouder(s)/verzorger(s) te vertegenwoordigen.

Overige communicatie

Indien er meerdere klanten tegelijk geïnformeerd moeten worden over een bepaald onderwerp, dan kan dit op twee manieren gebeuren.

Algemene mededelingen hangen op de deuren van de groepen en/of het mededelingenbord. Te denken valt aan het activiteitenthema.

Als er bijvoorbeeld personeelswijzigingen zijn, wordt hierover zoveel mogelijk per nieuwsbrief of mail geïnformeerd.



8. Kwaliteit beroepskrachten

Kwaliteit van de pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers van Freekids Peuterspelen zijn gekwalificeerde en gediplomeerde professionals die regelmatig worden bijgeschoold en getraind in de belangrijkste interactievaardigheden die nodig zijn in het werken met kinderen. Alle pedagogisch medewerkers beschikken over een gerichte beroepskwalificatie zoals die benoemd staat in de CAO Zorg en Welzijn en CAO Kinderopvang, bedoeld voor het werken op peuterspelen/peuterspeelzaal (geen Sport en Bewegen, CIOs of andere opleidingen die wel voor de buitenschoolse opvang, maar niet voor peuterspelen/peuterspeelzaal geschikt zijn). Daarnaast zijn zij gekwalificeerd in VVE Piramide.

Screening van de pedagogisch medewerkers.

Elke medewerker die werkzaam is voor de organisatie is in bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag en staat ingeschreven in het Personenregister Kinderopvang.

Een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) is een verklaring waaruit blijkt dat gedrag in het verleden geen bezwaar vormt voor het vervullen van een specifieke taak of functie in de samenleving. Freekids Peuterspelen valt onder de continue screening van de verklaringen, waarbij wijzigingen in justitiële documentatie direct worden aangepast en een gepaste actie op deze wijzigingen door de organisatie wordt ondernomen.

Deskundigheid

De pedagogisch medewerkers van Freekids Peuterspelen hebben verstand van de ontwikkelingen in leeftijdsfasen van kinderen. Met andere woorden, ze hebben voldoende kennis en ervaring om te zien of kinderen zich ontwikkelen op een manier die past bij hun leeftijdsfase;

- De pedagogisch medewerkers van Freekids Peuterspelen hebben de kennis en vaardigheden om ontwikkelingsproblemen al vroeg te herkennen.
- De pedagogisch medewerkers weten welke vorm van ondersteuning bij welke ontwikkelingsproblemen past.

De pedagogisch medewerkers dragen bij aan de ontwikkeling van de persoonlijke, sociale, en morele competenties van het kind door hun warme en ondersteunende aanwezigheid. Dit wordt ook wel 'sensitieve responsiviteit' genoemd. Dat contact is een van de belangrijkste interactievaardigheden die pedagogisch medewerkers van Freekids Peuterspelen gebruiken in de omgang met de kinderen. Onze medewerkers zijn gevoelig voor de signalen die het kind geeft, kijken goed naar het kind en proberen steeds te begrijpen wat het kind bedoelt. Daardoor kan de pedagogisch medewerker op de juiste manier reageren op het kind. Het effect voor het kind is dat hij of zij zich hierdoor begrepen en geaccepteerd voelt.

Bijvoorbeeld: wanneer een kind alleen blijft zitten, geen contact met andere kinderen maakt of huult spelen de pedagogisch medewerkers daarop in door het kind extra aandacht te geven, en te betrekken bij een van de activiteiten op de groep. Er wordt gepraat met het kind en het wordt gestimuleerd te vertellen wat er aan de hand is of wat hij of zij zou willen doen. Samen met de pedagogisch medewerker gaat het kind met de activiteit aan de slag, waarna de medewerker het kind op een goed moment alleen verder laat spelen of verder laat spelen met de andere kinderen. Nadat het kind is opgenomen in de groepsactiviteit of wel actief aan het spelen is, vraagt de pedagogisch medewerker na hoe het gaat. Door vrolijk op het kind te reageren, op een ontspannen manier, laat de pedagogisch medewerker in dit voorbeeld zien dat het kind erbij hoort en een volwaardige plaats in de groep heeft.

Werkbegeleiding

Pedagogisch medewerkers hebben grote invloed op het welzijn en de ontwikkeling van kinderen en worden daarom in hun werk begeleid en ondersteund door de direct leidinggevende, de Pedagogisch Coach en de Beleidsmedewerker van Freekids. De begeleiding en ondersteuning is gericht op de uitvoering van de dagelijkse werkzaamheden die de pedagogisch medewerkers uitvoeren en dan met name op het pedagogisch handelen.

Pedagogisch beleidsplan

Freekids Peuterspelen de Meander



In de Wet Kinderopvang is vastgesteld hoeveel uren werkbegeleiding de pedagogisch medewerkers per jaar ontvangen. De inzet wordt elk jaar berekend aan de hand van het aantal vestigingen en het aantal Fulltime-Equivalent dat Freekids houdt. Een overzicht van de verdeling van de uren is voor de pedagogisch medewerkers en de ouder(s)/verzorger(s) in te zien op de vestiging in de digitale map beleidsdocumenten.

Toerusten van medewerkers voor signaleren ontwikkelingsachterstanden

Het signaleren van ontwikkelingsachterstanden bij kinderen is een serieuze verantwoordelijkheid. De pedagogisch medewerkers worden voor deze taak toegerust door allereerst hun vakdiploma. Daarnaast worden zij regelmatig bijgeschoold. Dat kan op een formele manier, door middel van een officiële opleiding of cursus. Daarnaast wordt ook gezorgd voor collegiale ondersteuning: medewerkers kunnen bij elkaar en bij hun leidinggevende te rade voor hulp en advies. Daarbij staat de Pedagogisch Coach hen met raad en daad terzijde. Ten slotte kunnen zij voor advies contact opnemen met de jeugdverpleegkundige of peuter intern begeleider van Centrum Jong.

Stagiaires

Freekids is een erkend leerbedrijf voor pedagogisch medewerkers. Op elke locatie zijn stageplaatsen voor Beroepsopleidende Leerweg (BOL) beschikbaar voor de opleidingen Zorg en Welzijn niveau 2, Pedagogisch medewerker niveau 3 en Gespecialiseerd Pedagogisch Werker niveau 4. Bij de locaties Freekids Outdoor, Freekids Zaandam XL en Freekids Assendelft XL zijn er ook stageplaatsen beschikbaar voor de opleiding Sport en Bewegen niveau 3. Bij Freekids lopen geen studenten stage die de Beroeps Begeleidende Leerweg (BBL) volgen.

De taken van een stagiaire worden opgebouwd naar wat er vanuit de opleiding wordt gevraagd in opdrachten die staan beschreven in het stageboek van de stagiaire. Aan de hand van de stageopdrachten en het leerjaar waarvoor de stage wordt gevolgd wordt met de stagiaire besproken welke taken zelfstandig of onder begeleiding kunnen worden uitgevoerd. De taken liggen altijd binnen de functie van pedagogisch medewerker.

Elke stagiaire krijgt een begeleider toegewezen die het leerproces begeleidt, volgt, evalueert en beoordeelt. De begeleider volgt hierin wat er vanuit de opleiding wordt gevraagd.

Het spreekt voor zich dat stagiaires niet dezelfde verantwoordelijkheden dragen als gediplomeerde pedagogisch medewerkers. Een stagiaire wordt altijd boventallig ingezet. Er is altijd een gediplomeerde pedagogisch medewerker op de groep aanwezig.