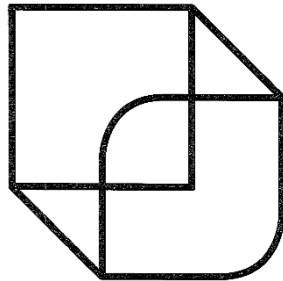


## Ondersteuningsjaarplan 2020-2021



*Vastgesteld door Dagelijks bestuur d.d. 26-05-2020*

*na goedkeuring van het Toezichhoudend bestuur d.d. 23-06-2020*

*na instemming door de O.P.R. d.d. 10-06-2020*

Biezenvijver 5  
3297 GK Puttershoek

Telefoon: (078) 629 59 94

E-mail: [info@swv2804.nl](mailto:info@swv2804.nl)  
Website: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl)

## **Inhoud**

Voorwoord .....	3
Ter inleiding.....	4
Hoofdstuk 1 Ambities en doelstellingen 2018-2022 .....	5
Hoofdstuk 2 Ambities en doelstellingen 2019-2020 met vermelding stand van zaken.....	6
Hoofdstuk 3 Ontwikkelingen en conclusies 2019-2020 .....	8
Hoofdstuk 4 Ambities en doelstellingen 2020-2021 .....	13
Hoofdstuk 5 Kengetallen .....	17
Afkortingen en begrippen .....	20
Bijlage 1: Signaleren en afstemmen op onderwijsbehoeften m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid.....	25
Bijlage 2: 181120 Enquête stand van zaken Passend Onderwijs. ....	27
Bijlage 3: Enquête onder IB over OC .....	29
Bijlage 4: 181010 Enquête ouders en OC.....	30
Bijlage 5: Format Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021.....	32
Bijlage 6: Basisondersteuning SWV 28.04 .....	39
Bijlage 7: Wie is aan zet? Maatwerk in onderwijstijd .....	44

## Voorwoord

Geachte directeuren,

Het ondersteuningsjaarplan 2020-2021 is de derde uitwerking van het Ondersteuningsplan 2018-2022. Het ondersteuningsjaarplan 2020-2021 blikt terug op het afgelopen schooljaar 2019-2020 en schetst de contouren van het komend schooljaar 2020-2021 waarin we gezamenlijk verder vorm geven aan de doelen en ambities van Samenwerkingsverband 28.04.

Het Ondersteuningsjaarplan staat in dienst van het Ondersteuningsplan 2018-2022, want niet alles wat daarin beschreven staat, is thans al helemaal uitgewerkt; dat gebeurt in fases, die elk jaar in het ondersteuningsjaarplan beschreven staan. Daarnaast moeten bestaande procedures, mede op basis van praktijkervaringen en voortschrijdend inzicht, aangepast worden.

U kunt dit ondersteuningsjaarplan als bijlage toevoegen aan het Ondersteuningsplan 2018-2022.

Meer informatie over het Samenwerkingsverband is te vinden via [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl)

E. Tuk,

Voorzitter

L.J. van Heeren,

secretaris/penningmeester

## Ter inleiding

Passend Primair Onderwijs in de Hoeksche Waard krijgt in toenemende mate inhoud en vorm. Dit wordt bevestigd door de Inspectie van het Onderwijs, die in november 2019 ons Samenwerkingsverband heeft bezocht voor haar vierjaarlijkse onderzoek. De inspectie concludeerde dat alle standaarden op orde zijn en heeft de kwaliteit op de standaarden Kwaliteitscultuur (KA2) en Resultaten (OR1) zelfs als goed beoordeeld.

Onze missie “Geen kind het dorp uit, geen kind het eiland af” oftewel het realiseren van thuisnabij onderwijs krijgt gestalte. Enige concrete resultaten:

- Sinds de start van passend onderwijs is onze deelname SBO gezakt met meer dan 21%.
- Sinds de start van passend onderwijs is onze deelname SO gezakt met meer dan 12%.
- Wij hebben in 2019-2020 twee thuiszitters.
- We kennen geen wachtlijsten voor ons SBO.
- De scholen van ons samenwerkingsverband hebben met ingang van 1 augustus 2020 €375 per leerling op jaarbasis beschikbaar voor de versterking van hun basisondersteuning.
- De beide SBO-scholen ontvangen in 2019 gezamenlijk € 242.580 en tevens de grensverkeergelden.
- Uit enquêtes blijkt dat scholen en ouders tevreden zijn over het werk van de Ondersteuningscommissie (zie bijlage 3 en bijlage 4)

We bedanken de leerkrachten, de onderwijsassistenten, de conciërges, de interne begeleiders en specialisten, de (65+) tutoren en coördinatoren van BOUW!, de bovenschoolse ondersteuners, de externe experts, de directeurs, de (financieel) medewerkers op kantoor, het bestuur, de Ondersteuningsplanraad, de Raad van Toezicht, leerlingen en ouders voor hun deskundigheid en betrokkenheid. Door jullie inzet realiseren we passend onderwijs.

We realiseren ons dat iedere directeur het gebied van naaste ontwikkeling van zijn of haar school kent en werkt vanuit de mogelijkheden van zijn of haar team om passend onderwijs vorm te geven. We respecteren dit en wensen de scholen veel succes bij het realiseren van de doelstellingen en ambities geformuleerd in het Ondersteuningsplan 2018-2022 en gespecificeerd in het Ondersteuningsjaarplan 2020-2021.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze website [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl)

Met vriendelijke groet,

Pierre den Hartog en Mariska Westdijk

## Hoofdstuk 1 Ambities en doelstellingen 2018-2022

Het Samenwerkingsverband heeft voor de Ondersteuningsplanperiode 2018-2022 de volgende doelen en ambities geformuleerd:

1. Alle scholen hebben hun SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) beschreven. Dit SOP is te vinden in de schoolgids en op de website. Het Format voor het SOP wordt geleverd door het SWV.
2. Indien van toepassing optimaliseert de school haar basisondersteuning (zie bijlage 6), opdat deze voldoet aan de standaarden van het SWV 28.04.
3. Preventieve- en licht curatieve interventies: Alle scholen ontwikkelen en beschrijven beleid conform hun mogelijkheden aangaande dyscalculie en gedrag. Beleid aangaande dyslexie en hoogbegaafdheid valt onder de huidige basisondersteuning.
4. De school is in staat te komen tot planmatig handelen aangaande gedragsproblematiek op groeps- en individueel niveau.
5. De school bespreekt op teamniveau de resultaten op soc.- emo. gebied (KIJK, ZIEN e.d.) gezamenlijk.
6. Alle scholen continueren BOUW! en optimaliseren hun technisch leesonderwijs in de groepen 2, 3 en 4. Doel is om de prevalentie van EED terug te brengen naar 3.5% in 2022.
7. De samenwerking met de Service Organisatie en de Jeugdteams dient te worden geoptimaliseerd op niveau van de basisscholen. Dit geldt ook voor de afstemming met de Ondersteuningscommissie. SMW heeft in de afstemming basisschool, gezin, Jeugdteam een cruciale rol.
8. De afstemming van het voortgezet onderwijs met het primair onderwijs (VOPO) over o.a. onderwerpen als Plaatsingswijzer, inzet Eindtoets, digitale overdracht, wordt gecontinueerd.
9. De afstemming met alle voorschoolse voorzieningen als PSZ-en, KDV-en enz., wordt gecontinueerd.
10. Een hoogwaardig studieaanbod waaraan alle scholen kunnen deelnemen zal de komende jaren wederom worden georganiseerd.
11. Voortzetting van het streven om te komen tot een eenduidig referentiekader aangaande de ondersteuning op alle niveaus blijft aandacht vragen. CLB/HGW is onze leidraad binnen passend onderwijs. Ook hierin zal een studieaanbod worden gerealiseerd!
12. Onderzoek en aanpak realiseren aangaande het optimaliseren van versnellen van hoogbegaafde leerlingen krijgt gestalte i.s.m. Lianne Hoogeveen van het CBO (Centrum voor begaafdheidsonderzoek te Nijmegen).
13. De uitbreiding van opvang van kinderen met externaliserende gedragsproblematiek op het SBO dient te worden onderzocht en vraagt extra bekostiging vanuit het SWV.
14. Het schoolmodel dient te worden aangescherpt. Meer transparant, vertaald op individueel schoolniveau met vermelding van percentage deelname SBO.
15. Iedere school begroot de besteding van de beschikbaar gestelde gelden op grofmazige wijze. De realisering hiervan wordt na het betreffende kalenderjaar op fijnmazige wijze verantwoord.
16. Het SWV spreekt in haar Ondersteuningsplan over het kind als startpunt. De komende jaren zullen we dit uitgangspunt verder verkennen.

## Hoofdstuk 2 Ambities en doelstellingen 2019-2020 met vermelding stand van zaken.

Aan de hand van de ambities en doelen voor de ondersteuningsplanperiode 2018-2020 en de reeds in 2018-2019 gerealiseerde ambities en doelen heeft het samenwerkingsverband doelen en ambities geformuleerd voor het schooljaar 2019-2020. In dit hoofdstuk bespreken we de realisatie hiervan.

- a. *Alle scholen beschrijven hun SOP. Daartoe is de vernieuwde versie 2019-2020 (zie bijlage 5). Dit SOP is m.i.v. 01-08-2019 te vinden in de schoolgids en op de website en is eenvoudig toegankelijk voor de ouders. Het onderscheid basisondersteuning en extra ondersteuning is in de vernieuwde versie meer expliciet.*  
Stand van zaken: Alle scholen hebben dit gerealiseerd.
- b. *Het SOP kent een financiële begroting van de gelden beschikbaar gesteld door het SWV. Ook deze is als bijlage van het SOP te vinden op de website (zie bij Downloads op onze website <https://swv2804.nl>).*  
Stand van zaken: Alle scholen hebben dit gerealiseerd.
- c. *Aan het begin van ieder kalenderjaar is het mogelijk voor de directie van het SWV om een overzicht van besteding middelen versterking basisondersteuning op te vragen bij het bestuur van de scholen. De periode januari/februari 2020 is daarbij het streven.*  
Stand van zaken: In de maand februari/maart 2020 hebben wij de overzichten ontvangen.
- d. *De scholen borgen en optimaliseren hun basisondersteuning (zie bijlage 6) opdat deze blijft voldoen voldoet aan de standaarden van het SWV 28.04.*  
Stand van zaken: De indruk leeft zowel bij de directie (zie bijlage 2) als bij de inspectie (zie bij Downloads op onze website <https://swv2804.nl>), dat de scholen de basisondersteuning serieus nemen. De praktijk in de scholen blijkt aan te sluiten bij de vastgestelde basisondersteuning en verscheidene scholen doen beduidend meer dan de basisondersteuning. De scholen beschrijven dit in hun SOP. Tevens zien we dat scholen gebruik maken van het aanbod in de studiegids van het SWV.
- e. *Preventieve- en licht curatieve interventies: Alle scholen ontwikkelen en beschrijven beleid conform hun mogelijkheden aangaande dyscalculie en gedrag. De school is in staat te komen tot planmatig handelen aangaande gedragsproblematiek. Zie studieaanbod SWV.*  
Stand van zaken: Uit de enquête (zie bijlage 2) blijkt dat er nog een weg te gaan is. Bij dyscalculie zien we de volgende cijfers: 32% van de scholen heeft het beleid staan. Bij 57% is dit gaande en 11% van de scholen moet nog starten. Bij de aanpak van gedragsproblematiek zien we dat 46% beleid heeft ontwikkeld. Bij 51% is dit gaande en 3 % moet nog starten. In vergelijking met vorig schooljaar zien we zowel bij dyscalculie als gedragsproblematiek een duidelijke toename van scholen die bezig zijn met beleid te formuleren.
- f. *Alle scholen continueren BOUW! en optimaliseren hun leesonderwijs in de groepen 2, 3 en 4.*  
Stand van zaken: Alle scholen continueren ook in 2019-2020 BOUW! In hoeverre de scholen hun leesonderwijs optimaliseren in de groepen 2, 3 en 4 is niet duidelijk. Dit onderwerp zullen we meenemen in de gesprekken met de directeuren

- g. *De samenwerking met de Service Organisatie en de Jeugdteams dient te worden gestart.*  
Stand van zaken: In het schooljaar 2019-2020 hebben we contact gehad met de Service Organisatie over jeugdhulp in de school, met de werkgroep VVE over afstemming voor- en vroegschoolse educatie, met vertegenwoordiging van de Jeugdteams, met de woordvoerder van de werkgroep Opvoeden en Opgroeien en met vertegenwoordiging van jeugdhulp. Kortom, er lijkt een inhaalslag gaande. Tevens participeren we in de Lokale Educatieve Agenda (LEA).
- h. *Er dient een korte lijn Ondersteuningscommissie – Jeugdteam te komen.*  
Stand van zaken: De korte lijn gaat via de directie van het SWV.
- i. *De afstemming van het voortgezet onderwijs met het primair onderwijs (VOPO) wordt gecontinueerd en uitgebreid met de aanwezigheid van het SWV-VO HW*  
Stand van zaken: VOPO overleg heeft op 2 juli plaatsgevonden. Belangrijkste item is het advies van de scholen en de plaatsingswijzer. Het voortgezet onderwijs is tevreden over de adviezen van het basisonderwijs, de inzet van de Plaatsingswijzer en het digitale transport.
- j. *We continueren de afstemming met alle voorschoolse voorzieningen, zowel reguliere opvang als speciale settingen als KDC en MKD.*  
Stand van zaken: De voorschoolse opvang zowel regulier als speciaal kent de werkwijze van het SWV. Samen met het SWV wordt gekeken naar de voortgang voor het kind. Dit betreft alle kinderen van het MKD en KDC en incidenteel kinderen uit de reguliere opvang. Vraag daarbij is: Op welke plek is de afstemming voor het kind optimaal? In samenwerking met de Ondersteuningscommissie wordt hieraan vorm gegeven.
- k. *Wederom wordt een hoogwaardig studieaanbod gerealiseerd in april 2020.*  
Stand van zaken: Ons sterk kwalitatief studieaanbod is gekoppeld aan onze ambities en doelen. Ook in 2018-2019 was er belangstelling voor de diverse middagen voor individuele scholing. Voor de teamscholing is de belangstelling op de scholen groter. Een goede ontwikkeling. Immers een gezamenlijk teamstudie leidt meer tot een duurzame implementatie dan een individuele scholing.
- l. *CLB/HGW is onze leidraad binnen passend onderwijs. Ook hierin komt een studieaanbod voor alle ib-ers.*  
Stand van zaken: CLB/HGW is de kern van ons beleid. Dit werd ook na onderzoek door de inspectie positief bevestigd. In 2019-2020 hebben we naast het aanbod in de studiegids een extra aanbod gedaan voor startende ib-ers en belangstellenden. Maar liefst 20 mensen hebben zich vervolgens weer ingeschreven.
- m. *Het SBO wordt extra bekostigd voor onderwijs aan kinderen met internaliserende en externaliserende problematiek. We blijven de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met internaliserende en externaliserende problematiek monitoren.*  
Stand van zaken: In september 2019 hebben we in het overleg met de directeurs van het SBO mogen vernemen dat het onderwijs aan en de ondersteuning van prikkelmijders op Het Pluspunt en prikkelzoekers op de Willem-Alexanderschool goed verloopt. Het kan wel eens misgaan maar dat is uitzonderlijk. Duidelijk is dat de scholen niet tegemoet kunnen komen aan kinderen, die één-op-één begeleiding vragen. De kinderen moeten kunnen functioneren in een groep.

- n. *Het schoolmodel dient te worden aangescherpt. Meer transparant, vertaald op schoolniveau met vermelding van het percentage deelname SBO. Wat te doen bij scholen met meer dan 2% deelname SBO? Een vraag die dient te worden onderzocht.*

Stand van zaken: De directie van het SWV spreekt de scholen, die meer dan 2% verwijzen (zie hoofdstuk 5), aan op hun deelnamepercentage SBO. Dit lijkt effect te hebben. We zien dat voormalige veelverwijzers in toenemende mate minder verwijzen. Ze geven aan meer te reflecteren en vervolgens met hun bevindingen aan de slag te gaan. Hun deelnamepercentage daalt.

- o. *AVG blijft onze aandacht houden. Geregeld zal er overleg zijn met onze functionaris Gegevensbescherming.*

Stand van zaken: Dit gebeurt eens in de drie maanden. In dit telefonische overleg bespreekt de directie samen met de functionaris gegevensbescherming de huidige ontwikkelingen en eventuele veranderingen aangaande AVG. Indien nodig schuift de juridische medewerker van het SWV ook aan. Sinds 25 mei 2019 heeft zich geen incident voorgedaan.

### **Hoofdstuk 3 Ontwikkelingen en conclusies 2019-2020**

#### **SOP en de financiële verantwoording**

Het SWV stapt met ingang van 2020 over van kalender- naar schooljaar. Dit betekent dat de scholen in 2020 twee begrotingen maken: één voor de periode 01-01-2020 tot en met 31-07-2020 en één voor de periode 01-08-2020 tot en met 31-07-2021, waarbij zij tevens het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor de periode 01-08-2020 tot en met 31-07-2021 actualiseren. De begrotingen en SOP's zullen juni 2020 ter vaststelling worden voorgelegd aan het dagelijks bestuur.

Met ingang van 01-03-2020 zijn de daadwerkelijke bestedingen van de scholen op te vragen bij de diverse besturen. De bestedingen zullen bij de bezoeken aan de scholen onderwerp van bespreking zijn. Hiermee sluiten we aan bij de aanbeveling van de inspectie in november 2019: 'Het samenwerkingsverband weet waaraan de scholen het geld voor passend onderwijs besteden. Onduidelijk is of dit ook de best mogelijke keuze is voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband kan dit samen met de scholen uitzoeken.'

#### **Bovenschoolse samenwerking**

Voortzetting van het streven om te komen tot een eenduidig referentiekader aangaande de ondersteuning op alle niveaus vindt voortdurend plaats. Daartoe is er een aantal malen per jaar een bovenschools overleg waaraan de directie, de Ondersteuningscommissie en alle bovenschoolse ondersteuners deelnemen. Voorts is er ook een bovenschoolse intervisiegroep, waar men elkaar in dit opzicht aanscherpt aan de hand van casuïstiek. Het Samenwerkingsverband bekostigt deelname aan deze intervisiegroep.

Zowel het bovenschoolse overleg als de bijeenkomsten van de intervisiegroep worden voortgezet in 2020-2021.

#### **Schoolbezoeken: in gesprek met directies, intern begeleiders en soms teams.**

In het schooljaar 2018-2019 heeft de directie van het Samenwerkingsverband als onderdeel van haar kwaliteitssystem haar schoolbezoeken voortgezet.

Enige onderwerpen die aan bod gekomen zijn tijdens bezoeken:

- Het aantal lessen BOUW! per kind per maand (bij 24 lessen per maand een optimaal resultaat);



- De besteding van de gelden ter versterking van de basisondersteuning.
- Welke scholing volgen individuele teamleden en het team? Maken zij gebruik van het aanbod uit de studiegids van het Samenwerkingsverband?
- Indien van toepassing: aanmelden bij de Ondersteuningscommissie door ouders.
- Deelname hoger dan 2%.
- Stand van zaken dyscalculie en gedragsproblematiek.
- Samenwerking SMW/Jeugdteam

En onderwerpen als: Wat te doen bij een bao-bao-plaatsing. Hoe om te gaan met werkdruk?

### **Voortbouwen op de BOUW!aanpak**

Het Samenwerkingsverband SWV Hoeksche Waard maakt bovenschools reeds gebruik van het Arrangement Preventie (met Bouw!) en individueel maakt een aantal scholen reeds gebruik van compenserende hulpmiddelen (Sprint/Kurzweil/Read&Write).

BOUW! is een digitaal programma dat ernstige leesproblematiek voorkomt of reduceert. Alle scholen doen mee m.u.v. de Leeuwenhartschool. Leestalent ondersteunt de scholen bij de implementatie en geeft tevens advies bij uitgeBOUW!de kinderen.

Het SWV heeft de mogelijkheden om een dergelijk bovenschools arrangement ook voor compenseren in te gaan zetten. Uitgangspunt daarbij is dat er een toekomstvaste, stabiele keuze wordt gemaakt, waarbij gedane investeringen in bestaande hulpprogramma's zoveel mogelijk overeind worden gehouden, waarbij rekening gehouden wordt met technologische ontwikkelingen (Cloud) en waarbij zoveel mogelijk rekening gehouden wordt met de wensen van de scholen.

Met ingang van 2020 zullen alle scholen van het Samenwerkingsverband gebruik maken van Kurzweil. De betrokkenheid vanuit het veld is groot. Een aanvankelijke training is onderdeel van het implementatietraject.

### **NT 2**

Scholen die behoefte hebben aan NT2-ondersteuning kunnen een beroep doen op de extra ondersteuning vanuit het SWV, een door het SWV betaalde expert (niveau 2) van Driestar Educatief. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht. Willen de scholen kindgerichte ondersteuning geven dan kan de school dit betalen uit de middelen versterking basisondersteuning. Er is in 2019-2020 verscheidene malen gebruik gemaakt van deze extra ondersteuning, die wordt verzorgd door Driestar-educatief. De inspectie wees ons erop dat de naam NT2 tot verkeerde conclusies kan leiden. Beter is te spreken over Ondersteuning Nieuwkomers (ON).

### **Meldcode**

Kindermishandeling in welke vorm dan ook dient te worden gemeld bij Veilig Thuis. Welke stappen dien je dan te nemen en wanneer doe je dit en welke afwegingen moet je dan maken? Het is een wettelijke verplichting en het is aan de diverse besturen van de SWV-scholen om vorm en inhoud te geven aan de uitvoering van de meldcode.

Voor het schooljaar 2020-2021 doet het Samenwerkingsverband wederom een studieaanbod over zaken die betrekking hebben op kindermishandeling en de Meldcode. In de Studiegids 2020-2021 is dit aanbod opgenomen.

### **AVG**

Iedere drie maanden is er (telefonisch) contact tussen de directeur van het SWV en onze functionaris gegevensbescherming t.w. mevrouw Tarmond. Het contact betreft ontwikkelingen binnen het SWV die raakvlakken (kunnen) hebben met de verplichtingen, die voortvloeien uit de AVG. Dit overigens in overleg met mevrouw M. Koster, (juridisch) medewerkster van het SWV.

### **Ondersteuningsplanraad (OPR)**

Diverse leden van de Ondersteuningsplanraad volgen scholing om hun deskundigheid als OPR-lid te vergroten. De inspectie heeft aangegeven dat het wenselijk is als de OPR meer overleg heeft met het Toezichthoudend bestuur.

### **Intern begeleiders**

De opkomst bij de ib-bijeenkomsten is goed, zo ook bij de na-/bijscholing voor ib-ers. Men weet de helpdesk te vinden. De lijnen zijn kort. Het SWV doet ook voor 2020-2021 wederom een breed nascholingsaanbod in het kader CLB/HGW.

### **De ondersteuningscommissie (OC)**

De OC heeft geen enkele aanmelding geweigerd in het schooljaar 2019-2020. Alle dossiers bleken voldoende in orde. Soms was enige navraag of toelichting nodig, met name op niveau 2. Van belang is dat duidelijk blijkt dat de inzet op niveau 2 gericht is op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht, de zgn. directe factoren.

De samenwerking met de scholen verloopt goed blijkt o.a. uit de enquête (zie bijlage 3). Ook de ouders zijn tevreden over de handelswijze van de OC (zie bijlage 4).

### **De Toelatingscommissie (TLC)**

De TLC heeft regelmatig contact met de OC. Er is geen enkel advies van de OC teruggedigd. Geen kind heeft in 2019-2020 langer dan 10 weken gewacht voordat hij of zij kon worden geplaatst in het SBO of SO. De uiterste datum om aan te melden in 2020 is duidelijk gecommuniceerd via de website van het SWV.

### **Ouders**

De wet Passend onderwijs geeft het bevoegd gezag van een school het recht een kind aan te melden bij de Ondersteuningscommissie. Het SWV heeft op advies van de OPR dit recht ook toegekend aan de ouders. Op de website van het SWV is dit duidelijk aangegeven bij Vragen. Merkwaardig is de stijging van aanmeldingen door ouders/verzorgers dit schooljaar. Ten tijde van het schrijven 01-04-2020 zijn er 7 aanmeldingen door ouders. Een mooi onderwerp bij het bezoek aan de scholen door de directie SWV.

### **Speciaal Basisonderwijs (SBO)**

Er is ook dit schooljaar weer overleg geweest met de twee sbo-scholen. Over het algemeen is er goed contact tussen beide scholen, De Ondersteuningscommissie en Toelatingscommissie. De wens van het SWV om goed, passend onderwijs te bieden aan kinderen met externaliserende gedragsproblematiek krijgt gestalte op SBO Willem-Alexander. Het is geen eenvoudige zaak, maar de school doet het goed.

### **Terugplaatsing**

Terugplaatsing vanuit het SBO naar het regulier basisonderwijs gebeurt zeer incidenteel. In overleg met ouders, kind en ontvangende school tast de school voor SBO de mogelijkheden af. In 2019-2020 is dit slechts 1 x gebeurd. De reden dat men weinig terug plaatst, is dat de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind te complex zijn voor het regulier basisonderwijs. Desalniettemin moedigt de inspectie ons aan om te onderzoeken of dit in de toekomst wellicht meer mogelijk is: "Leerlingen die naar het speciaal basisonderwijs gaan in het samenwerkingsverband blijven daar tot het einde van hun basisschoolperiode. Het samenwerkingsverband weet niet of dat voor iedere leerling noodzakelijk is. Het merendeel van deze leerlingen stroomt uit naar regulier voortgezet onderwijs. Het is nu niet duidelijk of deze leerlingen misschien al eerder weer terug naar regulier basisonderwijs kunnen."

## **Financiën**

Ook in 2019-2020 hebben we conform afspraak aan besturen de voormalige rugzakgelden uitgekeerd. Het aantal voormalige rugzakkers neemt af. Het zijn er slechts nog twee.

Positief is dat de gelden ter versterking basisondersteuning per leerling inmiddels zijn verhoogd tot €300. Met ingang van 01-08-2020 zal het bedrag worden verhoogd tot €375 per leerling per jaar.

## **Inspectie en thuiszitters**

In opdracht van de inspectie hebben we het één en ander op schrift gesteld aangaande thuiszitters. Elke drie maanden inventariseert de inspectie de stand van zaken in Nederland. In de Hoeksche Waard zit weleens een kind thuis, maar dit zijn geen thuiszitters volgens de wet- en regelgeving, omdat er dan sprake is van een ingroeiplan. In 2019-2020 kende het SWV slechts twee thuiszitters. De samenwerking met de leerplichtambtenaren is goed. Het onderwerp thuiszitters staat op de samenwerkingsagenda met de gemeente.

## **Dyscalculie en gedragsproblematiek**

Het SWV wenst dat de aanpak van dyscalculie en gedragsproblematiek in 2022 tot de basisondersteuning zal behoren. Uit de cijfers (zie bijlage 2) blijkt dat er nog een weg te gaan is. In het studieaanbod 2020-2021 doen we weer een scholingsaanbod ten aanzien van deze twee thema's.

## **Samenwerking gemeente**

Er is een nieuwe weg ingeslagen. Het SWV wordt volop meegenomen in het werken aan een inclusieve samenleving via de Lokale Educatieve Agenda (LEA) E.e.a. vraagt een nadere uitwerking.

Onze prioriteiten zijn afspraken over:

De korte lijnen van het SWV/OC naar het Jeugdteam.

De ondersteuning Meldcode door de SMWer.

Een eenduidig verhaal bij het betrekken van ouders bij seksueel geweld.

Het beperken van diagnosedrift

Het realiseren van de poortwachtersfunctie

Voorts:

Een taakomschrijving SMW

Een taakomschrijving JGZ

## **Doorontwikkeling van het jaarverslag**

De inspectie gaf de aanbeveling om de verantwoording in het jaarverslag te verbeteren door een te reflecteren op op de doelen uit het ondersteuningsplan: zijn deze behaald en hoe tevreden is het samenwerkingsverband hierover?

## **Inspectie (n.a.v. het vierjaarlijks onderzoek)**

Dit schooljaar (november 2019) legde de inspectie haar vierjaarlijks onderzoek af.

## **Wat gaat er goed volgens de inspectie?**

De belangrijkste conclusies van de inspectie:

### *Een professioneel samenwerkingsverband opgebouwd*

Samenwerkingsverband Hoeksche Waard is goed georganiseerd en er is een goede sfeer op de scholen.

Het is duidelijk wie welke taken en bevoegdheden heeft. Scholen werken hard aan goed, passend onderwijs voor alle leerlingen.

### *Geen kind het eiland af*

De scholen bieden veel meer dan basisondersteuning waardoor veel leerlingen op school dichtbij huis onderwijs kunnen krijgen. Het samenwerkingsverband heeft deskundigen beschikbaar, die de scholen daarbij ondersteunen. Ook is er veel aandacht voor professionalisering van leraren en intern begeleiders. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan de eigen school kan bieden, zorgt het samenwerkingsverband voor een passende plek op een andere school. Voor de meeste leerlingen is dat op het eiland zelf. Lukt dat niet, dan is er plaats op scholen net buiten het samenwerkingsverband.

### *Voor ouders is er voldoende informatie*

De school vraagt ouders om toestemming voordat ze deskundigen van buiten de school inzetten om de leerling verder te helpen. Op de website is veel informatie te vinden over de mogelijke ondersteuning die de scholen kunnen regelen. Op iedere school is een schoolmaatschappelijk werker regelmatig aanwezig waar ouders terecht kunnen met vragen over jeugdhulp. Als ouders dat willen, kunnen ze rechtstreeks terecht bij het samenwerkingsverband voor advies over de onderwijsondersteuning voor hun kind. Ouders geven aan tevreden te zijn met de werkwijze van het samenwerkingsverband.

### *Alle kinderen naar school*

Het samenwerkingsverband weet welke leerlingen tijdelijk of een gedeelte van de week niet naar school gaan. Zowel de scholen als het samenwerkingsverband doen er alles aan om een passende plek op een school te vinden. Dat lukt goed. Vaak is de inzet van jeugdhulp nodig en daar zijn soms wachtlijsten.

	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OR1	Onderwijsresultaten			x
KA1	Kwaliteitszorg		x	
KA3	Kwaliteitscultuur			x
KA4	Verantwoording en dialoog		x	

### *Het samenwerkingsverband is financieel gezond*

Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst heeft voor het organiseren van passend onderwijs op de scholen binnen de regio van het samenwerkingsverband.

	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Onvoldoende	Voldoende
FB1	Financieel Beheer Continuïteit		x
FB2	Financieel Beheer Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3	Financieel Beheer Rechtmatigheid		x

### *Tot slot*

De inspectie geeft aan - een citaat uit een mailwisseling -:

*Een Goed voor OR1 Onderwijsresultaten is vrij uniek. Het geeft aan dat je je kind met een gerust hart kunt toevertrouwen aan de scholen in de regio mede omdat er een stevig vangnet, qua expertise en ondersteuning, georganiseerd door de scholen en het samenwerkingsverband is. Passend onderwijs mag wat dat betreft met hoofdletters geschreven worden bij jullie bleek uit ons onderzoek.*

Met vriendelijk groet,

Dorien Verweij namens de inspectie.

Laten we niet vergeten de scholen waar de verificatieonderzoeken werden gedaan. Zij presteerden prima. Met dank aan CBS De Bouwsteen, CBS De Molenwiek, OBS Het Driespan en OBS Onder de Wieken.

## **Hoofdstuk 4 Ambities en doelstellingen 2020-2021**

### Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

1. Alle scholen:

- a. beschrijven hun SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) voor het schooljaar 2020-2021 volgens het format van ons Samenwerkingsverband (zie bijlage 5);
- b. zorgen ervoor dat het *up-to-date* SOP zich met ingang van 1 augustus 2020 op de website van de school bevindt en eenvoudig toegankelijk is voor ouders/verzorgers.

### Optimalisering basisondersteuning

2. Alle scholen borgen en optimaliseren hun basisondersteuning (zie bijlage 6) opdat deze blijft voldoen aan de standaarden van ons Samenwerkingsverband.

3. Alle scholen:

- a. ontwikkelen beleid aangaande ondersteuning op het gebied van dyscalculie;
- b. ondersteunen leerlingen met dyscalculie in aansluiting bij het onder a. ontwikkelde beleid;
- c. ontwikkelen beleid met betrekking tot het reguleren van gedrag van leerlingen.

4. Alle scholen:

- a. handelen in aansluiting bij het onder 3c. ontwikkelde beleid, planmatig aangaande gedragsproblematiek op groepsniveau;
- b. ondersteunen in aansluiting bij het onder 3c. ontwikkelde beleid, planmatig individuele leerlingen met speciale behoeftes op het gebied van gedragsproblematiek.

5. Alle scholen:

- a. bespreken in teamverband de resultaten op sociaal-emotioneel gebied (KIJK, ZIEN e.d.);
- b. zorgen voor ondersteuning van leerkrachten bij het realiseren van een goed pedagogisch klimaat.

6. Alle scholen:

- a. continueren de Bouw!-aanpak;
- b. optimaliseren hun technisch leesonderwijs in de groepen 2, 3 en 4.

### Samenwerking met de Service Organisatie en de Jeugdteams

7. Het Samenwerkingsverband zet de samenwerking met de Service Organisatie en de Jeugdteams voort:

- a. De Lokale Educatieve Agenda (LEA) werkt in 2020-2021 aan de volgende prioriteiten:
  - I. Jeugdigen hebben optimale ontwikkelingskansen:
  - II. Doorontwikkeling van het Onderwijskansenbeleid:
    - Samenwerking tussen voor- en voerschoolse educatie;
    - Versterken van het leesonderwijs;
    - Preventie dyslexie.
  - III. Samenwerking tussen kinderopvang, onderwijs, jeugdhulp en vrije tijd:

- Visie ontwikkeling;
  - Buitenschoolse Opvang (BSO) Plus.
- IV. Goed functionerende zorgstructuren:
- Zorgstructuur Voorscholen> PO, PO>VO, VO>MBO;
  - Ontmoeten, kennisdeling en deskundigheidsbevordering;
  - Pilot jeugdhulp, kinderopvang en onderwijs;
  - Onderwijszorgaanpak;
  - Voorschools
- b. Enkele concrete ambities, gekoppeld aan de Lokale Educatieve Agenda 2020-2021:
- School Maatschappelijk Werk (SMW) ondersteunt de scholen bij het hanteren van de Meldcode;
  - Het onderwijs en de zorg hanteren een eenduidige aanpak bij het informeren van ouders in het geval van seksueel geweld;
  - De gemeente, het onderwijs en de zorg stimuleren het beperken van diagnosedrift;
  - In samenwerking met de Service Organisatie (SO) realiseren we de poortwachtersfunctie Jeugdzorg;
  - SMW actualiseert haar taakomschrijving;
  - Jeugdgezondheidszorg actualiseert haar taakomschrijving.
- c. Ons Samenwerkingsverband onderhoudt korte lijnen met het Jeugdteam;
- d. De Ondersteuningscommissie onderhoudt korte lijnen met het Jeugdteam.

#### Afstemming primair - voortgezet onderwijs

8. a. Het Samenwerkingsverband continueert het jaarlijks overleg met vertegenwoordigers van het voortgezet onderwijs Hoeksche Waard, waarbij in ieder geval advisering, de inzet van de Plaatsingswijzer en het digitale transport aan bod komen;
- b. Het Samenwerkingsverband PO nodigt het Samenwerkingsverband VO uit ook deel te nemen aan dit overleg.
- c. Het Samenwerkingsverband PO neemt het initiatief om samen met het Samenwerkingsverband VO te doordenken op welke wijze leerlingen die in het (S)BO thuisnabij, passend onderwijs krijgen zo soepel mogelijk de overstap naar het (regulier) VO kunnen maken.

#### Afstemming met voorschoolse voorzieningen

9. Het Samenwerkingsverband evalueert met alle voorschoolse voorzieningen, zowel reguliere opvang als speciale settings als KDC en MKD, de voortgang voor de kinderen die zijn aangemeld bij de Ondersteuningscommissie.

#### Professionaliseringsaanbod

10. Het Samenwerkingsverband realiseert een kwalitatief en relevant studieaanbod voor 2020-2021, dat:
- a. een duidelijke koppeling met de ambities en doelstellingen van het Samenwerkingsverband voor 2018-2022 en 2020-2021 heeft;
  - b. in het kader van duurzaamheid aandacht besteedt aan de Plaatsingswijzer, Bouw! en Kurzweil;
  - c. door het toenemende aantal onderwijsassistenten binnen de scholen voor de eerste maal ook een professionaliseringsaanbod specifiek voor deze groep professionals bevat.
11. Vanwege de centrale rol die CLB/HGW speelt binnen het passend onderwijs in de Hoeksche Waard bevat het studieaanbod 2020-2021 wederom cursussen voor interne en externe begeleiders met betrekking tot deze werkwijze.

12. Alle scholen werken verder aan het optimaliseren van het aanbod aan hoogbegaafde kinderen met aandacht in het bijzonder voor compacten, verrijken en versnellen.

13. Het Samenwerkingsverband monitort het onderwijs aan en de opvang van leerlingen met internaliserende en externaliserende problematiek.

14. Het Samenwerkingsverband heeft het schoolmodel aangescherpt: scholen maken een begroting en de besturen leveren een overzicht van de daadwerkelijke besteding van de gelden (zie ambitie 15).

#### Gelden beschikbaar gesteld door het Samenwerkingsverband

15. Alle scholen:

- a. maken een financiële begroting van de gelden beschikbaar gesteld door het Samenwerkingsverband voor het schooljaar 2020-2021;
- b. plaatsen deze begroting per 1 augustus 2020 als bijlage van hun SchoolOndersteuningsProfiel (zie bijlage 5) op hun schoolwebsite.

Alle betrokken besturen:

- c. leveren aan het begin van ieder kalenderjaar een overzicht van de bestede gelden versterking basisondersteuning en de gelden ontvangen voor het SBO, SO en VSO aan de directie van het Samenwerkingsverband.

De directie van het Samenwerkingsverband:

- d. bespreekt de besteding van de passend onderwijsmiddelen en de wijze waarop deze bijdraagt aan de versterking van de basisondersteuning en ambities en doelstellingen van het Samenwerkingsverband tijdens haar bezoeken aan de scholen;
- e. doet ditzelfde voor de inzet van gelden binnen het SBO, SO en VSO, de doelen die de beide SBO's en het SO/VSO nastreven en de wijze waarop zij met behulp van deze extra gelden die doelen bewerkstelligen.

16. Het Samenwerkingsverband moedigt aan om te onderzoeken:

- a. op welke wijze het kind nog meer startpunt van ons handelen als professionals kan zijn;
- b. hoe kinderen mede-eigenaar van hun leerproces kunnen worden;
- c. op welke manier mede-eigenaarschap zich vertaalt in gepersonaliseerd leren.

#### Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

17. De directeur van het Samenwerkingsverband heeft eens per kwartaal contact met de Functionaris Gegevensbescherming met als doel om nieuwe ontwikkelingen en eventuele datalekken te bespreken.

#### Kwaliteitszorg

18. De directie van het Samenwerkingsverband:

- a. monitort de implementatie van de ambities en doelstellingen van het Ondersteuningsplan 2018-2020 en het Ondersteuningsjaarplan 2020-2021;
- b. optimaliseert haar kwaliteitszorgsysteem door een grotere samenhang te creëren tussen de gestelde ambities en de informatie die zij jaarlijks ophaalt;
- c. bezoekt als onderdeel van haar kwaliteitszorgsysteem jaarlijks alle scholen;
- d. bespreekt tijdens deze schoolbezoeken minimaal de volgende onderwerpen:
  - De besteding van de gelden ontvangen vanuit het Samenwerkingsverband, de wijze waarop deze middelen de basisondersteuning van de school versterken, bijdragen aan

de realisatie van de ambities van het Samenwerkingsverband en leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes ten goede komen;

- De stand van zaken aangaande (implementatie van) beleid op het gebied van dyscalculie en gedragsproblematiek;
  - Het aantal lessen BOUW! per kind per maand (bij 24 lessen per maand een optimaal resultaat);
  - Het optimaliseren van het leesonderwijs in de groepen 2,3 en 4.
  - De inzet van Kurzweil als digitaal compensatiemiddel;
  - De samenwerking met School Maatschappelijk Werk en het Jeugdteam;
  - De afstemming met de Ondersteuningscommissie;
  - De scholing van individuele teamleden en het team als geheel;
  - De mate waarin zij gebruik maken van het aanbod uit de studiegids van het Samenwerkingsverband;
  - Specifiek voor het SBO en SO: de mate waarin leerlingen op hun plek zijn binnen het SBO of SO en eventuele doorstroom vanuit SO naar SBO en SBO naar het BAO;
  - Optioneel / Indien van toepassing: het aantal aanmeldingen en de redenen van aanmeldingen bij de Ondersteuningscommissie door ouders/verzorgers, deelname aan het SBO van twee procent of meer, handelwijze bij een BAO-BAO plaatsing en omgaan met werkdruk in het kader van passend onderwijs.
- e. formuleert duidelijk of zij haar doelen behaalt en hoe tevreden zij is over de resultaten.

#### Intern toezicht

19. Het Samenwerkingsverband onderzoekt op welke wijze zij het intern toezicht kan verbeteren.

#### Pensionering gedetacheerden aan het Samenwerkingsverband

20. In verband met de pensionering van de directeur van het Samenwerkingsverband en de voorzitter van de Ondersteuningscommissie aan het einde van het schooljaar 2020-2021 doordenkt het bestuur van het Samenwerkingsverband:

- a. de organisatiestructuur van het Samenwerkingsverband;
- b. de personele bezetting van het Samenwerkingsverband.



## Hoofdstuk 5 Kengetallen

### Aantal scholen

a. aantal basisscholen	35
b. aantal scholen voor speciaal basisonderwijs	2
c. aantal scholen voor speciaal onderwijs	1
d. totaal aantal scholen	38

### Leerlingenaantallen op 1 oktober

Aantal	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
a. In swv	6688	6345	6347	6227	6147	6181	6183		
b. bao	6483	6552	6163	6056	5982	6026	6032		
c. sbo	205	207	184	171	165	155	151		

### Deelnamepercentage SBO en SO

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Sbo	3.07%	3.16%	2.90%	2.75%	2.68%	2.51%	2.50%		
So	0,84%	0,89%	0.95%	0.80%	0.75%	0.78%	0.79%		
Lgf	0,67%	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt	nvt		

### Percentage SO en SBO landelijk vergeleken

	SBO'17	SBO'18	SBO'19		SO '17	SO '18	SO'19
H.W.	2.68%	2.51%	2.44%		0.75%	0.78%	0.79%
Landelijk.	2.34%	2.42%	2.49%		1.62%	1.67%	1.74%

### Aantal aanmeldingen bij de Ondersteuningscommissie (OC)

Aantal leerlingen	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
a. aangemeld OC	30 <sup>1</sup>	36 <sup>1</sup>	63 <sup>1</sup>	38 <sup>1</sup>	44 <sup>1</sup>			
	16 <sup>2</sup>	23 <sup>2</sup>	10 <sup>2</sup>	15 <sup>2</sup>	7 <sup>2</sup>			
Totaal	46	59	73	53	51			
b. advies BAO	3	1	7	5	1			
c. advies PAB	1	0	0	1	0			
d. advies SBO	33	49	58	35	39			
e. advies SO	6	8	8	12	10			
f. advies anders	3	1	1	0	1			

<sup>1</sup> Aanmeldingen bij de OC door basisscholen verbonden aan SWV 28.04.

<sup>2</sup> Aanmeldingen bij de OC door MKD, KDC, diverse instanties en andere SWV-en.

### Afgegeven TLV's.

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Sbo	23	34	53	35 <sup>1</sup>	39 <sup>2</sup>			
So	2	0	5	12	10+3*			
Totaal	25	34	58	47	52			

<sup>1</sup>Pluspunt 23 en Willem-Alexander 12.

<sup>2</sup>Pluspunt 19 en Willem-Alexander 20

\*3 zonder tussenkomst O.C.

### Grensverkeer.

Grensverkeer is geld dat een SWV betaalt aan het SWV 2804 voor deelname aan het SBO gedurende alle jaren dat het kind op het Pluspunt of Willem-Alexander blijft.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2020-22
a. uitgaand	€ -	€ 8.320	€ -	€ -	€ -		
b. inkomend	€ 16.741	€ 63.479	€ 45.036	€ 41.985	€ 41.985		

### Rugzakken.

Conform afspraak hebben de besturen van de onderstaande scholen de rugzakgelden ontvangen.

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
De Hoeksche School	€ 14.250	€ 7.096	€ 7.096	-----	
Csg de Waard	€ 62.973	€34.358	€12.896	€10.025	

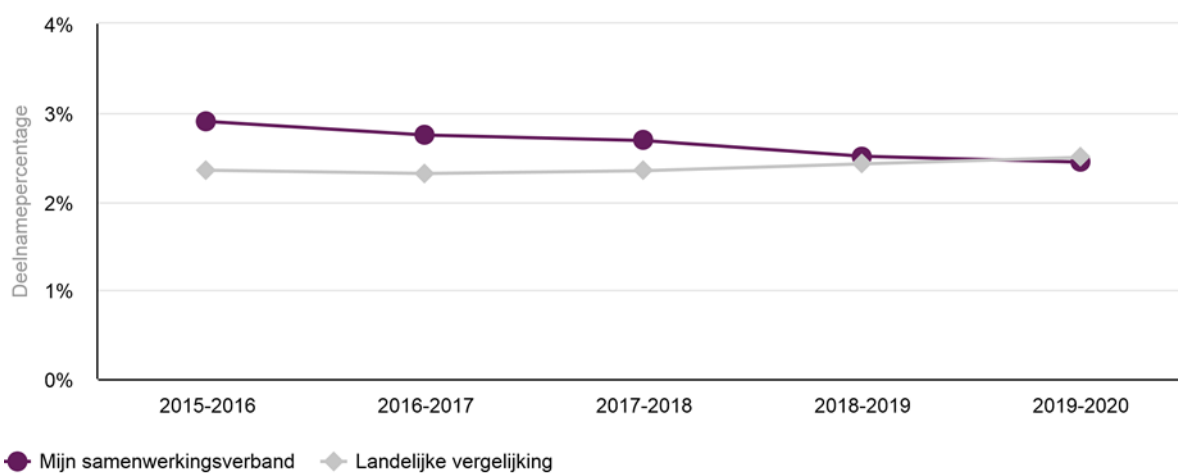
### Meer dan 2%

Het streven is 2 % per school want zo wordt het SWV bekostigd. Is de deelname boven de 2% dan doet de school een beroep op de gelden van de andere scholen van het SWV.

	1 okt 2019	2%	Pl.punt	Wil.-A.	Tot.	Leerlingen <b>boven de 2%</b> Leerlingen <b>beneden de 2%</b>
Schelf	242	5	1	2	3	2
Talent	63	1	0	0	0	1
Meerwaarde	316	6	3	2	5	1
Zevensprong	223	5	5	2	7	2
Blieken	117	2	0	0	0	2
Eendragt	107	2	2	1	3	1
Dubbeldekker	155	3	1	0	1	2
Kraaienest	45	1	1	0	1	0
Takkenbosse	234	5	2	0	2	3
Tandem	200	4	6	0	6	2
Klinker	300	6	6	1	7	1
Onder de W	120	2	2	0	2	0
Gouwaert	50	1	0	1	1	0
Anker	70	1	0	0	0	1
Bommel	50	1	2	0	2	1
Boomgaard	217	4	1	1	2	2
Driespan	354	7	4	1	5	2
Vlaskhoek	67	1	1	0	1	0
Pijler	120	2	0	3	3	1
Leeuwenhart	169	3	2	3	5	2
Wegwijzer	103	2	0	1	1	1
Schelp	183	4	3	1	4	0
Vliet	105	2	0	0	0	2
Molenwiek	194	4	1	0	1	3
Weerklank	102	2	0	0	0	2
Regenboog Z	124	2	0	1	1	1
Bouwsteen	354	7	6	5	11	4
Regenboog H	153	3	0	1	1	2

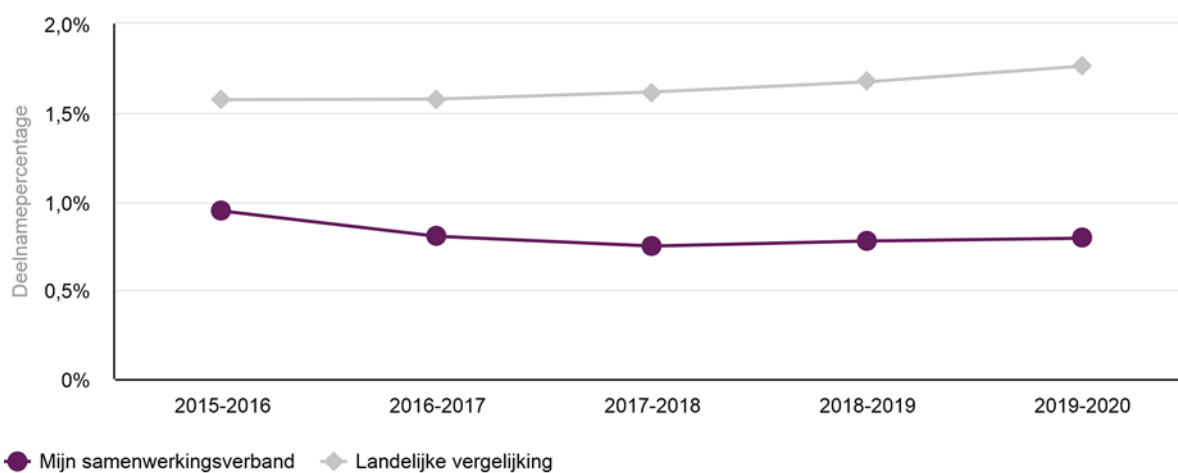
Parel	188	4	3	1	4	0
Bron	243	5	7	1	8	3
Sabina	350	7	3	4	7	0
Kriekenhof	152	3	1	5	6	3
Keuchenius	171	3	0	3	3	0
Hoeksteen	175	4	1	3	4	0
Willibrordus	216	4	3	0	3	1

### Deelname SBO Hoeksche Waard en landelijk.



Bron: Dashboard passend onderwijs

### Deelname SO Hoeksche Waard en landelijk



Bron: Dashboard passend onderwijs

## Afkortingen en begrippen

AB	Ambulante begeleiding
Adaptief onderwijs	Onderwijs dat uitgaat van de verschillen tussen leerlingen en in staat is antwoord te geven op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.
ASS	Stoornis (handicap) in het autistisch spectrum. Deze stoornis mag alleen gediagnosticeerd worden door een gz-psycholoog of (kinder- en jeugd-) psychiater.
Bao	Basisonderwijs.
BIG registratie	BIG staat voor beroepen in de individuele gezondheidszorg. Deze registratie is een kwaliteitskenmerk van deze beroepsorganisatie. Een gz-psycholoog is BIG geregistreerd.
CD	Centrale Dienst.
CED	Centrum voor Educatieve Dienstverlening: de naam van de schoolbegeleidingsdienst in deze regio.
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin.
CLB	De afkorting staat voor consultatieve leerling/leerkrachtbegeleiding, een manier van werken die gericht is op het vergroten van het handelingsrepertoire (deskundigheid) van de leraar om beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.
Cluster	Het speciaal onderwijs (so) is opgedeeld in vier clusters: cluster 1 voor kinderen met een visuele handicap cluster 2 voor kinderen met een auditieve handicap en/of ernstige taal-spraakproblematiek cluster 3 voor kinderen met een verstandelijke handicap (Zeer Moeilijk Lerend), een lichamelijke handicap incl. chronisch zieke kinderen en meervoudig gehandicapte leerlingen cluster 4 voor kinderen met ernstige gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen en/of kind-psychiatrische problemen
DBC	Diagnose- Behandel-Combinatie
DSM IV	Diagnostic Statistical Manual of Mental Disorders, fourth edition. Een uit Amerika afkomstig handbook voor diagnose en statistiek van psychische aandoeningen, dat in de meeste landen als standaard handbook wordt gehanteerd in de psychiatrische diagnostiek
Dyslexie	Een stoornis (handicap). Dyslexie betekent 'Ernstige en hardnekkige problemen bij het automatiseringsproces van de lees- en/of spellingvaardigheden'. De diagnose dyslexie mag alleen door een daartoe bevoegde deskundige worden gesteld.

EED	Enkelvoudige ernstige dyslexie. Alleen EED leidt tot een behandeling bekostigd door de gemeente.
ERWD	Ernstige Reken- en Wiskundeproblematiek en Dyscalculie
GZ-psycholoog	Psycholoog die een aanvullende postdoctorale opleiding heeft gevolgd en die opgenomen is in het Beroepen Individuele Gezondheidszorg (BIG) register. GZ staat voor gezondheidszorg. Voor verzekeringsmaatschappijen is deze erkenning vaak een voorwaarde om tot vergoeding over te gaan.
Handelingsverlegenheid	Handelingsverlegenheid ontstaat wanneer een leraar/school niet in staat is om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen. Het is de door school en leraar gevoelde (en dus reële) impasse die ontstaat door de discrepantie tussen gewenst onderwijsaanbod aan de leerling en/of de verlangde ondersteuningsbehoefte van de leraar. Handelingsverlegenheid waarover we hier spreken is altijd onderwijsgerelateerd.
Helpdesk	De helpdesk biedt scholen (leraren, intern begeleiders, directieleden, ouders) een platform aan waarmee zij rechtstreeks een korte vraag kunnen stellen via telefoon of e-mail. We streven er naar om een vraag binnen 2 werkdagen te beantwoorden. Het kan soms noodzakelijk zijn om een bezoek te brengen aan de vraagsteller om het antwoord goed te kunnen formuleren. Een consult behoort dus tot de mogelijkheden. Soms kan naar aanleiding van een vraag aan de helpdesk het advies 'aanmelden voor een intake' geformuleerd worden.
HGD	Handelingsgerichte diagnostiek is een praktijkmodel met vijf fasen. In deze werkwijze is er meer oog voor diagnostiek van de onderwijsleer- en opvoedingssituatie: wat gaat hierin goed en wat zou beter kunnen worden. Verder is er meer aandacht voor de samenwerking tussen school, ouders en kind. Dit model is ontwikkeld door Noëlle Pameijer en Tanja van Beukering.
HGW	Deze letters staan voor handelingsgericht werken, een stapsgewijze constructieve manier van werken voor de intern begeleider waarbij de uitgangspunten en de fasen hetzelfde zijn als bij handelingsgerichte diagnostiek
IB	Intern begeleider, de coördinator van de zorg op de basisschool
Intervisie	Kennisuitwisseling op gelijkwaardig niveau; de gespreksdeelnemers hebben hetzelfde werk/eenzelfde functie en kunnen op collegiale basis informatie/kennis uitwisselen. 'Good practice' voorbeelden maken veelal deel uit van deze vorm van deskundigheidsbevordering.
Jeugdarts GGD	Bij een intake kan er informatie ingewonnen worden bij de jeugdarts of kan de jeugdarts worden ingeschakeld om bepaalde informatie te achterhalen/te onderzoeken

Leerlingvolgsysteem	Het geheel van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen en observatiemodellen dat een school bijhoudt om de vorderingen van leerlingen in kaart te kunnen brengen
LG	Lichamelijk gehandicapt
LGF	Leerlinggebonden financiering oftewel de Rugzak
LWO	leerweg ondersteunend onderwijs. (VMBO).
LZ	Langdurig ziek
Methode toetsen	methode afhankelijke toetsen zijn de toetsen die horen bij een bepaalde methode. AVI toetsen worden eveneens gerekend tot de methode afhankelijke toetsen. Samen met de methode onafhankelijke toetsen vormen deze het leerlingvolgsysteem
Methode-onafhankelijke toetsen	Landelijk genormeerde toetsen, dit kunnen Cito toetsen zijn, maar ook toetsen van andere ontwikkelaars (bijv. Eduforce). Deze toetsen vormen samen met de methode afhankelijke toetsen een belangrijk onderdeel van het leerlingvolgsysteem
MG	Meervoudig gehandicapt
MKD	Medisch Kleuter Dagverblijf heeft specifieke expertise in het signaleren en onderkennen van ontwikkelingsproblemen en het vervolgens stimuleren van een optimale ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 7 jaar. Hiervoor beschikken zij over een aantal specialismen, waaronder fysiotherapie, logopedie, speltherapie en medische/verpleegkundige advisering. Aanmelding voor plaatsing geschiedt via bureau Jeugdzorg.
Multidisciplinair	Een team dat is samengesteld uit mensen met een verschillende expertise
NIP	Nederlands Instituut van Psychologen is de landelijke beroepsvereniging van psychologen. Het NIP draagt zorg voor de kwaliteit van de beroepsuitoefening van zijn leden. De leden zijn te herkennen aan het keurmerk psycholoog NIP.
OC	Ondersteuningscommissie
OKR	Onderwijskundig rapport: verzamelnaam voor documenten die gebruikt worden om gegevens over leerlingen door te geven aan een commissie of een andere school
O.N.	Onderwijs Nieuwkomers
Onderwijsbehoeften	De omschrijving van een begeleiding, die een leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen. Dit laat zich het best omschrijven middels de aanvullingen op de volgende zinnen: 'deze leerling heeft instructie nodig die..., opdrachten nodig die..., (leer)activiteiten nodig die..., feedback nodig die..., groepsgenoten nodig die..., een leraar nodig die..., een leeromgeving nodig die..., ondersteuning nodig die...'

OP	Ondersteuningsplan (voormalig Zorgplan)
OPR	Ondersteuningsplanraad
Orthopedagoog	houdt zich bezig met kinderen in een problematische leer- opvoedingssituatie. Hieronder vallen leer-, gedrags- en opvoedingsproblemen
Orthotheek	een bibliotheek gericht op onderwijs en onderwijsondersteuning. Daarin kunnen ook leermiddelen opgenomen zijn.
Ouders	Onder ouders wordt tevens verstaan: verzorgers en/of voogden
PAB	Preventieve ambulante begeleiding, gebaseerd op de door een leraar geformuleerde ondersteuningsbehoeften. Deze richt zich op het ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden teneinde tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Een dergelijke begeleiding vindt plaats op basis van gelijkwaardigheid.
Passend onderwijs	Onderwijs passend voor ieder kind. Scholen en hun besturen krijgen de verantwoordelijkheid om voor alle leerlingen (ongeacht hun beperking) een passend onderwijsaanbod te realiseren
PRO	Praktijk onderwijs. Dit is een zorgvoorziening voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in het voortgezet onderwijs. De toetsing om voor PRO in aanmerking te komen wordt gedaan door Koers VO Rotterdam. De toelatingscriteria en de toegelaten toetsingsinstrumenten worden jaarlijks aangepast en gepubliceerd in het gele katern
Protectieve factoren	Letterlijk: beschermende factoren of omstandigheden, dat wat pleit voor het advies.
PSZ	Peuterspeelzaal
REC	Regionaal Expertise Centrum. Een centrum van verschillende speciale scholen (zie 'cluster')
Remedial Teaching	In veel scholen een taak van een buiten de groep werkende leraar die middels pre-teaching of re-teaching leerlingen extra onderwijs ondersteuning biedt
SBO	Speciaal basisonderwijs.
SMARTI	Een manier van het formuleren van doelstellingen; deze moeten specifiek (dus eenduidig), meetbaar, acceptabel, realistisch (dus haalbaar) en tijdgebonden en inspirerend zijn
SMW	Schoolmaatschappelijk werk
SO	Speciaal onderwijs (zie ook 'clusterschool')
SOP	Schoolondersteuningsplan
SWV	Samenwerkingsverband, in ons geval SWV 28.04, een samenwerking van alle scholen van de Hoeksche School, Willibrordusschool, CSG de

Waard en de Leeuwenhartschool.

SWV-VO HW	Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard.
TLC	Toelaatbaarheidverklaringcommissie. Geeft een toelaatbaarheidsverklaring af waarmee ouders hun kind aanmelden bij een S(B)O school
TLC-er	Toelaatbaarheidverklaringcommissielid
TLV	Toelaatbaarheidverklaring
WEC	Wet op expertisecentra
ZAT	Zorg Advies Team; bovenschools heet dit team ook wel MDT. We kennen ook een ZAT op schoolniveau; dat team wordt ook wel Zorgteam genoemd
ZMLK	Zeer moeilijk lerende kinderen



**Bijlage 1: Signaleren en afstemmen op onderwijsbehoeften m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid.**

**Signalering, vaststellen van en afstemmen op onderwijsbehoeften m.b.t. meer- en hoogbegaafdheid.**

**INSTROOM**

	Aanwezig in de school:	100%	75%	50%	25%
1	De school hanteert een beschreven intake- en instroomprocedure waarin ontwikkelingsvoorsprong en HB zijn opgenomen.				
2	Iedere leerling die instroomt wordt gescreend met bovenstaande procedure.				
3	Bij de instroomprocedure is de intern begeleider betrokken.				
4	De onderwijsbehoeften worden onderzocht én beschreven.				
5	Het didactisch beeld van de leerling wordt bepaald. De didactische onderwijsbehoeften worden beschreven (zone van de naaste ontwikkeling).				
6	In overleg wordt bepaald welke leerkracht en welke groep het best past bij de leerling (dat kan betekenen dat de leerling niet bij leeftijdsgenoten wordt geplaatst).				
7	Signalering is onderdeel van een cyclisch proces in het kader van de basisondersteuning dat leidt tot aanpassingen in aanbod en adequate begeleiding.				

**AANBOD**

1	De leerkracht ontwerpt of past het onderwijsprogramma voor de gesignaleerde leerling aan i.s.m. de intern begeleider. Hierbij wordt aangesloten bij de pedagogische (eigenaarschap, nadenken over het eigen leren, top-down uitleg, leren-leren) en didactische behoeften van de leerling (evt. versnellen in de leerlijnen).				
2	Het onderwijsaanbod wordt top-down gegeven vanuit 2 principes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Betekenisvol maken (spelling leer je om boeken te kunnen schrijven).</li> <li>2. Vanuit het geheel een kapstok geven (er zijn 26 letters in het alfabet en 34 klanken).</li> </ol>				
3	Na aansluiting op de didactische behoeften van de leerling wordt de leerstof compact aangeboden. Het compacten van de leerstof is in de basisondersteuning verankerd. Bij compacten geldt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het aanbieden van nieuwe leerstof kan korter.</li> <li>- Er wordt alleen geoefend tot beheersingsniveau.</li> </ul>				
4	Door compacten ontstaat onderwijstijd en daardoor biedt de leerkracht naast compacten het volgende aan (niet voor iedere leerling in dezelfde mate en in een op de leerling afgestemde intensiteit):				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbreden via extra vakken (bv. Chinees leren).</li> <li>- Verdiepen van het onderwerp (hogere orde denkopdrachten).</li> <li>- Verrijken van het vakgebied (boek schrijven bij spelling).</li> </ul>				
5	Er is binnen het verbreden, verdiepen en verrijken een evenwicht tussen werken met: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met materialen</li> <li>- Denkopdrachten.</li> </ul>				
6	Inventarisatie en organisatie van materialen is aanwezig.				

LEERKRACHT
------------

1	De leerkracht heeft een positieve attitude m.b.t. ontwikkelingsvoorsprong en hoogbegaafdheid. De leerkracht ziet het als zijn taak "eruit te halen wat erin zit".				
2	De leerkracht heeft inzicht in de leerlijnen tot en met groep 8.				
3	De leerkracht zorgt dat er tijdens de reguliere lessen verbinding tussen de leerlingen blijft.				
4	De leerkracht roostert op een vaste tijd per week begeleidingstijd in voor de verrijkingsgroep (20-30 minuten). Bespreken van de verrijkingsstof en topdown uitleg van de leerstof van de komende week.				
4	De leerkracht heeft coaching vaardigheden en geeft procesbegeleiding (LSD, OMA, OEN, NIVEA, KDHD, zintuigelijke feedback).				
5	De leerkracht is in staat via kindgesprek het kind zich bewust te laten worden hoe het leert en hoe eventuele belemmeringen overwonnen kunnen worden.				
6	De leerkracht aanvaardt dat de leerling intelligenter kan zijn en dat daardoor echt begrip voor de leerling niet altijd mogelijk is.				
7	De leerkracht gebruikt een vraagstelling die het denken van de leerling stimuleert (denkstimulerende gespreksmethodieken (DGM)).				
8	De leerkracht is in staat Hogere Orde Denkopdrachten te hanteren en adequaat te begeleiden				
9	De leerkracht is gericht op eigenaarschap van de leerling				

BORGING EN BELEID
-------------------

1	Het schoolbeleid m.b.t. ontwikkelingsvoorsprong / hoogbegaafdheid is onderdeel van de website van de school.				
2	Het beleid van de school sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband, te denken valt aan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afstemming op de behoeften van de leerling.</li> <li>- IQ-diagnostiek is niet leidend in het kader van beleid m.b.t. ontwikkelingsvoorsprong / hoogbegaafdheid.</li> <li>- Consultatieve leerlingbegeleiding (CLB) als middel om sterker af te kunnen stemmen bij handelingsverlegenheid.</li> </ul>				

3	De school heeft een gemeenschappelijk denkkader en spreekt dezelfde taal m.b.t. ontwikkelingsvoorsprong / hoogbegaafdheid. De school heeft daarin een eenduidig taalgebruik.				
4	Nieuwe leerkrachten krijgen expliciete begeleiding in het (leren) uitvoeren van onderhavig beleid.				
5	Het beleid ontwikkelingsvoorsprong/ hoogbegaafdheid is ingebed in de ondersteuningsstructuur. Het vaststellen van en aansluiten op de onderwijsbehoeften maakt onderdeel uit van een cyclisch proces van handelen, evalueren en bijstellen. Dat zorgt voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van de leerling.				

TOELICHTING:

## Bijlage 2: 181120 Enquête stand van zaken Passend Onderwijs.

Totaal 37 reacties van 37 scholen. Respons 100%

Ambities en doelstellingen 2018-2022	2018	2019	2020
<b>Mijn SOP staat op de website.</b>			
Ja: Kraaienest, Zevensprong, De Blieken, Meerwaarde, Parel, Bommel, Takkenbosse, Pijler, Driespan, Schelf, S. van Egmond, Tandem, Dubbeldekker, Vlashoek, Bouwsteen, Leeuwenhart, Willem-Alexander, Anker, Willibrordus, Klinker, Boomgaard, Gouwaert, Talent, Pluspunt, Eendragt, Schelp, Kriekenhof, Regenboog (H), Molenwiek, de Vliet, Weerklank, Hoeksteen, Keuchenius, Bron, Regenboog (ZB)Wegwijzer, Onder de Wieken	97%	100%	
	3%		
<b>De financiële verantwoording staat ook op de website.</b>			
Ja: Kraaienest, Onder de Wieken, Meerwaarde, Takkenbosse, Pijler, Driespan, Schelf, S. van Egmond,	86%	100%	

Dubbeldekker, Vlashoek, Bouwsteen, Anker, Willibrordus, Klinker, Boomgaard, Gouwaert, Weerklank, Talent, Schelp, Kriekenhof, De Bliken, Bommel, Molenwiek, Eendragt, Hoeksteen, Keuchenius, Tandem, Parel, Leeuwenhart, Zevensprong, Regenboog (H), Wegwijzer, de Vliet, Regenboog (Z.B.), Bron			
	14%		
<b>Mijn basisondersteuning voldoet aan de basisondersteuning SWV 28.04</b>			
Ja: Kraaienest, Zevensprong, Regenboog (Z.B.), Onder de Wieken, De Bliken, Meerwaarde, Parel, Bommel, Takkenbosse, Pijler, Driespan, Schelf, S. van Egmond, Tandem, Dubbeldekker, Vlashoek, Bouwsteen, Leeuwenhart, Willem-Alexander, Wegwijzer, Anker, Willibrordus, Klinker, Boomgaard, Gouwaert, Talent, Pluspunt, Eendragt, Schelp, Kriekenhof, Regenboog (H), Molenwiek, Bron, Hoeksteen, Keuchenius, de Vliet, Weerklank	100%	100%	
<b>Mijn protocol dyscalculie is klaar. Ik weet welke stappen er zijn.</b>			
Ja: Kraaienest, Zevensprong, De Bliken, Meerwaarde, Parel, Bommel, Pijler, Tandem, Vlashoek, de Vliet, Weerklank, S. van Egmond,	32%	32%	
I.o.: Regenboog (Z.B.), Driespan, Dubbeldekker, Leeuwenhart, Willem-Alexander, Wegwijzer, Willibrordus, Boomgaard, Gouwaert, Talent, Pluspunt, Molenwiek, Bron, Hoeksteen, Keuchenius, Onder de Wieken, de Schelf, Eendragt, Schelp, Bouwsteen, Klinker,	46%	57%	
Nee: Takkenbosse, Anker, Kriekenhof, Regenboog(H)	22%	11%	
<b>Mijn beleid Gedrag is klaar. Een mooie combinatie van I.v.s. (bijv. Zien), planmatige interventies (bijv. SEL van Kees van Overveld) met eventueel een methode/methodiek.</b>			
Ja: Kraaienest, Onder de Wieken, Meerwaarde, Parel, Bommel, Tandem, Dubbeldekker, Bouwsteen, Leeuwenhart, Willibrordus, Klinker, Pluspunt, Hoeksteen, Keuchenius, De Bliken, Weerklank, Vlashoek,	49%	46%	
I.o.: Zevensprong, Takkenbosse, Pijler, Driespan, de Schelf, Willem-Alexander, Wegwijzer, Anker, S. van Egmond, Boomgaard, Schelp, Kriekenhof, Molenwiek, de Vliet, Eendragt, Regenboog (Z.B.), Gouwaert, Talent, Bron	43%	51%	
Nee: Regenboog (H),	8%	3%	
<b>Mijn ib-er is thuis in CLB/HGW.</b>			
Ja: Kraaienest, Zevensprong, Regenboog (Z.B.), Onder de Wieken, De Bliken, Meerwaarde, Parel, Bommel, Pijler, Driespan, de Schelf, Tandem, Vlashoek, Willem-Alexander, Wegwijzer, Anker,	76%	92%	

Willibrordus, Klinker, Boomgaard, Talent, Pluspunt, Eendragt, Kriekenhof, Regenboog (H), Keuchenius, de Vliet, Weerklank, Dubbeldekker, Molenwiek, Leeuwenhart, Hoeksteen, Bouwsteen, Gouwaert, S. van Egmond,			
I.o.: Schelp, Bron, Takkenbosse,	24%	8%	
Nee:----			

### Bijlage 3: Enquête onder IB over OC

Als samenwerkingsverband willen we graag dat het contact tussen Ondersteuningscommissie en de Intern Begeleider (I.B-er) zo goed mogelijk verloopt. Om de punten ter verbetering (tips) en consolidering (tops) in beeld te krijgen, hebben wij 20 ib-ers, die met de OC te maken hebben gehad in het schooljaar 2017-2018, verzocht de onderstaande vragen te beantwoorden door een rapportcijfer te geven. Een aantal ib-ers heeft verscheidene reacties toegevoegd.

Aantal reacties: 18

1. Het maken van afspraken met de Ondersteuningscommissie (O.C.) beoordeel ik met een:

Zeer moeilijk	1	2	3	4	5	6	7	8.8	9	10	Makkelijk
---------------	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	----	-----------

Was in 2017-2018: 8.6

Opmerking 2018-2019:

a. Ik heb geen enkele moeite gehad met het maken van een afspraak.

2. Het overleg dat de O.C. met de school heeft, ervaar ik als

Vervelend	1	2	3	4	5	6	7	8.7	9	10	Aangenaam
-----------	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	----	-----------

Was in 2017-2018: 8.2

3. De O.C. neemt mij serieus

Geenszins	1	2	3	4	5	6	7	8.9	9	10	Volledig
-----------	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	----	----------

Was in 2017-2018: 8.7

4. Ik ervaar de O.C. als integer

Geenszins	1	2	3	4	5	6	7	8	9.0	10	Volledig
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----	----------

Was in 2017-2018: 8.7

5. Ik vind dat de O.C. professioneel handelt conform de afgesproken procedures

Geenszins	1	2	3	4	5	6	7	9.0	9	10	Volledig
-----------	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	----	----------

Was in 2017-2018: 8.8

6. Ik merk dat er ook "met het hart" wordt gekeken bij de intake

Geenszins	1	2	3	4	5	6	7	8.9	9	10	Volledig
-----------	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	----	----------

Was in 2017-2018: 8.5

Opmerkingen 2018-2019

a. Absoluut!

b. Soms te veel met het hart gekeken. We moeten ook blijven kijken wat haalbaar is binnen de school. Passend onderwijs is niet altijd haalbaar, binnen het regulier onderwijs. Zeker niet zonder goed functioneren van jeugdteam en te weinig handen in de klas.

7. Ik kan me vinden in de conclusies en advisering van de O.C.

Geenszins	1	2	3	4	5	6	7	8	9.2	10	Volledig
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	----	----------

Was in 2016-2017: 8.7

Overige opmerkingen/aanmerkingen/verbeterpunten 2018-2019:

a. De handelswijze is duidelijk, CLB heeft het afgelopen jaar steeds meer vorm gekregen, mede door de aangeboden cursus. In de aanloop hier naartoe is er door de OC ook met het hart gekeken waar nodig.

Trajecten duren niet onnodig lang.

b. Overige opmerkingen/aanmerkingen/verbeterpunten: Er wordt zorgvuldig gewerkt. Fijne groep mensen. Ik bel regelmatig met een medewerker, er wordt altijd tijd genomen om mee te denken. Daarin voel ik mij als CLB-er gesteund het steeds beter te kunnen doen. Ik ervaar een grote betrokkenheid bij het OC bij zowel bij intakes, lastige casussen als de vragen die ik stel.

c. Ik heb de samenwerking met Ingrid als zeer fijn ervaren. Ze bevestigde onze vermoedens en complimenteerde ons met alle pogingen die we hadden ondernomen om de leerling te begeleiden.

d. Er wordt vaak goed geluisterd naar de school, zeker bij advisering van oudere leerlingen.

Voor jonge kleuters (met gedragsproblemen) / NT2 leerlingen is niet altijd snel een adequate oplossing te vinden, mede omdat jeugdzorg niet goed functioneert. .

e. We zijn heel tevreden! Maar we geven geen 10, zodat iedereen alert blijft ;)

#### Bijlage 4: 181010 Enquête ouders en OC

Enquête ouders en hun bevindingen t.a.v. de intake en advisering van de Ondersteuningscommissie SWV 2804

Hieronder vindt u de vragen en antwoorden van de ouders die hebben gereageerd.

Hoe gaat het met uw kind?	Hoe heeft U de intake en advisering ervaren? Welk cijfer geeft U voor de procedure van intake-advisering?	Wat kan beter? ( en opmerkingen divers)
1. Voor zover we kunnen zien gaat het goed, zijn klas was eerst groot en erg druk, veel gevallen met gedragsproblematiek wat de klas onrustig maakt en de beschikbare aandacht wordt hiermee verbruikt. Daarbij is hier hele andere ondersteuning nodig dan de ondersteuning die onze behoeft. Gelukkig is er gekozen voor een nieuwe kleine klas voor de kleuters en is er meer tijd en aandacht beschikbaar voor onderwijs. We hopen dat dit onze zoon verder zal brengen.	Goed omdat de intake af is genomen door iemand met ervaring in het veld, zeer belangrijk wat ons betreft. Dit zorgt voor een professionele beoordeling. 8-10	We hebben geen referentie, dus een goede inschatting is lastig. Maar het ging voor ons snel genoeg, professioneel en met een goede uitkomst. Dat maakt dat we een goede ervaring hebben gehad.  <b>Herkomst kinderdagcentrum Kentalis advies SBO Willem Alexander</b>

<p>2.Het gaat buitengewoon goed met onze zoon. Sinds hij naar de Ark gaat hebben wij een totaal ander kind; hij is veel vrolijker, rustiger, nog liever, leert enorm snel op sociaal-emotioneel vlak, heeft vrienden en probeert actief deze vriendschappen te behouden. Voorheen, op het pluspunt, was hij alleen maar boos en opstandig, vaak onhandelbaar op school. Nu vind hij leren leuk, heeft succeservaringen en wordt op zijn eigen niveau benaderd.</p>	<p>De intake was uitstekend; door omstandigheden kwam de intake-medewerker eerst bij ons thuis en later pas op school. Dit hebben wij als heel prettig ervaren. Hierdoor had ze een beeld van onze zoon zoals wij hem kennen en werd duidelijk hoe anders (en ongelukkig) hij op school was. Ook erg plezierig was dat hij zelf mocht vertellen hoe hij het op school vond; hij kreeg de tijd om dit op zijn eigen manier te doen en voelde zich ook gehoord. Wat ons betreft een 10.</p>	<p>Wij hebben het als prettig ervaren, de procedure is vlot doorlopen en, maar dat zal ook mede komen door hoe het nu gaat, zijn dus erg tevreden.  <b>School van herkomst Pluspunt Advies SO de Ark</b></p>
<p>3.Het gaat goed met M., hij is deze week begonnen op De Ark in Oud Beijerland en de eerste bevindingen zijn prima.</p>	<p>De intake en advisering waren goed, maar dat komt uiteraard mede door het feit dat we precies wisten wat we wilden en het niet een strijd met de reguliere basisschool was over het wel of niet blijven van M.Feitelijk was intake meer een procedure om Mick over te kunnen schrijven van regulier naar speciaal onderwijs. Ik vind het daarom lastig om een cijfer te geven, maar de medewerkster en de snelheid waarmee een en ander is afgewikkeld zijn ruim voldoende.</p>	<p>maar de medewerkster en de snelheid waarmee een en ander is afgewikkeld zijn ruim voldoende.  <b>School van herkomst de Meerwaarde Advies SO de Ark</b></p>
<p>4.N. did not want to go to his new school because he could not understand why he needs to change the school. Also, he was worried that he will not be able to meet his best friends that he made in Keuchenius. There were a lot of tears and stress for him. After one week the situation looks better: he goes to school easily and in a pretty good mood.</p>	<p>Good because we were listened to and heard. I felt your personal and emotional involvement in our situation. You gave us substantiated advice. 10.</p>	<p>Intake was professional. The procedure was fast.  <b>School van herkomst: Keuchenius Advies SBO WA</b></p>
<p>5.Het gaat goed met F.</p>	<p>niet prettig Want het is niet door u onderzocht of er op een juiste manier met de zorg samengewerkt wordt. U gaat niet in gesprek met de mensen die er het dichtst bijstaan (<i>aanvulling het betreft de ingezette zorg in de klas Gemiva</i> ) zo wordt het maar van 1 kant belicht.  cijfer 3</p>	<p>Lezend u antwoord trek ik mijn conclusie dat school altijd handelingsverlegen is als er geen rekening gehouden wordt met hulp vanuit de zorg. Dan is passend onderwijs voor kinderen zoals F. niet mogelijk op een basisschool. Wij zijn er altijd vanuit gegaan dat juist door samenwerken er tot passend onderwijs gekomen kan worden. Jammer dat uw commissie hieraan voorbij gaat!  <b>School van herkomst: de Pijler Advies SO de Ark</b></p>
<p>6.Met S. gaat het goed op school, medisch gezien blijft hij redelijk stabiel.</p>	<p>Ik heb de intake en het advies als goed, kundig en prettig ervaren. Er werd moeite gedaan om e.e.a. uit te zoeken en te kijken naar de best passende oplossing in onderwijs voor mijn zoon. Ik geef de procedure een 9.</p>	<p><b>Komt van MKD Symfonie advies SO KIEM</b></p>
<p>7.G. heeft het goed naar zijn zin op school. Hij is vrolijk, leergierig, doet goed mee en hij gaat er graag naartoe. Samen spelen met andere kinderen blijft lastig.</p>	<p>Aanmelding van G. bij de commissie is voorspoedig verlopen (afspraak thuis, meekijken op MKD in Dordrecht, terugkoppeling bespreking commissie en beschikking voor Willem Alexanderschool) waardoor G. na de meivakantie al op de basisschool kon starten. Cijfer 8</p>	<p><b>Komt van MKD Dordrecht Advies SBO WA</b></p>
<p>8.In grote lijnen gaat het goed met hem. Op school ontbreekt het hem nog best veel aan zelfvertrouwen.</p>	<p>Goed omdat we erg snel konden schakelen er was duidelijkheid en acties werden meteen opgepakt. Cijfer 10</p>	<p><b>Herkomt RIBA Barendrecht Advies SBO</b></p>
<p>9.Het gaat goed met G.. Hij is een stuk rustiger, en zit lekkerder in zijn vel. Hij gaat met redelijk met plezier naar school, maar het is geen strijd meer en komt bijna altijd goed/ vrolijk uit school. Hij heeft afgelopen schooljaar nodig gehad om zijn welbevinden weer goed te krijgen. En we verwachten dat hij dit schooljaar stappen kan gaan maken op leergebied.</p>	<p>In orde omdat het een duidelijk verhaal was is het geval van G. en iedereen (school, wij als ouders) lagen op een lijn. Ondanks dat het alle partijen het eens zijn over de vervolg stap voor G. op dat moment, vonden wij het erg lang duren. Als alle partijen dezelfde ideeën en visie hebben, waarom niet bij elkaar zitten en gezamenlijk stappen nemen(ik weet dat alle partijen daar zeker toe bereid waren). Dat scheelt een hoop tijd en dan had voorkomen kunnen worden dat G. onnodig lang ongelukkig hoeft te zijn.</p>	<p>Het traject duurde, in ons geval, onnodig lang voor onze zoon. <b>School van herkomst ; Sabina van Egmond Advies: SBO</b></p>

10. Goed! Niet dat ze school nu leuk vindt, maar ze zit absoluut veel beter in haar vel en kan meer hebben, ze barst niet om ieder wissewasje in huilen uit.	In orde omdat ... de hele geschiedenis van het kind werd meegenomen, in ons geval erg belangrijk  Cijfer 8	de wachttijd vóórdat jullie aan het werk gaan kan echt beter. Als de tijd dan eenmaal daar is gaat het vlot.  <b>School van herkomst CBS de Parel Advies SBO</b>
11. Sinds J. de overstap heeft gemaakt naar zijn nieuwe school gaat het veel beter zowel op school als privé, J. maakt grootte stappen en heeft het erg goed naar zijn zin in Oud-Beijerland.	Goed omdat er uiteindelijk daar zijn gekomen wat we voor ogen hadden, J. kan nu met plezier naar school.  Wij geven een 7,5	we hebben geen bijzonderheden over de intake en advies  <b>School van herkomst: de Pijler Advies SBO WA</b>
12. Het gaat erg goed met D. Ze zit duidelijk op haar plek bij de Ark.	Goed omdat er goed mee gekeken en geluisterd is naar zowel haar oude school als naar ons als haar ouders. Cijfer 9	Het gaat niet alleen om de cijfers etc, maar ook persoonlijke gesprekken die er gevoerd worden met de school en de ouders.  <b>School van herkomst: het Driespan Advies SO de Ark</b>
13. Heel erg goed. J. zit nu op de juiste plek.	Goed omdat er mee wordt gedacht en geluisterd naar je verhaal. Cijfer 9	<b>School van herkomst: Dalton Overschie Advies SBO Het Pluspunt</b>
14. B. heeft het erg naar zijn zin op zijn nieuwe school, de kinderen accepteren elkaar en krijgen goede begeleiding in zowel gedrag en leerwijze.	Goed omdat alles duidelijk uitgelegd is. Ook na overplaatsing is er contact geweest om te vragen hoe het met B. ging  Cijfer 9	Prettig contact gehad, duidelijke uitleg procedure  <b>School van herkomst: CBS Sabina Advies SBO Willem Alexander</b>
15. Het gaat goed. Na een maand SBO is het een ontspannen en vrolijk kind en merken we goed dat hij aan het leren en ontwikkelen is. Bovenal zit hij lekker in zijn vel!	Goed omdat het een goed tweegesprek was tussen de visie op de situatie van het OC en van ons als ouders. Ik voelde mij gehoord en serieus genomen. Het gesprek verliep erg prettig, veel ruimte om van gedachten te wisselen. Cijfer 8	Het proces is snel verlopen. Alle opgedane informatie was inzichtelijk Het adviesrapport beschreef heel nauwkeurig de situatie en het advies was er snel. <b>School van herkomst : de Gouwaert Advies : SBO Willem Alexander</b>
16. De beslissing voor sbo heeft enorm goed gedaan. Ze kan nu weer met plezier naar school	Goed omdat ...er goed gekeken werd naar de situatie Cijfer 8	<b>School van herkomst : de Klinker Advies : SBO het Pluspunt</b>
17. Super zit veel beter in zijn vel, geniet van de school/lessen en de klasgenoten.	Goed omdat ...alles verliep redelijk vlot Cijfer 9	heel duidelijk en vlot afgehandeld <b>de Bouwsteen advies da Vinci</b>

## Bijlage 5: Format Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Het is een bijzonder kind  
en dat is-tie.  
Uit: Dik Trom.

Beste ouders,

Alle kinderen zijn uniek, hebben hun eigen onderwijs- en opvoedingsbehoeften en hun eigen talenten. Helaas hebben niet alle basisscholen een passend antwoord op de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van ieder kind. Dat kan al duidelijk zijn bij de aanmelding van uw kind bij een school maar dat kan ook duidelijk worden tijdens het verblijf van uw kind op school. En wat dan? Waar vinden we dan passend onderwijs?

Hieronder leggen we u uit wat passend onderwijs in de Hoeksche Waard inhoudt en wat het voor u kan betekenen. Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van deze school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Passend onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk van Passend onderwijs Hoeksche Waard.



-----  
-----  
Ieder kind gunnen wij onderwijs in de buurt van huis, in het dorp. Ieder kind is welkom en u kunt uw kind altijd bij de door u gewenste school aanmelden. Doe dit het liefst schriftelijk.

Belangrijke vragen daarbij zijn: Is de school geschikt voor uw kind? Kan de school bieden wat u wenst? Wat vindt u belangrijk bij het opvoeden van uw kind? Deelt u de waarden, de levensovertuiging? Wat betekent het om samen op te voeden? Wat mag u van de school verwachten en de school van u?

Onderwijs en opvoeden doen ouders en de school gezamenlijk. We hebben daarin een gedeelde taak waarin we partners zijn. Wij noemen deze taak onze **pedagogische opdracht**. Onze gezamenlijke pedagogische opdracht is een kwalitatief goede bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kinderen tot autonome, sociale en zelfverantwoordelijk deelnemers van een nog onbekende samenleving.

We richten ons daarbij op drie gebieden zowel thuis als op school:

Vaardigheden zoals rekenen en taal maar ook muziek en sport.

Vaardigheden in het met elkaar omgaan. Zo zijn onze manieren.

Vaardigheden in het omgaan met jezelf, persoonsvorming.

Wij beschouwen de volgende vier waarden als de basis bij het ontwikkelen van bovenstaande vaardigheden.

1. Rechtvaardigheid: wat u niet wilt dat u geschiedt doe dit ook de ander niet.
2. Weldadigheid: doe de ander goed.
3. Waardigheid: toon respect.
4. Vrijheid: weet dat jouw vrijheid een belemmering voor de ander kan zijn.

### **Mag een basisschool uw kind weigeren?**

Scholen mogen weigeren

1. als u de godsdienstige overtuiging of levensvisie niet wenst te respecteren.
2. als er geen plaats is. De groepen zijn vol. De maximale groeps grootte dient dan te zijn vermeld in een schoolgids of op de website.
3. als uw kind nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts, het jeugdteam en de school kunt u hiervoor een oplossing zoeken. Het is belangrijk dat uw kind dus zo snel mogelijk zindelijk is.

Het kan zijn dat de school bij de aanmelding voorziet dat zij, na overleg met u en eventuele deskundigen, niet kan voldoen aan hetgeen uw kind nodig heeft, dan heeft de school de wettelijke verplichting samen met de ouders te zoeken naar een meer geschikte school. En mocht dit niet lukken dan kan de school uw kind aanmelden bij de **Ondersteuningscommissie**. De Ondersteuningscommissie gaat u dan verder helpen. Hoe de Ondersteuningscommissie dit doet leggen we verder in deze notitie uit.

Stel dat u zich niet kunt vinden in het besluit van de school dan kunt u zich wenden tot het bestuur:

*Naam, adres en contactpersoon aub. met tel.nr of emailadres (blauw wil zeggen dat de directeur van de school aan zet is)*

Het schoolbestuur legt u dan per brief uit waarom de school uw kind niet toelaat. Het is dan mogelijk om binnen 6 weken schriftelijk bezwaar te maken tegen de weigering. Daarna beslist het schoolbestuur binnen 4 weken of uw kind alsnog toegelaten wordt of niet.

## Schoolondersteuningsprofiel

Wat biedt onze school aan onderwijs? In een Schoolondersteuningsprofiel staat wat wij u kunnen bieden. Dit profiel bestaat uit basisondersteuning en extra ondersteuning. Alle scholen verbonden aan ons Samenwerkingsverband, SWV 2804, hebben in hun onderwijsaanbod zowel basisondersteuning als extra ondersteuning.

De basisondersteuning is op alle scholen m.u.v. de reformatorische scholen in de Hoeksche Waard hetzelfde. In de bijlage Basisondersteuning 2804 (zie einde van deze notitie) kunt u lezen wat alle scholen in de Hoeksche waard minimaal als basis in huis hebben. Een stukje verder in deze notitie leest u bij **Hoe vertalen wij de basisondersteuning** meer over onze basisondersteuning.

Voorts kunnen alle scholen ook extra ondersteuning bieden. Zie hieronder.

### **Welke extra ondersteuning heeft het Samenwerkingsverband en dus onze school. Waar kan de school een beroep op doen? De school kan een beroep doen op**

1. Visio. Er is sprake van ernstige visuele problematiek.
2. Auris. Er is sprake van ernstige spraak en taalproblematiek, auditieve problematiek.
3. Een extern expert bij medische problematiek bijv. syndroom van Down, hersenletsel enz. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
4. Een extern NT 2 expert. Er is sprake van NT2 problematiek. De ondersteuning is gericht op het handelen van de leerkracht en wordt gedaan door een expert betaald door het SWV.
5. Een preambulante begeleider. De ondersteuning, gericht op het handelen van de leerkracht, wordt gedaan door een lid van de Ondersteuningscommissie (O.C.) betaald door het SWV pas na aanmelding bij de O.C.. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 1.
6. Het SBO en SO. We beschouwen SBO en SO ook als extra ondersteuning. Dit kan pas na aanmelding bij de O.C. Zie verder in deze notitie: Wat doet de Ondersteuningscommissie > advies> ad 3 en ad 4.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar ook bestaan uit een consult. Dit kan per school, per situatie verschillen. Spreek hierover met de directeur van de school. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP is een plan van aanpak.

### **Hoe vertalen wij de basisondersteuning?**

Wat bieden wij op [naam school](#)?

Hoe ziet onze basisondersteuning eruit? Hoe ziet het aanbod op onze school eruit?

We onderscheiden vier niveaus in onze basisondersteuning:

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en interne ondersteuners

Niveau 1 interne ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht

Niveau 0' handelen van de leerkracht

Niveau 0 fundament, missie, visie e.d. van de school.

Niveau 0 *de directeur beschrijft hier wat de school in huis heeft aangaande m.n. de basisondersteuning. De kern:.. Schep een beeld voor mij als nieuwsgierige ouder in eenvoudige bewoordingen. Maak je eigen verhaal, groot of klein, het gaat erom dat ieder ouder kan lezen wat je biedt. Waar kan je aan denken? Wat is je missie en visie? Werk je gepersonaliseerd en/of op 3 instructieniveaus. Heb je een bijzondere aanpak op gebied van gedrag bijv. PAD of lezen of muziek? Heb je een aanpak op gebied van hoogbegaafd, meerbegaafd of meervoudige intelligentie? Is de Bijbel je richtsnoer of vertaal jij je*

waarden op andere wijze in het pedagogisch klimaat? Zijn er afspraken over hoe je met elkaar omgaat? Hoe groot zijn de klassen en hoe deel je die in? Is er een maximum aan de groepsgrootte? En uiteraard ook hoe je wenst om te gaan met ouders. Dit beeld van cognitieve, morele en creatieve vorming zal ongetwijfeld leiden tot jouw beeld van jouw school en dat is ook de bedoeling. Vermeld je ambities. En kijk uiteraard naar SWV Basisondersteuning en bijv. de notitie Toezichtkader 2017 van de inspectie o.a. Zicht op ontwikkeling.

**Niveau 0'** Je beschrijft hier wat je leerkrachten in huis hebben. Oud met veel ervaring, jong en onstuimig. Wat is hun kracht? Waarin ze zich hebben gespecialiseerd. Welke studies zij volgen of hebben gevolgd. Welke gaan zij volgen? Hun POP voor zover hier van belang. Welke momenten er zijn om hen te benaderen bij vragen en als je je als ouder ongerust maakt. Je kunt wellicht de leerkrachten even voorstellen of zichzelf laten voorstellen. Dit beeld van personen die zich iedere dag bezig houden met cognitieve, morele en creatieve vorming van hun kinderen zal ongetwijfeld jouw beeld van jouw mensen op jouw school zijn en dat is ook de bedoeling. Je kunt ook vragen aan de kinderen om hun mening te geven over de school, de juf. En maak aub duidelijk dat als er zorgen zijn de ouders worden betrokken. En vanzelfsprekend: kijk uiteraard naar SWV Basisondersteuning en bijv. de notitie Toezichtkader 2017 van de inspectie o.a. Zicht op ontwikkeling.

**Niveau 1** Je beschrijft hier wat je in huis hebt aan interne ondersteuning. Ibers, RTers, Masters, SMWers, specialisten enz. Mocht het onverhoopt niet goed gaan met het kind dan komt de leerkracht in aanmerking voor interne ondersteuning. Wat is interne ondersteuning en hoe ziet dat eruit en wie zijn er betrokken en welke rol hebben deze mensen en wat doen ze precies en heel belangrijk wat mag ik als ouder verwachten. Vertel over CLB. Al deze zaken passeren de revue. Maak een duidelijk beeld van wat jij in huis hebt aan Interne Ondersteuning. En maak aub duidelijk dat als er zorgen zijn de ouders worden betrokken. En vanzelfsprekend: kijk uiteraard naar SWV Basisondersteuning en bijv. de notitie Toezichtkader 2017 van de inspectie o.a. Zicht op ontwikkeling.

**Niveau 2** Je beschrijft hier wat je in huis hebt aan externe ondersteuning. Op wie kan je een beroep doen. Leg ook goed uit dat externe ondersteuners aan de slag gaan met de leerkracht en niet met het kind. Het gaat immers om de misinteractie tussen leerkracht en kind. Dat externe ondersteuning minimaal 3 maanden duurt. Dat voorkomt verkeerde verwachtingen. Noem de namen van je externe ondersteuners. Welke rol hebben deze mensen en wat doen ze precies en heel belangrijk wat mag ik als ouder verwachten. Vertel over CLB. Beschrijft wat er gebeurt als deze ondersteuning ook geen soelaas biedt. Dat je dan handelingsverlegen bent en wat dit betekent. Al deze zaken passeren de revue. Maak een duidelijk beeld van wat jij in huis hebt aan Externe Ondersteuning. Vergeet niet te vermelden SMW en je lijn naar het Jeugdteam. En maak aub duidelijk dat als er zorgen zijn de ouders worden betrokken. En vanzelfsprekend: kijk uiteraard naar SWV Basisondersteuning en bijv. de notitie Toezichtkader 2017 van de inspectie o.a. Zicht op ontwikkeling.

### **Basisondersteuning en geld.**

Om basisondersteuning vorm te geven ontvangt het samenwerkingsverband geld van de overheid. Van dit geld gaat in 2020 een bedrag van €300 per kind tot 1 augustus 2020. Vanaf 1 augustus 2020 is het bedrag €375 per kind. Dit geld gaat naar het bestuur van de school.

Op onze school hebben wij € .... ontvangen voor de versterking van de basisondersteuning.

Toelichting, kleine verklaring wellicht, want op de scholen van de Hoeksche School gaat al het geld rechtstreeks naar de scholen, bij csg de Waard en wellicht op de Leeuwenhart en Willibrordus is dit anders geregeld.

We besteden dit geld aan.

*Nu volgt een duidelijke opsomming van besteding in het kader van passend onderwijs. Dit verschilt per school. Het is dus schoolspecifiek. Gebruik hierbij het bekende blauwe format "begroting middelen SWV".. Voeg dit als bijlage toe op de website. De daadwerkelijke "besteding middelen SWV" hoeft niet op de website dit blijft een intern verantwoordingsdocument naar je bestuur en naar de directie van het SWV.*

*Nu volgen bestedingsvoorbeelden:*

*Aan deelname Rots @ Water training €.....Aan betalen externe ondersteuners €..... en/ of Aan extra uren interne begeleiding €.....Aan extra aanschaf specialistisch materiaal €.... Enz.*

*Kern is dat het geld wordt besteed aan het optimaliseren van je basisondersteuning op alle niveaus.*

*Voor de inspectie, de Rekenkamer, je bestuur maar zeker voor ouders is op basis van dit overzicht duidelijk dat de pot leeg is en dat er voor ad hoc wensen van ouders geen plaats is. Dat voorkomt misverstanden.*

Mocht de uitleg niet voldoende zijn dan kunt u de directeur van de school vragen om uitleg of kijkt u eens op de website van Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard: [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl). Daar ziet u ook telefoonnummers van de helpdesk.

### **Passend onderwijs**

Passend onderwijs wil zeggen dat we op school bij het uitvoeren van onze pedagogische opdracht zoveel mogelijk rekening houden met de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Kinderen verschillen in hun ontwikkeling. Het ene kind vraagt aanmoediging en bevestiging, vraagt om een hand of soms om twee handen. Het andere kind gaat graag zijn of haar eigen gang en weet dit prima alleen te doen. Het ene kind leert spelenderwijs, een ander kind moet blokken en vraagt om extra uitleg. Op onze school proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen van onze kinderen maar dat lukt ons helaas niet altijd. En wat dan?

### **Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard**

Om dan toch tot (passend) onderwijs te komen hebben alle openbare en protestant-christelijke scholen, de Leeuwenhartschool en de Willibrordusschool zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. We helpen elkaar en we helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. Hiervoor heeft het Samenwerkingsverband de **Ondersteuningscommissie** in het leven geroepen. Deze commissie zal u adviseren en ondersteunen tot uw kind op de juiste plek zit. De Ondersteuningscommissie bestaat uit een psycholoog en een orthopedagoog en - indien nodig - deskundigen uit het speciaal basisonderwijs en/of een externe expert.

### **Wat doet de Ondersteuningscommissie?**

Het kan voorkomen dat de school aangeeft uw kind niet te kunnen plaatsen omdat de school van mening is niet te kunnen voldoen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van uw kind. Of de school geeft aan dat het verder op school niet gaat. In al deze gevallen kan er door de school maar ook door u worden aangemeld bij de Ondersteuningscommissie. Daartoe vult de school een Onderwijskundig rapport zo volledig mogelijk in.

Let wel: alle scholen zijn verplicht niveau 1 en niveau 2 (zie **Hoe vertalen wij de basisondersteuning**) te doen voor een aanmelding bij de Ondersteuningscommissie. Meer informatie is te vinden op de website [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl) o.a. bij "Leidraad Ibers" en "Wat doet de ondersteuningscommissie".

U heeft recht op inzage en u ontvangt een kopie van het Onderwijskundig rapport. En u vult het aanmeldingsformulier voor ouders in. Zie: <https://swv2804.nl/downloads/>. In het Aanmeldingsformulier voor ouders kunt u uw verhaal kwijt. U kunt overigens uw kind ook zelf aanmelden bij de Ondersteuningscommissie. Belt u dan aub eerst de Helpdesk ter voorkoming van misverstanden: 078-6295997.

De Ondersteuningscommissie zal door middel van een intake met u de problemen nauwkeurig in kaart brengen. De intakemedewerker biedt u gedurende het gehele traject ondersteuning tot het moment dat uw kind een plekje heeft. Dat moet binnen 6 tot 10 weken zijn afgerond. Mochten zaken niet duidelijk zijn, heeft u vragen dan is de intakemedewerker uw aanspreekpunt. Aarzel niet bij vragen, het is een spannende tijd voor u en uw kind.

Belangrijke vragen bij de intake zijn:

- Welke problemen heeft uw kind?
- Wat is er al aan gedaan, welke extra hulp heeft uw kind gekregen?
- Hoe kan de basisschool gesteund worden om uw kind verder te helpen?
- Is uw zoon of dochter misschien beter af op een andere school?
- Wat vindt u leuk aan uw kind?
- Waar is uw kind goed in?
- Waaruit verklaart u de problematiek?

Om deze vragen goed te kunnen beantwoorden hebben de intakemedewerkers van de Ondersteuningscommissie zoveel mogelijk gegevens van uw kind nodig. Veel gegevens staan al in het onderwijskundig rapport dat school heeft ingevuld en in het Aanmeldingsformulier voor ouders dat u heeft ingevuld.

De intakemedewerker van de Ondersteuningscommissie zal.:

1. een observatie in de klas doen.
2. spreken met de leerkracht en de intern begeleider.
3. spreken met het kind.
4. bij u thuis met u in gesprek.
5. een eindverslag schrijven.

De door school en u verstrekte gegevens worden vertrouwelijk behandeld.

Vragen? Bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

### **Het advies**

Er zijn vier adviezen mogelijk:

1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding, eventueel met hulp vanuit de Ondersteuningscommissie. We noemen deze hulp preventieve ambulante begeleiding (PAB) dwz ter voorkoming dat het kind naar het speciaal (basis) onderwijs moet. De hulp is gericht op adviezen voor de leerkracht.
2. Verwijzing naar een andere basisschool.
3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs (SBO).
4. Verwijzing naar een andere instantie (Medisch Kinder Dagverblijf) of Speciaal onderwijs (SO).

#### Ad 1. Op de huidige basisschool blijven of toch naar de school van aanmelding

Als uw kind op de huidige basisschool blijft of op de door u gewenste basisschool start, kan de school rekenen op preventieve ambulante begeleiding (PAB). Dit wordt vanuit de Ondersteuningscommissie georganiseerd, echter alleen als de leerkrachten, de school, daaraan mee willen werken.

De begeleiding wordt uitgevoerd door leden van de Ondersteuningscommissie, die hebben gewerkt in het speciaal basisonderwijs en/of speciaal onderwijs. Samen met de leerkracht en de intern begeleider wordt geprobeerd om de onderwijsleersituatie af te stemmen op de behoeften van uw kind. De begeleiding is altijd tijdelijk.

De PAB'er zal bij de start van de begeleiding kennis met u maken. De school zal een Ontwikkelingsperspectief opstellen waarin de doelen beschreven staan die men met uw kind wenst te bereiken. De school houdt u op de hoogte over het verdere verloop van het Ontwikkelingsperspectief en ook de begeleiding. Het doel van PAB is om te voorkomen (preventief) dat een leerling verwezen zal worden naar een school voor speciaal (basis)onderwijs. We streven immers naar onderwijs vlakbij huis.

#### Ad 2. Verwijzing naar een andere basisschool

Dit advies geeft de Ondersteuningscommissie als bijv. een andere school meer biedt dan de huidige of gewenste school en de verwachting is, dat deze andere school antwoord weet op de onderwijs- en voedingsbehoeften van uw kind.

U zoekt in overleg met de intake medewerker een andere basisschool. De intake medewerker geeft ondersteuning bij de schoolkeuze als een van de betrokken partijen daarom vraagt en indien wenselijk kan enige tijd preventieve ambulante begeleiding (PAB) – zie hierboven- plaatsvinden.

#### Ad 3. Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

U kunt dan kiezen uit 't Pluspunt of de Willem-Alexanderschool in Oud-Beijerland. De huidige school en u ontvangen een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies wordt onderbouwd. Uw kind wordt vervolgens aangemeld bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

#### Ad 4. Verwijzing naar speciaal onderwijs

Let wel: dit is geen speciaal basisonderwijs (SBO) dus geen Willem-Alexanderschool of 't Pluspunt. De ontwikkelingsbelemmering is dan zodanig specifiek dat ook het SBO geen passend onderwijs kan leveren. Uw kind lijkt dan te zijn aangewezen op speciaal onderwijs. U ontvangt een eindverslag van de Ondersteuningscommissie waarin het advies is onderbouwd. Vervolgens meldt de Ondersteuningscommissie uw kind aan bij de Toelaatbaarheidscommissie. Deze verstrekt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Deze verklaring is uw toegangsbewijs. U wordt tijdens de procedure geholpen door de intake medewerker van de Ondersteuningscommissie.

Een instelling voor speciaal onderwijs is ondergebracht in een cluster. Er zijn vier clusters:

- Cluster 1        speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
- Cluster 2        speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal- en spraakproblemen.
- Cluster 3        speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
- Cluster 4        speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of kinderspsychiatrische stoornissen.

#### **U hebt een toelaatbaarheidsverklaring en dan?**

U kunt uw kind aanmelden bij de speciale school of speciale basisschool. Ook hierbij wordt u geholpen door de intake medewerker.

De procedure van aanmelding en met ontvangst van een volledig dossier tot plaatsing mag wettelijk maximaal 10 weken duren.

Heeft u vragen? Kijk eens op de website [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl) of bel de Helpdesk van de Ondersteuningscommissie: 078-6295997.

## **Bijlage 6: Basisondersteuning SWV 28.04**

De basisondersteuning SWV 28.04 geldt voor alle scholen die deel uit maken van het SWV 28.04. De basisondersteuning is ingedeeld op vier niveaus: niveau 0, 0', 1 en 2 (zie Ondersteuningsplan 2018-2022). Hieronder vindt u een beschrijving per niveau.

### **Niveau 0: de school**

- De school heeft beschreven vanuit welke waarden de school werkt
- De school ziet de ouders daarbij als partner
- De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school heeft haar (extra) ondersteuning beschreven in de schoolgids en op de website
- De school hanteert een methode of methodiek waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt gestimuleerd gebaseerd op eerder genoemde waarden
- De school heeft een leerlingvolgsysteem voor het in kaart brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
- De school heeft een beschreven veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school
- De school heeft (in dit veiligheidsbeleid) beschreven wanneer men overstapt van een aanpak in de klas tot verwijdering
- De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek.
- De school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan
- De school heeft een beschreven en beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2
- De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2
- De school heeft een beschreven beleid op het gebied van dyslexie en/of ernstige leesproblemen
- De school werkt aangaande ernstige leesproblematiek met Ralfi of een dergelijke aanpak
- De school hanteert een protocol voor medische handelingen
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van onderwijs en heeft dit beschreven in haar ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school ondersteunt haar aanbod waar nodig door samen te werken met ketenpartners op het gebied van jeugdzorg/SMW en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school werkt vanuit de één zorgroute of de één zorgroute 'light' en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken en heeft dit beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan
- De school heeft de taken en functies binnen de school die een rol spelen in de ondersteuningsstructuur beschreven in het ondersteuningsdeel van het schoolplan (wie doet wat, wanneer en hoe)
- De school heeft transparante en goed opgebouwde leerlingdossiers
- De school kent per cursusjaar een overdracht die zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen
- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen

- De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces
- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit
- De school heeft opbrengsten die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld
- De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen met extra ondersteuning/specifieke behoeften binnen 6 weken na toezegging van de extra ondersteuning bekostigd door het SWV, cluster 1 en 2 (zie ook Deel 1 H 4.3.)
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes
- De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- De school benut dit systeem voor vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving
- De school werkt planmatig
- De school werkt met ParnasSys of Esis
- De school denkt en werkt cyclisch
- De school heeft een basisarrangement

#### **Niveau 0': de leraar**

##### **De leraar vertaalt niveau 0 in handelen**

- De leraren werken met hart en ziel vanuit de door school geformuleerde waarden
- De leraren stemmen de doelen en de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.
- De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen
- De leraren zorgen voor een prettige en gestructureerde leeromgeving
- De leraren werken handelingsgericht
- De leraren handelen vanuit verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- De leraren bepalen de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De leraren voeren de ondersteuning planmatig uit
- De leraren evalueren regelmatig de effecten van de ondersteuning
- De leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam



- De leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen
- De leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak
- De leraren benoemen hoge, reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- De leraren werken planmatig waarbij ze de doelen (van hun plan) en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk (een) individuele leerling(en) beschrijven.
- De leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het planmatig handelen met de intern begeleider.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer
- De leraren weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de interne ondersteuning

### **Niveau 1: interne ondersteuning**

#### **De interne ondersteuners ondersteunen de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind**

- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het vroegtijdig signaleren van welke leerlingen ondersteuning nodig hebben
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het planmatig handelen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De interne ondersteuners ondersteunen de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De interne ondersteuners bewaken het proces
- De interne ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- De leraren en de intern ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de externe ondersteuning

### **Niveau 2: Externe onderwijsgerelateerde ondersteuning**

#### **De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind middels CLB en/of HGW.**

- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het verkennen en benoemen van de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bepalen van de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het planmatig handelen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het bekijken en bespreken van de wisselwerking tussen de leerling, henzelf, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen
- De externe ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners en de leraren bij het reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's
- De interne ondersteuners bewaken het proces
- De externe ondersteuners zien ouders als partner in de dialoog
- De leraren, de interne en externe ondersteuners weten dat als zij handelingsverlegen zijn en zij geen antwoord meer hebben op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind, zij zich kunnen wenden tot de Ondersteuningscommissie

## **Niveau 2: Externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuning**

De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de school en de thuissituatie bij het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het kind.

- De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners ondersteunen de interne ondersteuners door de volgende mogelijkheden:
  - Inbreng van kennis van de sociale kaart en hulpverlenings(on)mogelijkheden o.a. meldcode kindermishandeling
  - Inbreng van specifieke deskundigheid over het communiceren met ouders
  - Consultatie en coaching van onderwijzend personeel op gespreksvoering met ouders
  - Bemiddeling tussen leerlingen, ouders en school
  - Suggesties doen voor preventieactiviteiten (zoals sociale vaardigheidstrainingen, antipestprojecten, faalangsreductietrainingen enz.)
  - Deelnemen aan relevante zorgoverleggen binnen de school of binnen samenwerkingsverbanden
  - In overleg namens de school deel te nemen aan het Centrum voor Jeugd en Gezin
- De externe niet-onderwijsgerelateerde ondersteuners kunnen de ouders en de kinderen ondersteunen door:
  - Actief contact te leggen met zorgleerlingen en/of hun ouders en hen motiveren voor hulpverlening en het in kaart brengen van (eerdere) vormen van hulpverlening
  - Analyseren en verhelderende van de hulpvraag
  - Geven van informatie en advies aan leerlingen en ouders
  - Verlenen van kortdurende hulpverlening aan leerlingen en/of hun ouders, gericht op het vergroten van hun competenties in hun dagelijks functioneren
  - Bieden van laagfrequente ondersteuningscontacten indien (nog) niet verwezen kan worden
  - Evalueren en afronden van de hulpverlening en zo nodig bieden van nazorg
  - Toelating naar speciale en geïndiceerde zorg via het Centrum voor Jeugd en Gezin.

- Toegevoegd 2018-2022
- Niveau 0: De school heeft methodes of methodieken gericht op het voorkomen van en omgaan met gedragsproblemen.
- Niveau 0: De school heeft een beschreven beleid op het gebied van hoogbegaafdheid.
- Niveau 0': De leraren geven lessen conform het IGDl model = het Individueel Gedifferentieerde Instructiemodel\*.

Het IGDl wordt op drie niveaus toegepast bij technisch lezen.

Het IGDl wordt op drie niveaus toegepast bij begrijpend lezen.

Het IGDl wordt op drie niveaus toegepast bij spelling

Het IGDl wordt op drie niveaus toegepast bij rekenen.

\*Kan ook EDI model zijn.

## **Bijlage 7: Wie is aan zet? Maatwerk in onderwijstijd**

(bijlage O.P. 18-22 H4.9 Alle kinderen naar school).

### **Ter inleiding**

Niet altijd is duidelijk wie er aan zet is bij bijvoorbeeld een schorsing, een verwijdering. Ligt daar een taak van het Samenwerkingsverband of is dit een taak van het bestuur van de school? Deze notitie is bedoeld als een leidraad bij het bepalen van wie aan zet is, wie welke verantwoordelijkheid heeft. En mochten er vragen blijven.....bel of mail de helpdesk van het samenwerkingsverband!

### **Wie is aan zet?**

1. Er is sprake van een time-out: dit is een zaak van de school (en schoolbestuur). Geen zaak van het SWV.
2. Leerling is geschorst: dit is een zaak van de school en het schoolbestuur. Geen zaak van het SWV.
3. Er is sprake van een voornemen tot verwijdering: dit is een zaak van de school, het schoolbestuur, leerplicht en inspectie. Het schoolbestuur is verplicht voor de verwijdering een andere school te zoeken. Als dit niet slaagt, mag de leerling niet worden verwijderd en **moet** de leerling worden aangemeld bij de Ondersteuningscommissie van het SWV.
4. De leerling wordt thuis gehouden door ouders: dit is een zaak van school, schoolbestuur en leerplicht. School en schoolbestuur kunnen de helpdesk raadplegen van het SWV.
5. De leerling spijbelt: dit is een zaak van school, het schoolbestuur en leerplicht. School en schoolbestuur kunnen de helpdesk raadplegen van het SWV.
6. Er is sprake van de wens voor maatwerk in onderwijstijd, zie verder.

### **Tijdelijke opvang elders.**

Tijdelijke opvang elders, bijvoorbeeld een zorgboerderij, is een zaak van de school en haar bestuur. Dit is geen zaak van het SWV. Bespreek de wens voor tijdelijke opvang altijd eerst met het schoolbestuur voordat u deze stap neemt.

Scholen voor regulier onderwijs en speciaal (basis)onderwijs mogen geen leerlingen uitbesteden aan instellingen die geen school zijn zoals bedoeld in de wet. Een leerling kan wel een hulpverleningstraject bij zo'n instelling volgen, maar deze instelling mag niet het onderwijs voor de leerling verzorgen. De eigen school dient het onderwijs te verzorgen gedurende de tijd dat deze leerling het hulpverleningstraject volgt.

### **Maatwerk in onderwijstijd**

Het uitgangspunt van de onderwijswetgeving is dat alle kinderen onderwijs volgen op school, maar dat is niet altijd mogelijk. Soms kunnen kinderen vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school. Soms kunnen scholen niet tegemoet komen aan de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind. Wat te doen? E.e.a. wordt uitgelegd aan de hand van een stroomschema.

### **Stroomschema afwijking jaarlijks minimum urenaantal.**

In het [stroomschema afwijking jaarlijks minimum urenaantal](#) kunt u zien of u instemming bij de inspectie moet aanvragen voor afwijking van onderwijstijd.

Het stroomschema is als bijlage 1 hierbij gevoegd.

Het stroomschema maakt onderscheid tussen leerlingen in de categorieën A tot en met D.

Categorie D is voor ons essentieel.

Categorie D betreft alle andere leerlingen die niet onder categorie A, B of C vallen en die zijn ingeschreven op een school voor speciaal onderwijs, een (speciale) basisschool of een school voor voortgezet onderwijs voor wie geldt dat zij vanwege lichamelijke en/of psychische redenen niet volledig aan het onderwijs kunnen deelnemen. Bij de meeste kinderen in het regulier onderwijs is er sprake van categorie D. Dit is geen scherp afgebakende groep. Het gaat bijvoorbeeld over leerlingen die het door psychische problemen - zoals een fobie, eetstoornis of autisme - moeilijk vinden om naar school te komen. Het uitgangspunt is hier vooral dat de school niet voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijs- en/of opvoedingsbehoefte van het kind. Het uitgangspunt is niet de specifieke beperking of stoornis. In geval van categorie D, afwijking van onderwijstijd, is toestemming nodig van inspectie.

### **Hoe vraagt het bevoegd gezag instemming van de inspectie in geval van categorie D?**

Om een leerling een aangepast onderwijsprogramma aan te kunnen bieden is instemming nodig van de inspectie. Hierbij moet het bevoegd gezag de beslissing om de leerling minder onderwijs op school te laten volgen goed onderbouwen. Het bevoegd gezag kan aan een directeur mandaat verlenen om de aanvraag in te dienen. Dit mandaat moet in het managementstatuut zijn vastgelegd (zie beleidsregel van de inspectie [Instemmen met afwijking van het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd](#) ). Dit doet het bevoegd gezag aan de hand van een ontwikkelingsperspectief (opp). Daarnaast verklaart het bevoegd gezag dat de wettelijk vertegenwoordigers van de leerling op de hoogte zijn en het handelingsdeel van het opp hebben ondertekend.

In het opp wordt onderbouwd waarom de afwijking van onderwijstijd noodzakelijk is voor de leerling, waaruit het op maat aangeboden onderwijsprogramma bestaat en om hoeveel uren onderwijstijd per week het gaat. Daarnaast wordt in het opp beschreven hoe de leerling weer toegroeit naar het volledig aantal uren onderwijs op school. Het toegroeien is essentieel!! Wanneer het in het voorgaande schooljaar niet gelukt is om een leerling terug te laten groeien moet een nieuwe aanvraag worden ingediend. Het bevoegd gezag moet dan in het opp aangeven wat ze eraan doet om te bewerkstelligen dat de leerling alsnog ingroeit.

De aanvraag voor instemming wordt ingediend via het ISD. Hierin geeft het bevoegd gezag aan dat er een actueel opp en ingroeiplan is gemaakt voor de leerling. De inspectie streeft ernaar om binnen 8 weken een besluit te nemen over de aanvraag. Zolang de aanvraag loopt mag de school geen maatwerk in onderwijstijd aanbieden. Het besluit wordt aan het bevoegd gezag medegedeeld en is geldig voor het lopende schooljaar.

Voor de aanvraag voor instemming dient het opp aan bepaalde eisen v.w.b. motivering te voldoen. In de beleidsregel '[Instemmen met afwijking van het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd](#)' staan die eisen vermeld.

### **Thuiszitters**

Vaak gaat schoolverzuim vooraf aan het thuiszitten. Scholen dienen zich te houden aan hun wettelijke verplichting om schoolverzuim tijdig te melden bij DUO, zodat de leerplichtambtenaar in actie kan komen.

Er is geen eenduidige definitie van thuiszitters. De staatssecretaris sluit zich aan bij hoe de term 'thuiszitter' in de praktijk wordt gebruikt. Tot en met 1 oktober 2020 wordt de huidige definitie gehandhaafd: alle kwalificatie- of leerplichtige jongeren die meer dan drie maanden absoluut of langdurig relatief verzuimen.

Er is sprake van absoluut verzuim als een leerplichtige jongere niet in een school staat ingeschreven.

Er is sprake van relatief verzuim als een leerplichtige jongere wel in een school staat ingeschreven, maar zonder geldige reden les- of praktijktijd verzuimt.

### **De taak van het SWV**

De taak van het SWV is passend onderwijs te realiseren en dat is van toepassing bij handelingsverlegenheid van de school. Voorkom verwijdering van de leerling door tijdig te interveniëren op niveau 1 en 2. Mochten de interventies geen succes hebben meld dan tijdig aan bij de Ondersteuningscommissie.

Als de school op niveau 1 en 2 niet in staat is te komen tot gewenst gedrag dan moet de school aanmelden bij de Ondersteuningscommissie ook als de ouders niet meewerken. Dit laatste is uiteraard niet wenselijk maar de Geschillencommissie geeft diverse malen aan dat bij het niet realiseren van gewenst gedrag een aanmelding dient plaats te vinden bij, in ons geval, de Ondersteuningscommissie.

Twee voorbeelden:

Stel het kind valt onder categorie D. De school stelt een ingroeiplan op. Dat kan een ingroeiplan zijn met eventuele tijdelijke opvang elders (Zie Tijdelijke opvang elders). Na enige tijd blijkt er geen sprake te zijn van ingroei. Dan is aanmelding O.C. geboden.

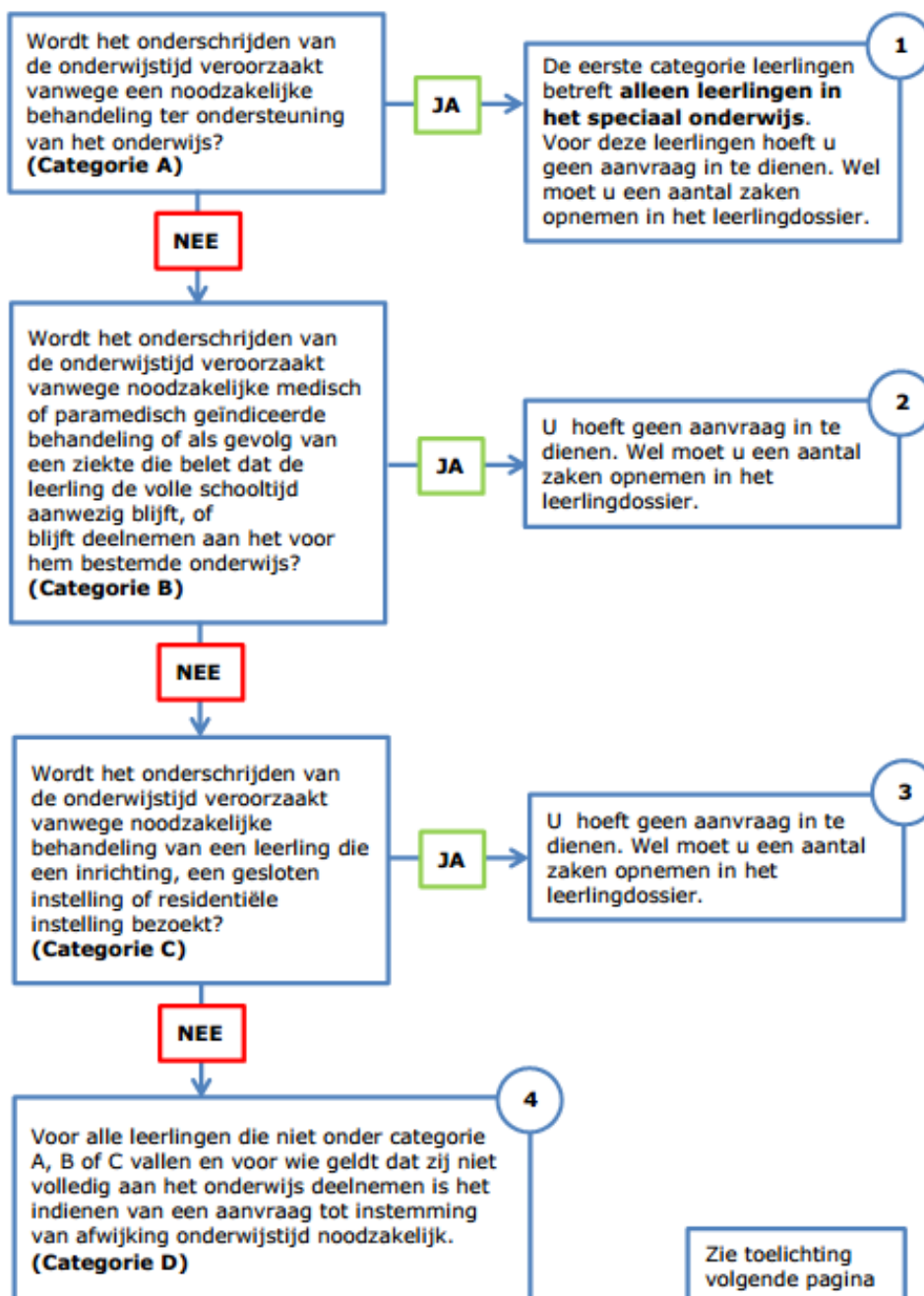
Stel dat de Ondersteuningscommissie plaatsing cluster 4 buiten de Hoeksche Waard adviseert en er is een wachtlijst, dan is wellicht een tijdelijke opvang elders een optie. (Zie Tijdelijke opvang elders). Dit is en blijft echter een zaak van het bestuur van de school alwaar het kind is ingeschreven. Het is geen zaak voor het SWV.

Heb je vragen: bel of mail de helpdesk.

**Hieronder: stroomschema!!**

## Stroomschema primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs<sup>1</sup>

U vindt hier antwoord op de vraag:  
Moet ik instemming bij de inspectie aanvragen voor afwijking van het jaarlijks minimum uren aantal?



<sup>1</sup> Het stroomschema is afgeleid van [de beleidsregel](#) inzake het instemmen met afwijking van het verplichte minimum aantal uren onderwijstijd WPO, WEC en WVO en het verlenen van ontheffingen WEC en Onderwijskundig besluit WEC.