



ALLEMED

Nasjonal dugnad mot fattigdom
og utenforskap blant barn og unge

ALLEMED

ALLEMED er et verktøy som skal gjøre det lettere å inkludere alle barn og unge i fritidsaktiviteter, uavhengig av familiens økonomi.

Verktøyet brukes til å skape diskusjon og finne ut hva som skal gjøres for å få alle med.

ALLEMED er laget av Nasjonal dugnad mot fattigdom og utenfor-skap blant barn og unge (NDFU). NDFU er et bredt fellesinitiativ bestående av norske frivillige organisasjoner, fagmiljøer og foreninger.

Ønsker du mer informasjon?

www.allemed.no

Bruksanvisning

Hva gjør vi bra? Hva gjør vi allerede for å inkludere så mange som mulig hos oss? Del erfaringer og notér ned på blått kort.

Hva vil vi forbedre? Velg et tema hvor dere har forbedringspotensial og diskuter dere frem til handlinger som får ALLE med. Bruk oransje kort.

Våre første steg. Bli enige om 1–3 konkrete handlinger i gruppen. Fordel ansvar. Notér på blått kort.

Finn fullstendig kjøreplan på
www.allemed.no

Hva gjør vi bra?

Mest sannsynlig har dere allerede tatt smarte grep og kloke beslutninger for å inkludere. På dette kortet ønsker vi å løfte frem disse gode erfaringene.

Samtal i par (3 minutter) med utgangspunkt i følgende spørsmål:

- Hva gjør vi allerede bra for å inkludere barn uavhengig av familiers økonomi i våre aktiviteter?
- Har vi en konkret historie om barn som kunne blitt ekskludert, men som vi har klart å få med likevel? Hvordan fikk vi til det?

Oppsummer i fellesskap det dere har lykkes med. Gjerne konkrete historier. Notér stikkord på baksiden av dette kortet.

God erfaring

NB

Vi er allerede godt i gang!



Sko til besvær

En sko her og en sko der. Vips så kan det å være med på en aktivitet bli veldig dyrt. En høy prislapp på utstyr kan hindre at barn blir med.

Her må kloke hoder til. For en pluss en trenger ikke bli to, når man kan låne, arve, gjenbruke og på andre måter være kreative slik at ikke utstyrslista hindrer for deltakelse.

Utstyr

- Hva slags utstyr er nødvendig for å gjennomføre aktiviteten vår?
- Hvordan oppdager vi at utgifter til utstyr kan hindre deltakelse?
- Finnes det alternative måter å skaffe utstyr på, dersom dette er til hinder for noens deltakelse?
- Hvordan kan vi legge dette frem på en god måte for foreldrene og barna?

TIPS

Ha egen arvekasse for brukt utstyr som alle kan låne fra



Tid for opprop

Det er riktig og viktig å være opptatt av alle som er tilstede. Men hva med Sindre som ikke fikk lov til å bli med, eller Janne som rett og slett ikke turte spørre?

Fattigdom hindrer barn og unge i å delta, som igjen hindrer dem i sosialisering, mestring, utvikling og vennskap. Det er viktig å reflektere over hvem som IKKE er tilstede. Inkluderer aktivitetene alle uansett økonomisk situasjon?

Rekruttering

- Hvordan skjer rekruttering hos oss?
- Er det noen barn som ikke blir med i aktiviteten vår på grunn av dårlig råd?
- Hvordan kan vi legge til rette for at de som vil kan delta i aktiviteten uavhengig av familiens økonomi?

TIPS

Ha skolebesøk hvor vi forteller om vår aktivitet



Ut på tur...

... aldri sur. Leon ble ikke med på tur. Det ble bestemt at laget skulle dra på cup langt langt borte til en pris høyt høyt over hva Leons foreldre hadde råd til.

For å skåne foreldrene valgte Leon å slutte i aktiviteten han elsker. Han synes det er flaut og trist at familien ikke har råd, men slapp heldigvis å vise det.

Tur og reiser

- Hvilke turer/reiser har vi lagt opp til for det neste året?
- Hva blir de totale kostnadene for denne turen/disse turene?
- Hvordan fanger vi opp at turer/reiser kan bli for dyrt for noen?
- Hvilke grep kan vi ta for at ikke dyre turer/reiser skal bli en ekskluderende faktor?

TIPS

Legg turer til lokalmiljøet, slik at alle kan være med



Alle har det!

Sekk, sko, strømper, racket, bag og ikke minst genseren. «Jeg må ha det», sa Lise. «Alle har det!»

I alle fall føles det sånn. Men alle har det ikke, og må heller ikke ha det. Det er ikke lett å føle at du er den eneste som ikke har det alle andre har.

Hvordan være den ene som ikke har råd til det alle andre har? Og hva bør en leder gjøre for at utstyr og mote ikke skal bli så viktig?

Status og press

- Er det mye fokus på statuspreget utstyr hos oss?
- Hvordan kan vi være tydelige på hva slags utstyr/tøy som er nødvendig og hva som ikke er det?
- Hvordan møter vi presset om å ha utstyr som ikke er nødvendig for deltakelse, men som likevel oppleves som viktig for barn/foresatte?

TIPS

Lag et skriv som forteller hvilket utstyr som trengs i vår aktivitet.



Utenfor innenfor

Rikke så seg rundt, og følte seg merkelig. Alene. Ensom. Selv midt blant alle de andre. Utenfor. Rikke tenkte på ting de andre ikke forstod og var bekymret for ting de andre ikke så. På mange måter fryktet hun å bli avslørt, selv om hun ikke hadde gjort noe galt.

Bekymringer som følger fattigdom preger de som vokser opp i det. Mange tar stort ansvar slik at foreldrene ikke skal få nok en bekymring.

Utenforskap

- Er vi bevisste på at barn som tar stort ansvar hjemme kan være fraværende på andre arenaer?
- Hvordan kan vi skape en kultur som forhindrer at noen føler seg ensomme og utenfor på grunn av familiens økonomi?
- Hvordan fanger vi opp gutter og jenter som sliter med den samme følelsen av utenforskap som Rikke?

TIPS

La barna være trivselsvakter, gi dem medansvar for at alle føler seg inkludert.



Inngangsbillett

«Har du inngangsbillett?», sa mannen strengt, mens den lille jenta krym-
pet seg sammen slik at ingen skulle
se henne. Jo mer usynlig, jo mindre
sårbar.

Fattigdom i Norge handler i stor grad
om reduserte muligheter til å delta.
Når inngangsbilletten er for høy vil
dette ekskludere barn og unge fra
deltakelse.

Kontingent

- Hva koster det å være med på aktiviteten vår, og hva er inkludert i denne prisen?
- Hvem kan foresatte kontakte dersom de har problemer med å betale kontingenten?
- Hva kan vi gjøre dersom vi møter foresatte som sliter med å betale kontingenten?

TIPS

Skriv på fakturaen hvem som kan kontaktes ved spørsmål om kontingenten.



Falleri og faller av

Ikke alt frafall kan puttes i kategorien «naturlig». Av og til mister vi noen på grunn av ting vi ikke har sett, fanget opp eller forutsett.

Slik var det for Sjasmin. Etter tre år i aktiviteten valgte hun å slutte. Hun sa hun ville prøve noe nytt, men det skjedde aldri. Den egentlige grunnen var at Sjasmin visste at familien ikke hadde råd til at hun kunne fortsette.

Frafall

- Hvordan følger vi opp dem som sier at de ønsker å slutte, eller som ikke dukker opp lenger?
- Hvordan kan vi prate med foresatte om dette?
- Hvordan kan vi forhindre at noen slutter på grunn av familiens økonomiske situasjon?

TIPS

Synliggjør informasjon om økonomiske støtteordninger

Våre første steg

Dere har nå hatt en samtale om temaer fra kortene. Kanskje har dere fått noen aha-opplevelser, kanskje noen nyttige påminnelser. Det neste er å føre samtalen til handling.

I fellesskap:

Bli derfor enig i fellesskap om 1–3 handlinger dere kan gjøre for å få ALLE med og øke inkludering av barna i deres aktivitet.

Skriv handlingene på baksiden av dette kortet.

Dokumenter:

Hver enkelt noterer/tar bilde av handlingene dere ble enige om, slik at dette blir dokumentert og kan tas frem igjen.

Våre første steg

1.

2.

3.

Hvem tar ansvar?

1.

2.

3.



Lykke til med viktig arbeid!