

LÆREPLAN FOR BIBEL, UNG OG FORMIDLING (BUF)

1 Hovedformål med linjen

I tråd med voksenopplæringsloven og Bibelskolen Fjellhaugs vedtekter skal linjen Bibel, Ung og Formidling fremme den enkelte elevs utvikling og møte samfunnets og arbeidslivets behov for frivillige og lønnede ledere i kristent arbeid blant barn og ungdom. Undervisningen skal fremme sunn personlig og åndelig vekst og modning. Den skal gjennom teori og praksis gi innføring i og utrustning til kristent barne- og ungdomsarbeid. Elevene vil få personlig oppfølging. Gjennom undervisningen vil skolen fremme respekt, saklig og selvstendig refleksjon og kreativitet.

2 Fag- og timefordeling

Tabellen viser årstimer oppgitt i klokketimer. Undervisningen legges i hovedsak opp som klasseromsundervisning.

	Årstimer
Fellesfag	499
Linjefag	283
Ungdomskultur	33
Barne- og ungdomsarbeid	34
Diakoni	21
Sjelesorg og bønn	28
Min troshistorie	18
Formidling	49
Storby/Globalisering	30
Nyåndelighet	20
Evangelisering	25
Apologetikk	25
Praksis	60
Praksis i Norge	60
Totalt	842

3 Fellesfag – Se egen plan

4 Linjefag

4.1 Ungdomskultur

Formål

Fagets formål er at elevene skal få innsikt i samtidens tweens- og ungdomskultur, med vekt på livssynsformidling i moderne medier. Faget skal danne grunnlag for og gi hjelp til refleksjon omkring arbeid blant ungdom og store barn. Analyse av populærkulturelle uttrykk skal gi øvelse i kritisk og selvstendig tenkning og fremme respekt og toleranse.

Hovedområder

Populærkultur som livssynsformidler

Praktisk analyse av populærkulturelle medieuttrykk

Ungdomssosiologi og utviklingspsykologi

Timetall

33

Kompetansemål

Populærkultur som livssynsformidler

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- reflektere over samtidens ungdomskultur og hvordan stadig yngre barn blir del av den samme kulturen
- drøfte populærkulturen som kilde for livssyn i moderne medier
- gjøre rede for teologiske perspektiver på og i populærkultur

Praktisk analyse av populærkulturelle medieuttrykk

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- analysere filmer, musikk, fjernsynsserier og litteratur med utgangspunkt i et kristent menneskesyn og en kristen virkelighetsforståelse
- gjøre rede for redskaper for filmanalyse og hvordan disse kan brukes i kristent ungdomsarbeid

Ungdomssosiologi og utviklingspsykologi

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- beskrive noen grunnleggende teorier i utviklingspsykologi og ungdomssosiologi
- drøfte ungdomskulturens utfordringer knyttet til seksualitet, relasjoner og rusmidler, også langt ned i barnealder
- bruke egen ungdomstid og egne erfaringer med ungdomsarbeid som grunnlag for refleksjon over kristent ungdomsarbeid
- reflektere over sammenhenger mellom selvbilde og Gudsilde

Vurdering

For å få bestått skal eleven ha deltatt i analysen av minst to populærkulturelle medieuttrykk.

4.2 Barne- og ungdomsarbeid

Formål

Faget skal dyktiggjøre elevene til selv å ta del i og lede kristent barne- og ungdomsarbeid. Faget har et klart praktisk sikte og vil bli sett i sammenheng med 5.1 Praksis i Norge.

Hovedområder

Religiøs utvikling

Modeller i barne- og ungdomsarbeid

Forkynnelse for barn og unge

Ledelse

Timetall

34

Kompetansemål

Religiøs utvikling

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for utviklingspsykologiske teorier om religiøs utvikling
- reflektere over troens utvikling og hva som påvirker denne

Modeller i barne- og ungdomsarbeid

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for ulike modeller for ungdomsarbeid og praktisk bruk av disse
- planlegge og gjennomføre kristent lagsarbeid over en gitt tidsperiode
- planlegge og gjennomføre ulike typer aktiviteter knyttet til barne- og ungdomsarbeid
- drøfte innhold i kristent barne- og ungdomsarbeid og kriterier for hva som gjør det bra
- drøfte hvilke ulike utfordringer som ligger i kristent arbeid blant barn, tweens og ungdom

Forkynnelse for barn og unge

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte hvordan det kristne budskapet kan formidles i ulike typer barne- og ungdomsarbeid
- reflektere over kontekstualisering i forkynnelse for ungdom

Ledelse

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte hva som er gode retningslinjer for ledelse, administrasjon og styrearbeid i barne- og ungdomsarbeid
- reflektere over hvordan barne- og ungdomsarbeideren kan ta vare på seg selv og sin tro i et krevende arbeid

Vurdering

4.2 Barne- og ungdomsarbeid, 4.3 Diakoni og 7.1 Praksis i Norge vurderes under ett. Eleven skal i tilknytning til 7.1 levere en rapport med redegjørelse for og vurdering av planlegging og gjennomføring av en avsluttet del av praksisen. Vurderingen skal knyttes til teorien i 4.2 og/eller 4.3, avhengig av hvilken praksis eleven har valgt. Bestått på rapporten gir bestått i disse tre fagene.

4.3 Diakoni

Formål

Elevene skal få innsikt i hvordan diakonale tilbud kan gi ungdommer livshjelp og troshjelp i ulike faser og utfordringer.

Hovedområder

Bibelen om diakoni

Diakonale tiltak for ungdom i vanskelige livssituasjoner

Timetall

21

Kompetansemål

Bibelen om diakoni

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for det bibelske grunnlaget for diakoni
- drøfte menighetens diakonale ansvar og muligheter overfor ungdom

Diakonale tiltak for ungdom i vanskelige livssituasjoner

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte hvordan en kristen menighet/organisasjon kan sette i gang lavterskeltilbud, forbyggende arbeid og andre diakonale tiltak for ungdom
- reflektere over diakonalt arbeid overfor ungdom som sliter med rus, fremmedfølelse, ensomhet og psykiske lidelser

Vurdering

4.2 Barne- og ungdomsarbeid, 4.3 Diakoni og 5.1 Praksis i Norge vurderes under ett. Eleven skal i tilknytning til 7.1 levere en rapport med redegjørelse for og vurdering av planlegging og gjennomføring av en avsluttet del av praksisen. Vurderingen skal knyttes til teorien i 4.2 og/eller 4.3, avhengig av hvilken praksis eleven har valgt. Bestått på rapporten gir bestått i disse tre fagene.

4.4 Sjelesorg og bønn

Formål

Formålet er at elevene skal få et grunnlag for å kunne gi kristen sjelesorg, særlig overfor ungdom, og hjelp til et aktivt bønneliv både i fellesskap og alene.

Hovedområder

Kristen sjelesorg

Sjelesørgeriske utfordringer i ungdomstiden

Kristen bønn

Timetall

28

Kompetansemål

Kristen sjelesorg

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for hva kristen sjelesorg er
- drøfte bønnens og forbønnstjenestens betydning i kristen sjelesorg
- reflektere over betydningen og bruken av skriftemål ut fra Bibelen

Sjelesørgeriske utfordringer i ungdomstiden

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte sjelesørgeriske utfordringer som er særlig relevante for ungdomstiden
- gjøre rede for relevante temaer innenfor psykisk helse, som psykiske lidelser, depresjon, angst, spiseforstyrrelser, selvmord og selvmordsforebyggende arbeid
- reflektere over utfordringer i forhold til ungdoms gudsbilde og selvbylde
- drøfte spørsmål knyttet til seksualitet og overgrep
- gjøre rede for problemstillinger knyttet til sorgreaksjoner

Kristen bønn

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for hva kristen bønn er
- gi en oversikt over bønnens plass i den kristne kirkes historie
- reflektere over og drøfte ulike bønnepraktiser

Vurdering

For å få bestått må eleven ha levert et notat over oppgitt tema knyttet til ett eller flere kompetansemål.

4.5 Min troshistorie

Formål

Dette faget er en fordypning i forlengelsen av fellesfaget 3.3 Troslære. Formålet med faget er å gi elevene mulighet til å reflektere over hvilken plass og rolle troen har i eget liv. Elevene forteller og reflekterer over sin egen troshistorie i lærerstyrte samtalegrupper.

Hovedområde

Elevenes egne troshistorier, med vekt på selvbylde og gudsbilde, møte med det vanskelige, plass i menigheten, andakts- og bønneliv og Guds kall med livet.

Timetall

18

Kompetansemål

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- fortelle sin egen troshistorie
- samtale om troens rolle og betydning i eget liv
- reflektere over eget gudsbilde

Vurdering

For å få bestått skal eleven ha deltatt i undervisningen og fortalt sin troshistorie.

4.6 Formidling

Formål

Dette faget er en fordypning i forlengelsen av fellesfaget 3.7 Fra tekst til tale. Formålet er å gi erfaring og trygghet i rollen som andaktsholder/formidler, særlig for barn og unge, vekten vil ligge på praktiske og kreative aspekter i kristen formidling.

Hovedområder

Arbeid med bibeltekster med tanke på formidling

Formidlingsmåter og hjelpemidler

Timetall

49

Kompetansemål

Arbeid med bibeltekster med tanke på formidling

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte hvordan en kan arbeide med en bibeltekst med tanke på formidling
- forberede og holde andakter tilrettelagt for ulike aldersgrupper

Formidlingsmåter og hjelpemidler

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for fordeler og ulemper ved ulike formidlingsformer
- bruke ulike virkemidler i formidlingssituasjonen, b.a. digitale medier, tale-male brett, drama og fortellerteknikk
- drøfte etiske utfordringer i bruk av digitale verktøy

Vurdering

For å få bestått skal eleven ha deltatt i undervisningen og holdt to eller tre andakter med bruk av ulike virkemidler/hjelpemidler.

4.7 Storby/Globalisering

Formål

Faget skal gi elevene innsikt i urbanisering, sekularisering og globalisering, og de utfordringer dette gir for misjonsarbeid og annet kristent arbeid, særlig i storbyer.

Hovedområder

Globalisering, urbanisering og sekularisering

Kristent arbeid i storbyer

Timetall

30

Kompetansemål

Globalisering, urbanisering og sekularisering

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for hva begrepet «globalisering» innebærer
- beskrive urbaniserings- og sekulariseringsprosesser både i Vesten og i andre deler av verden.
- drøfte hvilke utfordringer og muligheter globalisering, urbanisering og sekularisering gir for kristen evangelisering og misjon

Kristent arbeid i storbyer

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte utfordringer ved flerkulturelt arbeid
- beskrive ulike typer storbymenigheter og deres arbeid
- gjøre rede for misjonsstrategier for storbyevangelisering, herunder storbymenigheter, menighetsplanting og storbydiakoni
- drøfte hvordan evangeliet kan formidles i en storbykontekst og hvilke utfordringer menighetsarbeid i storbyen kan medføre

Vurdering

For å få bestått skal elevene levere et refleksjonsnotat med utgangspunkt i en problemstilling i tilknytning til dette faget, for eksempel urbanisering, flerkulturelt arbeid eller sekularisering.

4.8 Nyåndelighet

Formål

Formålet med faget er at elevene skal kunne orientere seg ut fra et bibelsk perspektiv på et stadig mer sammensatt livssynsmarked og få trygghet på eget ståsted.

Hovedområder

Forskjellige alternative åndelige retninger

Forholdet mellom kristen åndelighet og annen åndelighet

Timetall

20

Kompetansemål

Forskjellige alternative åndelige retninger

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for nyreligiøsitet som fenomen
- beskrive ulike grunntyper av nyåndelighet, som nyreligiøsitet, spiritisme og alternativ medisin
- forklare Scienteologi, spådom, tarot, healing og moderne sjamanisme
- drøfte nyreligiøsitetens plass i moderne medier

Forholdet mellom kristen åndelighet og annen åndelighet

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte forholdet mellom nyåndelighet og kristen tro
- reflektere kritisk i møte med nyåndelige påstander og kristne apologetiske alternativ til disse påstandene

Vurdering

For å få bestått må eleven ha levert et notat over oppgitt tema knyttet til ett eller flere kompetansemål.

4.9 Evangelisering

Formål

Formålet er at elevene skal få god kjennskap til det bibelske grunnlaget for evangelisering og misjon og forståelse av evangelisering i den vestlige kulturtradisjon. På dette grunnlag skal de utfordres til å formidle evangeliet selv og gjøre egne erfaringer.

Hovedområder

Bibelsk grunnlag for evangelisering

Evangelisering i samtiden

Timetall

25

Kompetansemål

Bibelsk grunnlag for evangelisering

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- drøfte det bibelske grunnlaget for evangelisering og misjon
- gi en oversikt over evangeliseringsstrategier blant de første kristne og drøfte hva vi kan lære av disse

Evangelisering i samtiden

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for ulike teorier og modeller for evangelisering som kan brukes i dag
- formidle hvordan man blir en kristen
- formidle evangeliet gjennom gateevangelisering el.l.
- gjøre rede for erfaringer og statistikk som kaster lys over de mest aktuelle utfordringene knyttet til misjon og evangelisering i dag

Vurdering

Ha deltatt i gateevangelisering eller i en annen formidlingssituasjon.

4.10 Apologetikk

Formål

Formålet med faget er å dyktiggjøre elevene til saklig refleksjon over sannhetspåstandene i den kristne tro og til å kunne argumentere for kristen tro på en troverdig måte.

Hovedområder

- Kristendommens troverdighet
- Forholdet mellom religionene
- Mennesket og det onde

Timetall

25

Kompetansemål

Kristendommens troverdighet

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for Bibelens tilblivelse og drøfte Bibelens troverdighet som historisk kilde om Jesu liv, død og oppstandelse
- drøfte ulike tilnærminger til sannhetsbegrepet, og gjøre rede for styrker og svakheter ved ulike klassiske kristne gudsbevis.
- reflektere over hvordan kristen tro kan formidles i vår tid på en troverdig måte

Forholdet mellom religionene

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for ulike religioner/livssyn i vår tid og kunne drøfte hva slags menneskesyn disse bygger på
- drøfte forholdet mellom kristen tro og andre religioner/livssyn
- reflektere over argumenter for den kristne tros holdbarhet og troverdighet i møte med andre religioner, livssyn og åndsretninger, inkludert sekter med utspring fra en kristen bakgrunn. (som f.eks. Jehovas Vitner og Mormonerne)

Mennesket og det onde

Mål for undervisningen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for teorier om moralens begrunnelse
- gjøre rede for ulike teorier om det ondes problem og drøfte det ondes problem som utfordring for kristen tro
- drøfte forholdet mellom ulike typer menneskesyn og hvilke følger disse får for etikken

Vurdering

For å få bestått må eleven ha levert et notat over oppgitt tema knyttet til ett eller flere kompetansemål.

5 Praksis

5.1 Praksis i Norge

Formål, innhold og organisering

Elevene gjennomfører i løpet av skoleåret to ukers praksis i Norge. Hovedformålet med praksisen er å introdusere elevene for kristent barne- og ungdomsarbeid i Norge.

Praksis gjennomføres i all hovedsak i sammenhenger og aktiviteter som drives av Norsk Luthersk Misjonssamband (regioner, internatskoler). Praksisen vil være både deltakende og observerende. Elevene kan bli bedt om å holde andakter/taler og ellers delta på en naturlig måte i sammenhengen.

Praksisstedet skal gi elevene individuell oppfølging og evaluering underveis. Hvert praksissted har en av bibelskolelærerne som kontaktperson. Denne læreren har ansvar for elevene som er der og skal ha samtaler med dem. Denne læreren er også ansvarlig for at praksisstedet tilfredsstillers skolens krav og fungerer etter hensikten.

Timetall

60

Vurdering

4.2 Barne- og ungdomsarbeid, 4.3 Diakoni og 5.1 Praksis i Norge vurderes under ett. Eleven skal i tilknytning til 5.1 levere en rapport med redegjørelse for og vurdering av planlegging og gjennomføring av en avsluttet del av praksisen. Vurderingen skal knyttes til teorien i 4.2 og/eller 4.3, avhengig av hvilken praksis eleven har deltatt i. Bestått på rapporten gir bestått i disse tre fagene.

6 Vitnemål og vurdering

Elevene vil etter fullført skoleår få et vitnemål som forklarer innholdet i utdanningen. Det vil inneholde

1. Oversikt over fagene. I fag der det gis gradert karakter brukes en skala fra A-F der A er beste karakter og E er laveste beståtte karakter. F er ikke bestått. De andre fagene vurderes ved Bestått/Ikke bestått, noen få ved Deltatt/Ikke deltatt. Dersom annen vurdering enn Bestått/Ikke bestått er brukt går det fram av omtalen av faget i læreplanen.
2. Innhold i og omfang av praksis med karakter Bestått/Ikke bestått.
3. Oversikt over fravær.

7 Litteratur

Her er en liste over aktuelle hovedbøker. De viser nivå. I tillegg vil det komme kompendier, artikler og ressurstekster som blir skiftet ut oftere for å aktualisere stoffet. Omfanget av litteratur er derfor større enn det som står her.

Fellesfag

3.1 Bibelfag GT

Nummela, Leif (2012): *Bibelens røde tråd*. Oslo: Lunde Forlag

Saugstad, Anne-Margrethe (1999): *I pottemakerens hånd. Guds folks historie i Det gamle testamente*. Oslo: Luther Forlag

3.2 Bibelfag NT

Andersen, Leif (1996): *Vær dristig. Romerbrevets budskap*. Oslo: Lunde forlag

Kjær-Hansen, Kai (1995): *Matteusevangeliet*. Oslo: Det Norske Bibelselskap

Kjær-Hansen, Kai (1996): *Apostlenes gjerninger*. Oslo: Det Norske Bibelselskap

Kvalbein, Hans (2002): *Hovedtanker i Johannesevangeliet*. Oslo: Lunde forlag

Råmunddal, Lars (2000): *Disippelliv. Kristusetterfølgelse i lys av Filipperbrevet*. Oslo: Luther forlag

3.3 Troslære

Rustan Skaar, Tove (1994): *Tro og bekjennelse*. Oslo: Luther Forlag

3.4 Utrustning og nådegaver

Hauketo Stang, Tonje (1998): *Trivsel og tjeneste – to sider av samme sak?* Ottestad: Prokla-Media

Engelsviken, Tormod (1985): *Tent for å tjene – Nådegavene og tjenestene i menigheten*. Oslo: Norsk Luthersk Forlag A/S

3.5 Ordets skole

Bibelen

Gervin, Karl og Oco, P. Joel Regnard (2016): *Lectio divina – langsom, interaktiv bibellesning*. Oslo: St. Olav Forlag

Ordets skole – opplegg til bruk i bibelgrupper og andre samlinger... Oslo: Det Norske Bibelselskap

Ortberg, John (2006): *Kristuslengsel – Åndelige øvelser for vanlige mennesker*. Kap. 1,2,3,5 og 11.

Oslo: Lunde Forlag

Pleijel, Bengt (1996): *For at dere skal vite*. Oslo: Luther Forlag

3.6 Kirkehistorie

Sødal Kringebotn, Helje (red.) 2005): *Kristendommen II. Tro og tradisjon*. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 12-162 og 271-344.

3.7 Fra tekst til tale

Bibelen

3.8 Identitet og relasjoner

Elstad, Gunnar (2000): *Livshistorie og følelser*. Oslo: Lunde Forlag

3.9 Misjon i kontekst

Tolo, Arne (red)(2002): *Såtid, vekst og modning: historien om Norsk Luthersk Misjonssambands arbeid i Asia, Afrika og Sør-Amerika*. Oslo: Lunde Forlag AS

Dahl, Øyvind (2013): *Møte mellom mennesker*. Oslo: Gyldendal Akademisk

NLM Hovedstyret - NLM 2020 – Misjonsstrategi mot år 2020

<http://www.nlm.no/nlm/ressurser/dokumenter/grunnregler-og-strategidokumenter/nlm-2020-misjonsstrategi-mot-aar-2020>

Kommentar: Sommeren 2018 starter et nytt strategiarbeid i NLM. Når ny strategiplan er klar, vil det nye dokumentet erstatte dette.

3.10 Retreat

Grønvik, Knut (red.) (2005): *I stillhet og tillit: ressursbok for retreatbevegelsen*. Oslo: Verbum forlag

Løvås, Edin (1988): *Begeistring*. Oslo: Ansgar forlag

Linjefag

4.1 Ungdomskultur

Dahle, Margunn Serigstad (red) og Skattum, Lena (red) (2010): *Manus for livet*. Utvalgte kapitler. Oslo: IKO Forlag

Dean, Kenda C. (2010): *Almost Christian*. Oxford: Oxford University Press

Envenshaug, Oddbjørn og Hallen, Dag (2001) *Hjelp meg å leve – Å oppdra barn*. Oslo: Lunde Forlag

Holmqvist, Morten (2007) *Jeg tror jeg er lykkelig...* Oslo: Kloster Forlag

Sire, James W. Sire (2009): *The Universe Next Door*. Kap 5,6 og 8. Nottingham: Inter-Varsity Press

4.2 Barne- og ungdomsarbeid

Envenshaug, Oddbjørn og Hallen, Dag (1989): *Barnet og religionen*. Oslo: Universitetsforlaget

Fields, Doug (2004): *Hensiktsdrevet ungdomsarbeid*. Oslo: Luther Forlag

Hallesby Norheim, Bård Erik (2008) *Kan tru praktiserast?* Trondheim: Tapir akademiske Forlag

West, Gordon og Becki (2005): *Preteen Ministry*. Gospel Light

4.3 Diakoni

Bibelen

Gossner, Jan og Wirgenes Mari (1995): *Elsker du meg? Utfordring til praktisk diakoni*. Oslo: Credo Forlag

Fause, Ann-Kristin (2003) *Mer enn ord*. Oslo: IKO-Forlaget

NLM – Tro virksom i kjærlighet – prinsippdokument om diakoni for NLM (2015)

<http://www.nlm.no/nlm/ressurser/dokumenter/grunnregler-og-strategidokumenter/tro-virksom-i-kjaerlighet-prinsippdokument-om-diakoni-for-nlm>

4.4 Sjelesorg og bønn

Elstad, Gunnar (2000): *Grunnleggende sjelesorg*. Oslo: Lunde Forlag

Leenderts, Torborg Aalen (2007): *Når glassflaten brister – Om brytninger mellom livet og troen*. Oslo: Verbum Forlag

Sky, Arne (2004): *Bønneskole – En bok om bønn og forbønn*. Oslo: Luther Forlag

Eller:

Søvik, Oddvar (1995): *Bønn – framfor alt*. Oslo: Luther Forlag

4.5 Troshistorie

Leenderts, Torborg Aalen (2007): *Når glassflaten brister – Om brytninger mellom livet og troen*. Oslo: Verbum Forlag

4.6 Formidling

Bibelen

Halle, Ragnhild og Hegerstrøm, Geir (2000): *Himmel over livet – forkynnelse for barn i en ny tid*. Oslo: IKO-Forlaget

Capon, A.C (1977): *Hvordan tale til barn? – en liten håndbok*. Oslo: Lunde Forlag og Bokhandel A/S

Barsnes, Hilde mfl (2004): *Vil du meg noe? – forkynnelse for ungdom*. Oslo: IKO-Forlaget

Erichsen, Stein Holmboe (2009): *Mediedesign 3.5*. Oslo: Gan Aschehoug

Hellesylt, Gunnleiv (2007): *Mediekommunikasjon 1*. Oslo: Gan Aschehoug

Utdelt ressursmateriale fra faglærer

4.7 Storby/Globalisering

Haanes, Vidar L: "Misjon til sekulariserte mennesker" i *Missiologi i dag*. 2. utg. 2004 Oslo Universitetsforlaget. Red Berentsen, Jan Martin mfl.

Ellerbek, Finn Allan og Wirgenes, Paul Erik: "Storbymisjon" i *Missiologi i dag*. 1994 Oslo Universitetsforlaget. Red. Berentsen, Jan Martin mfl.

4.8 Nyåndelighet

Hundvin Almelid, Johanna (2008) *Søker: Gud*. Oslo: Lunde Forlag

4.9 Evangelisering

Fagermoen, Tor Erling og Ottosen, Espen (2003) *Får dere fisk?* Oslo: Lunde Forlag

Stiles, J. Mack (2010) *Marks of a messenger*. InterVarsity Press

4.10 Apologetikk

Gustavsson, Stefan (1999) *Kristen med god grunn*. Oslo: Luther Forlag

Hellenes, Ingvild (red) (2017) *Grill en kristen – Svar på 20 vanskelige spørsmål*. Oslo: Veritas Forlag