

Erfaringer i arbeidet med høyt skolefravær

PÅ, Læring gjennom arbeid



Tromsø
kommune

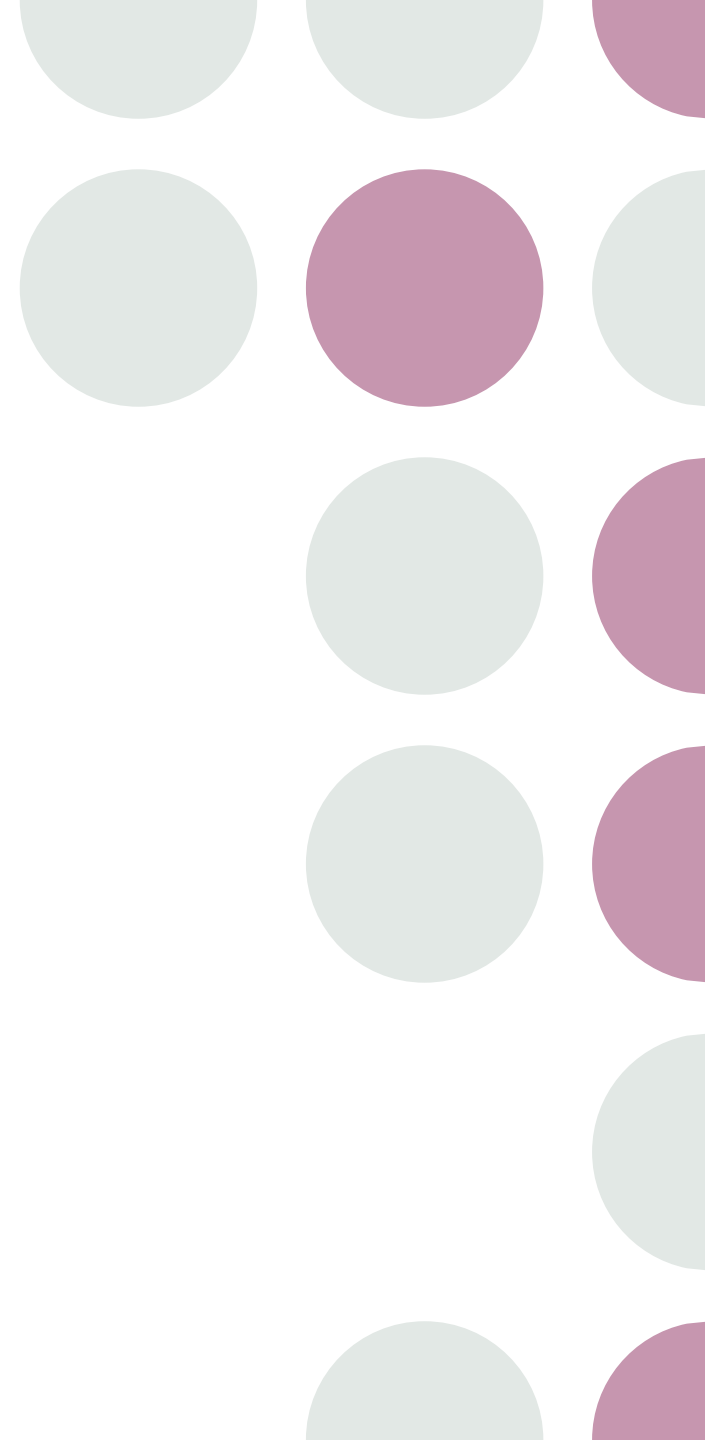
PÅ

Hanne Leandersen, Tore Marthinsen, Rune Solberg

- Tre pedagoger
 - Eget lokale: 4 rom og kjøkken med skolefasiliteter
 - Tiltak for ungdomsskolene i Tromsø
 - Én av fire avdelinger, med egen rektor
 - PÅ: elevene tilhører sin hjemmeskole
-

Målet er at eleven skal:

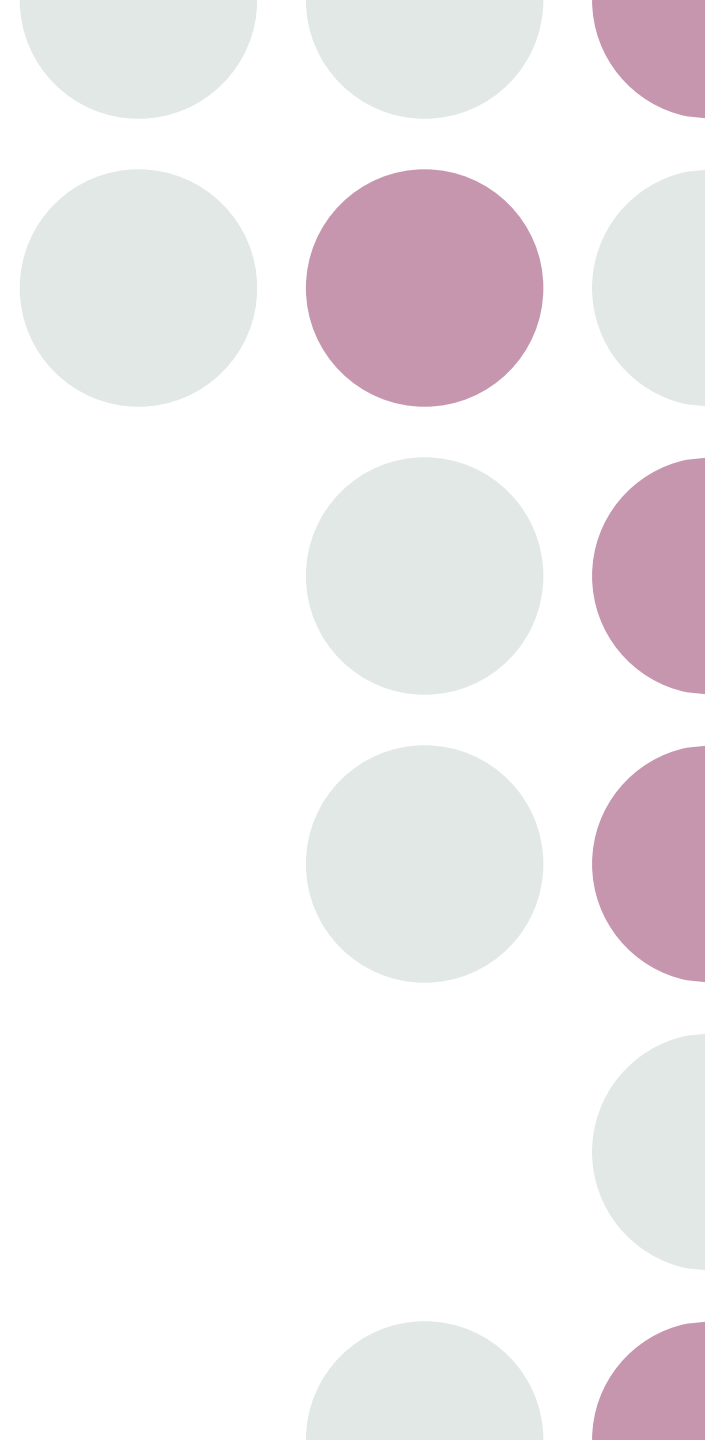
- øke sin tilstedeværelse på skole og i opplæring
 - øke sin deltakelse sosialt på skole, i opplæring og på andre arenaer
 - styrke sin faglige fungering
-



Hva kan vi gjøre?

PÅ kan for eksempel:

- kartlegge årsaker til fravær (SRAS-R og skalering)
 - være støtte for eleven på skolen
 - lage og følge opp egen plan for eleven, også med oppsøkende virksomhet
 - delta på møter med elev, foresatte, hjemskole og andre samarbeidspartnere
 - samtale med elev, foresatte og andre
 - være samtalepartner for skolene
 - undervise i fag
-



Arbeidsgangen

Møte 1 Avklaringsmøte med skolen

Møte 2 Informasjonsmøte med foresatte og skole

Møte 3 Møte med foresatte og elev

Videre samarbeid

- Tilnærming til eleven for å bygge relasjon
 - Komme i posisjon for å kartlegge
 - Planlegge sammen med eleven
 - Samarbeide med skolen, foresatte og andre relevante instanser (BUP, PPT, barnevern, m. fl.)
-



Våre erfaringer

- Viktig å komme raskt i gang
 - Viktig å få i gang aktivitet utenfor hjemmet
 - Elevene ønsker å komme til PÅ
 - PÅ fokuserer mot det som kommer og mindre mot det som har vært
 - Når eleven er med og planlegger, gir deltakelse økt motivasjon
 - Elevene ønsker å jobbe med fag
-

Våre erfaringer

- Elevene ønsker hjelp (også de som ikke vil ta imot hjelp)
 - Økt tilstedeværelse over tid gir styrket motivasjon for mer aktivitet
 - Det er fint å ha med dyr
 - Veien mot vgs er viktig for 10. klassingene. Viktig fokus i vårsemesteret
-

Våre erfaringer

- Det er vanskelig for elevene å være sammen med jevnaldrende
 - Det er vanskelig å få elevene tilbake til sin ungdomsskole
 - Følelsen av ensomhet og utenforskap er vanskelig å få snudd
 - Det er komplekse utfordringer, og veien fram er ikke opplagt
 - Det tar lang tid å komme tilbake
 - Psykisk uhelse er krevende
 - Tiltak krever god verktøykasse – kan PÅ hjelpe med alt? Nei
-

PÅ - styrker og svakheter

Svakheter:

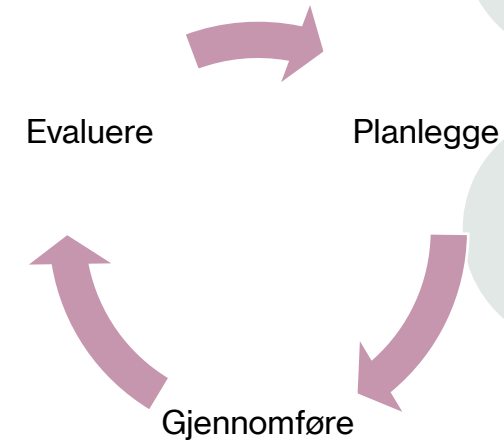
- litt smalt fagfelt når utfordringene blir store
 - Terapeutisk og familieveiledning
- elevene har lite interaksjon med jevnaldrende
- ved lærerfravær er det sårbart
- PÅ kommer ofte litt sent på banen

Styrker:

- 3 pedagoger (faglig ballast)
- skolelokaler
- fleksibel organisering/innhold
- tid til individuell oppfølging
- PÅ gir seg ikke og har god tid
- Tromsø kommune

Oppsummert

- Rask igangsetting
- Bygge relasjon
- Medbestemmelse
- Tro mot avtalene
- Fleksibel
- Tett skole-hjemsamarbeid



- Holde kontakten
- Tålmodighet
- Individuell tilpasning
- Tenke nytt
- Aldri gi opp



«Uhm, æ syntes det har vært bra att PÅ har
følgt med hele tia uansett korsen situasjon
har vært og uansett kor vanskelig det har
vært. Æ syns det også har vært bra att vi
har tatt en rolig opptrapping pg att æ har
fått bestemme sjøl kor mye skole æ vil ha
sånn att det ikke har blitt for mye.»

elev, 16 år
