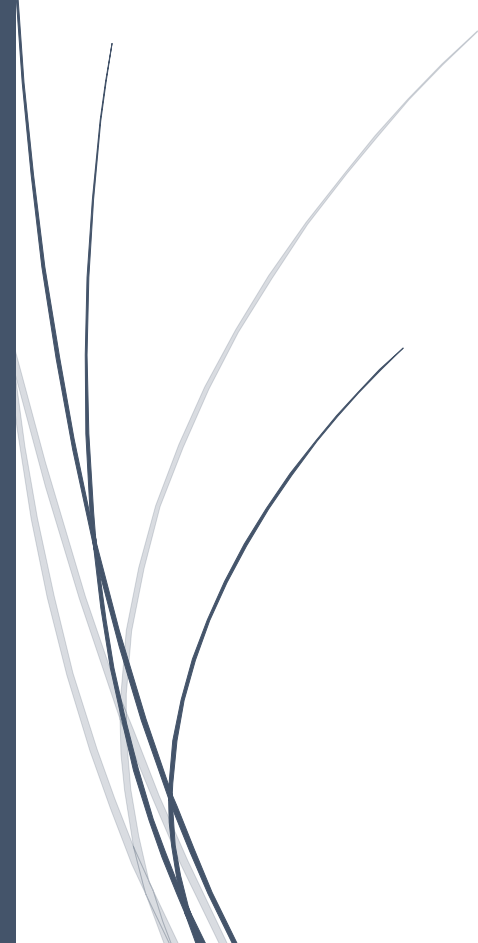


09-2020

Protocol gedrag en veiligheid



OBS de Vlashoek
Van Koetsveldlaan 19
3257 AL Westmaas

Inhoud

1. Inhoud

2. Een veilige school

3. Pesten en plagen

- 3.1 Pestprotocol
- 3.2 Wat willen we bereiken met het pestprotocol
- 3.3 Digitaal pesten
- 3.4 Pedagogische interventies

4. Klachten

- 4.1 Klachtenregeling
- 4.2 Inspectie van onderwijs

5. Aansprakelijkheid en ongevallenverzekering

- 5.1 Ongevallenverzekering
- 5.2 ARBO
- 5.3 Incidentenregistratie

6. Brandoefeningen

7. EHBO

2 Een veilige school

We zien graag dat met name de kinderen, maar ook hun ouders en leerkrachten de school als een veilige plaats ervaren waar ieder met plezier naar toegaat.

Voor een goede en veilige sfeer zijn er gedragsregels en schoolregels nodig en maken we afspraken met elkaar. Uit de regels die wij op onze school naleven spreekt de verwachting die wij hebben van elkaar en het klimaat dat wij nastreven.

Onze voornaamste en tegelijkertijd moeilijkste opdracht binnen onderwijs en opvoeding is een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van kinderen tot sociaal invoelende, autonome, zelfverantwoordelijke deelnemers aan onze democratische samenleving. Om de kinderen hierbij te helpen hebben ouders en leerkrachten elkaar hard nodig. Opvoeden is niet waardenvrij en vraagt om een moreel kader, een moreel kompas dat we de kinderen willen meegeven. De waarden van waaruit wij handelen zijn:

- **Rechtvaardigheid**
Behandel de ander zoals je zelf behandeld wilt worden.
- **Weldadigheid**
We bieden verbinding, betrokkenheid en vertrouwen in elkaar. Denk aan bijvoorbeeld complimenten geven aan een ander.
- **Waardigheid**
Toon respect. We bieden een respectvolle benadering en vertrouwen in elkaar. Concreet blijkt respect bijvoorbeeld uit de aanspreekwijze of waardering voor iemands mening, werk of bijdrage.
- **Vrijheid**
Jouw vrijheid mag geen belemmering voor de ander zijn. Onderscheid leren maken tussen goed of niet goed is niet vrijblijvend. Vrijheid betekent kiezen, precies het moeilijkste wat er is in het leven, voor kinderen en voor volwassenen.

Concreet proberen we kinderen tot het maken van keuzes te stimuleren en te helpen na een foute keuze. Fouten maken mag.

Netjes, Aardig, Rustig

Op de Vlashoek vinden we het van groot belang dat kinderen kunnen werken in een veilige, gestructureerde en rustige omgeving. Om dit aan kinderen goed duidelijk te kunnen maken, hebben we onze kernwaarden vertaald in waarden die voor de kinderen goed te begrijpen zijn; ***Op de Vlashoek zijn we Netjes, Aardig en Rustig.***

Deze eenvoudige gedragscode (NAR) volstaat uitstekend, mits dit ondersteund wordt door een krachtig en consistent voorbeeld van leerkrachten en een goed pedagogisch klimaat. In alle groepen worden aan het begin van het schooljaar afspraken gemaakt hoe de basisregels er in hun groep nader gespecificeerd uit kunnen zien en we spreken elkaar op naleving aan. We hanteren de methode "Kwink" voor een voorspoedige sociaal-emotionele ontwikkeling. We tonen voorbeeldgedrag in het oplossen van problemen en zijn respectvol naar elkaar en naar de kinderen. Twee keer per jaar wordt met behulp van de methode "Zien" de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen in kaart gebracht. Leerlingen die opvallen of uitvallen worden met de interne begeleider besproken. We bekrachtigen kinderen bij wat ze goed doen en gaan steeds uit van een positieve benadering.

3 Plagen en Pesten

Er is verschil tussen “pesten” en “plagen”! Een goedmoedig plagerijtje kan grappig bedoeld zijn, maar toch verkeerd vallen en zelfs vijandig overkomen. Door dit bespreekbaar te maken, kunnen beide kinderen tot het inzicht komen dat de plagerij niet gemeen bedoeld was, maar toch als pesten voelde. Het is belangrijk dat kinderen het verschil tussen plagen en pesten leren onderscheiden en daarnaast inzicht ontwikkelen in ieders rol hierin.

Plagen

- Het gebeurt openlijk.
- Het gebeurt af en toe.
- Het gaat steeds om andere kinderen die plagen of geplaagd worden.
- Er is sprake van gelijkheid tussen plager en geplaagde.

Pesten

- Er zitten vaak kwade bedoelingen achter.
- Het duurt meestal langere tijd.
- Er is sprake van ongelijkheid tussen de gepeste en de pester.
- Het is vaak hetzelfde kind dat slachtoffer is.
- Ook de pester is vaak hetzelfde kind.
- Pesten gebeurt vaak niet openlijk.

Definitie van pesten

Pesten is structureel woorden en/of lijfelijk geweld gebruiken tegen een of meerdere kinderen. Pesten gaat uit van een ongelijkwaardige situatie, doet pijn en heeft daardoor een gemeen karakter. Pesten kent slachtoffers, daders en een zwijgende meerderheid.

Met deze definitie is het verschil tussen pesten en plagen duidelijk aangegeven. Bij plagen is sprake van incidenten. Pesten echter gebeurt systematisch: een aantal keren per week, een keer per week of regelmatig.

Signalering

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde 'leuke' opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over de kleding.
- Isoleren en negeren.
- Buiten school opwachten
- Slaan of schoppen.
- Kwetsende taal op het gastenboek.
- Op weg naar huis achterna lopen.
- Naar het huis van de gepeste gaan.
- Bezittingen afpakken of stukmaken.
- Schelden of schreeuwen.
- Pesten via social media

Het is belangrijk dat leerkrachten en ouders alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen de norm overschrijden.

Ook minder directe signalen kunnen op pesten duiden:

- Vaak alleen staan in de pauze of bij de pleinwacht gaan staan
 - Vaak alleen met jongere kinderen spelen.
 - Niet naar buiten willen op school.
 - Niet meer naar school willen of aangeven zich ziek te voelen.
 - Niet (meer) worden uitgenodigd door andere kinderen.
 - Andere kinderen reageren negatief op een fout of een idee van het betreffende kind.
- Deze signalen kunnen echter ook voorkomen bij andere problemen, dus is het zaak goed uit te zoeken waar basis van deze signalen ligt.

Handelswijze van de school

O.B.S. De Vlashoek hanteert een werkwijze welke is onderverdeeld in drie fasen, te weten:

- Preventie
- Signaleren
- Reageren

Preventief

Het klimaat van de school

O.B.S. De Vlashoek vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Wij vinden de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat, met orde en regelmaat, op prijs. Pas als het kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. Juist regelmaat geeft het kind kansen.

Om pesten zoveel mogelijk te voorkomen wordt aan het volgende aandacht besteed;

- We hanteren de regels Netjes, Aardig, Rustig en hanteren deze consequent.
- We hanteren de sociaal emotioneel ontwikkelingsmethode "Kwink".
- In elke groep wordt in het begin van het schooljaar samen met de kinderen afspraken gemaakt over hoe de regels Netjes, Aardig, Rustig er in hun groep uitziet. Deze regels worden ondertekend door de leerlingen en de leerkracht en in de klas opgehangen.
- Er wordt tien minuten voor schooltijd gesurveilleerd op het plein.
- Groep 3 t/m 8 : klassen gaan 1 voor 1 naar binnen. De leerkracht loopt hierbij voorop zodat hij in de deuropening de leerlingen persoonlijk kan begroeten. Hij zegt ook elke leerling gedag aan het einde van de dag.
- Regelmatig leraar-kindgesprekken.
- We tonen voorbeeldgedrag in het oplossen van problemen en zijn altijd respectvol naar elkaar en naar de kinderen
- Twee keer per jaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart gebracht van elke leerling middels het systeem ZIEN. Leerlingen die uitvallen worden door de zorgcoördinator besproken
- We bekrachtigen veelvuldig kinderen bij wat ze goed doen en gaan steeds uit van een positieve benadering.
- In de lessen van HVO en godsdienst (facultatief) worden wekelijks voor de groepen 5 t/m 8 thema's besproken.
- In groep 8 wordt de training "Kom op voor jezelf" jaarlijks gegeven.

Signaleren

Indien er toch sprake is van pesten gaan we daar actief mee om, we gaan uit van de aanbevelingen uit de hier achter beschreven aanpak. Deze is ontwikkeld door de landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs.

Het effectief bestrijden van pest kan het beste volgend de "Vijf sporen aanpak" aangepakt worden. De "Vijf sporen aanpak" kenmerkt zich als volgt:

1. De leraar (signaleren en aanpakken)

Groepsniveau

Leraren hebben een sleutelrol in de aanpak van het pesten. Zij zijn de eerst verantwoordelijken voor de aanpak van het pesten. Het is belangrijk dat zij pesten vroegtijdig signaleren en effectief bestrijden. De Leraren worden ondersteund door de Intern Begeleider die, als het nodig is, ook buiten de klas met individuele kinderen of met groepjes kinderen aan de slag gaat.

De ouders

In deze fase zal de leerkracht of de intern begeleider, afhankelijk van de ernst van de zorg, de ouders op de hoogte stellen. Desnoods zal er een door school georganiseerd gesprek plaatsvinden met alle ouders uit de groep om te praten over de oplossing. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. De leerkracht biedt altijd hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.

2. Hulp aan de pester

Algemeen:

Er wordt uiteraard met de pester gesproken. Dit kan een probleemoplossend gesprek zijn (op zoek naar de oorzaak) om vervolgens de gevoeligheid voor wat hij met het slachtoffer uithaalt te vergroten, gekoppeld aan afspraken met evaluatiemomenten.

Het advies is om de pester de gelegenheid te bieden om zijn leven te beteren alvorens zijn ouders bij zijn wangedrag te betrekken. Natuurlijk is dit wel afhankelijk van de ernst van het pestgedrag.

Begeleiding van de pester

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen).
- We bieden aan de pester de gelegenheid om zijn leven te beteren. Dit doen wij door hem te betrekken bij een klein groepje kinderen dat zich ontfermt over het gepeste kind .

Zo leert de pester positief gedrag over te nemen.

- Laten zien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest - belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stop-eerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?

* Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie.
 - Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen).
 - Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt.
 - Voortdurend met elkaar de competitie aangaan.
 - Een voortdurende strijd om de macht in de klas of in de buurt.
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn
 - Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD

3. *Hulp aan het gepeste kind*

Uiteraard moet ook hulp aan het slachtoffer worden geboden. Kinderen die voortdurend worden gepest, kunnen op verschillende manieren reageren. De meeste kinderen worden passief en zitten er duidelijk mee. Een enkel gepest kind gaat zelf uitdagen.

Beide vormen van gedrag zijn 'aangeleerd', in de zin van 'reacties op uitstoting'. Dit gedrag kan ook weer afgeleerd worden.

In dit geval zijn bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining, op zelfverdediging, kanjertraining goede interventies.

Begeleiding van de gepeste leerling

Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest

Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten

Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.

De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.

Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen

Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.

Nagaan welke oplossing het kind zelf wil

Sterke kanten van de leerling benadrukken

Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt

Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)

Het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

4. *Hulp aan de zwijgende middengroep*

Om de zwijgende middengroep tot bondgenoot in de strijd tegen het pesten te maken is het raadzaam om het pesten aan de orde stellen in de klas. Bijvoorbeeld door aandacht voor dit pestprotocol en het onderwerp regelmatig terug te laten komen. Telkens in andere bewoordingen en ook gebruikmakend van verschillende werkvormen.

5. *Hulp aan de ouders*

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans een pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Reageren

Stappenplan anti pestprotocol

Iedere melding van pestgedrag dient serieus genomen te worden en te worden geverifieerd. Op het moment dat een leerling, een ouder of een collega melding maakt van pestgedrag worden de volgende stappen ondernomen. Deze stappen zijn erop gericht om het pestgedrag zo snel mogelijk te stoppen.

Stap 1

De leerkracht heeft een afzonderlijk gesprek met de leerling die pest (de pester) en de leerling die gepest wordt (de gepeste). Aan de hand van zo concreet mogelijke voorvallen uit het recente verleden wordt een analyse gemaakt en de ernst van de situatie ingeschat. Indien wenselijk kan de leerkracht de ib-er op de hoogte stellen. Het team wordt op de hoogte gesteld van het pestgedrag i.v.m. toezicht op het plein e.d.

Stap 2

De leerkracht heeft een gezamenlijk gesprek met de pester en de gepeste. Het probleem wordt duidelijk en helder geformuleerd. In overleg met beide partijen worden concrete afspraken gemaakt om pestgedrag tegen te gaan/ te stoppen. Als er meerdere kinderen uit de groep betrokken zijn bij het pestgedrag zal de leerkracht klassikaal aandacht schenken aan het probleem, waarbij gebruik gemaakt kan worden van beschikbare methoden. Er zal benadrukt worden dat alle kinderen zich veilig moeten voelen op school. Het melden van pesten is geen klikken Angst om zaken te melden zal moeten worden weggenomen. Binnen één week vindt eerste evaluatie plaats. Leerkracht zal nauwkeurig observeren.

Stap 3

In geval dat ouders melding hebben gemaakt van pestgedrag wordt teruggekoppeld naar de ouders. Er worden mededelingen gedaan m.b.t. de afspraken. Met de ouders wordt afgesproken dat er na de eerste evaluatie weer contact opgenomen zal worden. Deze stap zal ook worden genomen als de leerkracht de situatie als 'ernstig' inschat, zonder dat ouders melding hebben gemaakt.

Stap 4

Gesprek met pester en gepeste (leerkracht kan zelf inschatten wat het beste is: gezamenlijk of afzonderlijk). Is het gelukt om de afspraken na te komen?

Zo ja: dan de afspraken handhaven/bijstellen en een volgend gesprek over twee weken.
Zo nee: analyse opstellen, waardoor het mis is gegaan.
Leerkracht overlegt met ib-er. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor de komende twee weken. Team wordt hiervan op de hoogte gebracht.
Dit wordt met de ouders gecommuniceerd.

Stap 5

Na twee weken is er opnieuw een gesprek tussen leerkracht en leerlingen. Verslag wordt uitgebracht aan ib-er. Zijn de effecten positief: dan langzamerhand afbouwen.
Zo niet: nieuw handelingsplan opstellen, waarbij eventueel ook externe deskundigheid ingeschakeld kan worden.

Eventueel kan er besloten worden om een stap 6 te ondernemen:

Stap 6

Gesprek met alle ouders uit de groep over het pestprobleem in de groep. Dit met name als er sprake is van een grote zwijgende groep onder de klasgenoten die niet op het pestgedrag reageert of durft te reageren.

Dit gesprek wordt geleid door een directielid of intern begeleider. De leerkracht(en) van de groep zijn op deze avond aanwezig..

Doel: informatieverstrekking en wat kunnen ouders doen om het gedrag te beïnvloeden? Er zal ook gestimuleerd worden dat ouders onderling contact zoeken.

In het uiterste geval kunnen in goed overleg met alle partijen (leerkracht, team, ouders, ib-er en directie) nog twee stappen gezet worden:

Stap 7

Een leerling (pester of gepeste) wordt tijdelijk in een andere groep geplaatst.

4. Klachten

Een goed contact en vertrouwen tussen school en thuis is van groot belang voor goed onderwijs. Een goede afstemming op elkaar biedt de kinderen duidelijkheid en houvast. Ondanks goede intenties blijken er tussen mensen of groepen mensen meningsverschillen en soms conflicten te ontstaan. Dit doet zich voor in de samenleving om ons heen, maar soms ook binnen de schoolsituatie. Op zich een gezonde situatie die kinderen voorbereidt op onze samenleving. De kinderen op een juiste wijze leren omgaan met conflicten is een belangrijke taak van ouders en van onderwijsgevend en gezamenlijk vervullen zij hierbij een voorbeeldfunctie. Niets menselijks is ons echter vreemd en meestal doen we het goede, maar soms even niet. In dat geval is het van belang dat eventuele problemen alsnog uitgepraat kunnen worden. Allereerst met de mensen die het betreft, veelal de groepsleerkracht van uw kind. Lukt dat niet, dan kunt u bij de directeur terecht. Mocht u onverhoopt ook met de directeur niet tot een oplossing kunnen komen dan is uiteraard een gesprek met de vertrouwenspersoon van de school of eventueel met een lid van de stichtingsdirectie of het bestuur mogelijk.

Wij gaan er dan wel van uit dat voorgaande stappen zijn doorlopen. Tevens is er een schoolcontactpersoon/vertrouwenspersoon. Bij ons op school zijn dat Saskia Leenders en Jordey van Dam. Zij beschikken over de vastgestelde klachtenprocedure. Zij kunnen u op uw verzoek terzijde staan bij een zorgvuldige behandeling van uw vraag of probleem. Tevens kan zij u in contact brengen met één van de onafhankelijke vertrouwenspersonen van het bestuur. De vertrouwenspersoon zal u bijstaan in een zorgvuldige behandeling van uw probleem en het eventueel indienen van een formele klacht.

Wordt er intern geen oplossing gevonden voor uw probleem dan kan uw klacht uiteindelijk worden voorgelegd aan de landelijke klachtencommissie waarbij onze school is aangesloten. In de officiële klachtenregeling die ter inzage ligt op school kunt u een en ander desgewenst nalezen. Het adres van de landelijke klachtencommissie is:

Landelijke klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Zie verder: bijgevoegde klachtenregeling De Hoeksche School

Inspectie van Onderwijs

Het toezicht op het onderwijs wordt, zoals in de Grondwet is verankerd, uitgeoefend door de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie houdt toezicht op scholen en instellingen in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs, het beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie.

Mail info@owinsp.nl

Telefoon 0800 - 8051 (gratis) voor vragen over onderwijs

0900 - 111 3 111 (lokaal tarief) meldpunt vertrouwensinspecteurs voor

klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig

psychisch of fysiek geweld. Ook met discriminatie, onverdraagzaamheid e.d.

kunt u bij de vertrouwensinspecteurs terecht.

5 Aansprakelijkheid en ongevallenverzekering

Het schoolbestuur aanvaardt over het algemeen geen aansprakelijkheid voor schade aan of zoekraken van eigendommen van leerlingen of ouders. Ook niet als deze eigendommen in bewaring zijn gegeven. Wij adviseren u sieraden en dergelijke, zeker wanneer er gym- of zwembles op het rooster staat, thuis te laten.

Het schoolbestuur kan wel aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen als dat is veroorzaakt door een duidelijk foutief handelen of nalaten van aan de school verbonden personeel of andere personen die in het kader van het onderwijs werkzaam zijn in de school (bijv. ouders). Te denken valt aan het open laten staan van de buitendeur, etc. Het schoolbestuur is tegen deze zogenaamde wettelijke aansprakelijkheid verzekerd.

Ongevallenverzekering

Daarnaast is er een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor leerlingen, leerkrachten en ouderparticipanten. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school, van school naar huis, gedurende het verblijf op school en tijdens de activiteiten buiten school. Dit laatste geldt alleen voor activiteiten in schoolverband en onder toezicht.

Praktische tip:

Het kan voorkomen dat uw kind schade toe brengt aan anderen. Verzeker u en uw kind daarom tegen wettelijke aansprakelijkheid.

ARBO

In het kader van het ARBO-beleid is het van belang dat een aantal collega's is opgeleid tot bedrijfshulpverlener, oftewel BHV-er. Deze BHV-ers hebben tot taak in geval van calamiteiten de ontruiming van de gebouwen en de opvang van leerlingen te begeleiden. In de BHV-cursus krijgen zij tevens onderricht in brandpreventie, brandbestrijding en EHBO-les. Wij achten kennis en vaardigheden in deze van groot belang voor iedere beroepsgroep waar met groepen kinderen wordt gewerkt, dus zeker voor leerkrachten. Bij ons op school zijn Kim Cevaal, Mariska van der Linden, Astrid Prevoo, Angela de Regt en Laetitia Ketting gecertificeerd BHV-er en zij volgen geregeld herhalingscursussen om up to date te blijven.

Zie verder: Schoolnoodplan

Arbo beleidsplan Stichting De Hoeksche School
Arbo Unie Dienstverleningsplan

5.3 Incidentenregistratie

Van ongevallen waarvoor professionele hulp (arts, eerste hulppost) moet worden ingeroepen wordt verslag gedaan middels een registratieformulier.

Registratieformulier

Ingevuld door: _____

Datum incident	
Incident tussen	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Leerling - leerling<input type="radio"/> Leerkracht - leerling<input type="radio"/> Leerkracht - ouder<input type="radio"/> Leerkracht – leerkracht<input type="radio"/> Anders, namelijk:
Plaats van incident	
Er was sprake van	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Verbaal geweld<input type="radio"/> Fysiek geweld<input type="radio"/> Sexuele intimidatie<input type="radio"/> Anders, namelijk
Betrokkenen	

Korte omschrijving van de situatie

Denk aan: betrokkenen, aanleiding tot incident, oplossing en evt. maatregelen.

--