

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	1 / 13

UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN

PLAN CURRICULAR DED

LIMA - PERÚ



2019



REVISADO POR
Director de Escuela de Posgrado



REVISADO POR
Director de Escuela de Posgrado



REVISADO POR
Vicerrector Académico

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	2 / 13

ÍNDICE

I. MARCO ESTRATÉGICO

- 1.1. Modelo de Formación Profesional de la Universidad Privada Norbert Wiener
- 1.2. Misión del Programa
- 1.3. Visión del Programa
- 1.4. Objetivos Académicos del Programa

II. PERFIL DE EGRESO

- 2.1. Competencias genéricas
- 2.2. Competencias profesionales

III. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN


IV. PLAN DE ESTUDIOS

- 4.1. Cuadro de Asignaturas
- 4.2. Malla Curricular
- 4.3. Sumillas

V. GESTIÓN CURRICULAR

- 5.1. Régimen de estudios
- 5.2. Graduación y Titulación



		
REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	APROBADO POR Vicerrector Académico

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	3 / 13

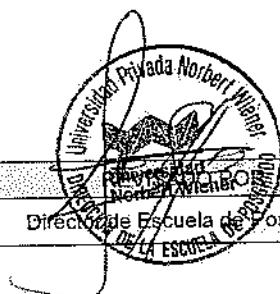
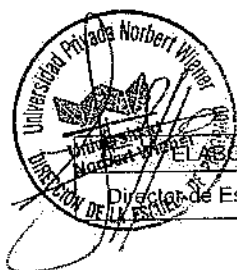
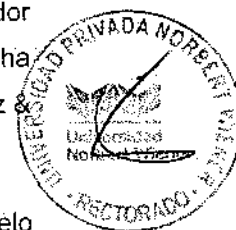
I. MARCO ESTRATÉGICO

1.1. Modelo de Formación Profesional de la Universidad Privada Norbert Wiener

Modelo Experiencia Educativa Excepcional (EEE)

La experiencia educativa hace referencia al conjunto de momentos significativos que vive una persona durante una época de su vida (en nuestro caso: su paso por la universidad). En específico: para nuestra universidad dicha experiencia se encuentra organizada a lo largo de una serie de semestres académicos, y resulta de la articulación de sus componentes. Todos estos componentes del Modelo Educativo por competencias de la UPNW se encuentran centrados, orientados hacia la experiencia del estudiante (Saber Declarativo y Categorical, Saber Procedimental y Saber Actitudinal). Esta experiencia ya no es vista como un simple recuerdo o memoria sino como espacios de construcción de competencias o espacios de libertad: los Planos Personal, Cultural y Global. En el primero de estos Planos (el Plano Personal), el estudiante tiene la posibilidad de edificar su personalidad en términos de integridad, perseverancia, liderazgo y emprendimiento. En el segundo (el Plano Cultural), el estudiante ve reafirmada su vocación social. Se incluyen en este plano las siguientes edificaciones potenciales: enfoque en las personas, trabajo en equipo, excelencia operacional, pasión por el servicio y orientación a resultados. Finalmente, en el tercero de estos Planos (el Plano Global), el estudiante ve la oportunidad de una realización trascendental ligada a la investigación, a la generación de conocimiento original o al aporte innovador de tecnologías. Es en este Plano Global que el educador comprende que las TIC no son ya una herramienta útil sino un fenómeno que ha invadido y trascendido todos los rincones del Sistema Educativo (Silva Quiroz & Maturana Castillo, 2017).

El logro de competencias excepcionales en el estudiante, producto del Modelo Educativo Excepcional (EEE), se dará solo cuando dicho modelo educativo se centre en los tres Planos del desarrollo personal para que finalmente, una vez estructuradas las competencias, estas se desarrollen según su estructura tripartita (Saber Declarativo y Categorical, Saber Procedimental y Saber Actitudinal).



ELABORADO POR

Director de Escuela de Posgrado

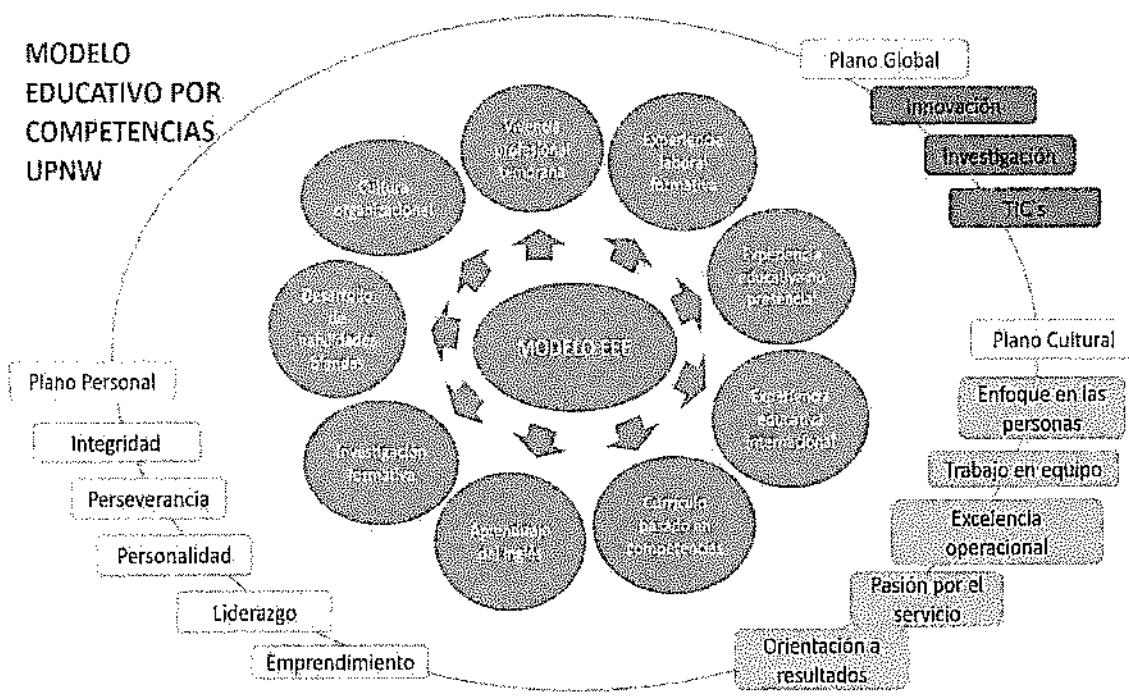
REVISADO POR

Director de Escuela de Posgrado

APROBADO POR

Vice Rector Académico

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	4 / 13



1.2. Misión del Programa

Preparar investigadores creadores de teorías, técnicas pedagógicas y didácticas, que contribuyan al desarrollo de nuestro país y del mundo, inspirados en una experiencia educativa excepcional, a la vanguardia de los enfoques de la investigación científica.

1.3. Visión del Programa




Contribuir a la formación de investigadores de alto nivel académico, calificados para desarrollar y dirigir investigaciones científicas originales, que contribuyan a la solución de la problemática educativa regional, nacional y mundial.



1.4. Objetivos Académicos del Programa

Los objetivos Académicos del programa son los siguientes:

- Mejorar el nivel de desarrollo educativo del país y el mundo, mediante la formación de recursos humanos altamente capacitados en el campo educativo, competentes en el manejo de herramientas científico-tecnológicas y especializados en gestionar procesos de instituciones educativas.

 ELABORADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 ELABORADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
--	--	--

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	5 / 13

- Constituirse en un espacio de investigación, reflexión y diálogo sobre los problemas educativos locales, regionales, nacionales e internacionales, con miras al mejoramiento del nivel educativo de la región.

II. PERFIL DE EGRESO

El Doctor en Educación graduado de la Universidad Privada Norbert Wiener logra las habilidades y competencias para realizar y/o formar parte de equipos inter y multidisciplinarios de investigación e innovación educativa, aplicando los conocimientos y competencias propios del campo de la educación, la metodología de la investigación y las disciplinas afines.

2.1. Competencias genéricas

El graduado del Programa de Doctorado en Educación habrá desarrollado, en un alto nivel de dominio, las siguientes competencias:

- Saber aprender y regular su propio aprendizaje en forma competencial y consciente de forma continua.
- Saber convivir y trabajar respetando las diferencias.
- Saber formular y resolver problemas de conocimiento e investigación en el campo de la educación, utilizando tanto el pensamiento sistémico como el filosófico.
- Saber emprender innovadoramente las instituciones educativas para promover el crecimiento con calidad educativa contextualizada.

2.2. Competencias Profesionales

- Genera propuestas para el desarrollo de proyectos de educación, teniendo en cuenta la contextualización.
- Desarrolla eficazmente procesos de docencia, asesoramiento y supervisión educativa.
- Gestiona, estratégica y operativamente instituciones educativas, dentro de un marco de responsabilidad social.
- Dirige equipos multidisciplinarios con fines de acreditación educativa.
- Propone alternativas de solución a problemas educacionales en el ámbito local, regional y nacional, en base al desarrollo de proyectos de investigación científica.



III. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación específica en la que se basa el programa del doctorado en Educación, alineado a los objetivos estratégicos de la Universidad Privada Norbert Wiener

ELABORADO POR Director de Escuela de Posgrado	REVISADO POR Director de Escuela de Posgrado	APROBADO POR Vicerrector Académico
--	---	---------------------------------------

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	6 / 13

- Educación Superior

IV. PLAN DE ESTUDIOS

4.1. Cuadro de Asignaturas:

11-4

ESCUELA DE POSGRADO

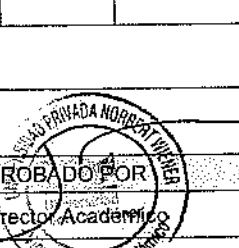
PROGRAMA DEL DOCTORADO EN EDUCACIÓN

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA DE ESTUDIOS	TIPO	TEORÍA		PRÁCTICA	CRÉDITO	PRE REQUISITO	MODALIDAD
					HORA PRESENCIAL	HORA VIRTUAL	VIRTUAL			
I CICLO										
1	DED2101	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ES	O	2	2	0	4	-	SEMIPRESENCIAL
2	DED2102	TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS	ES	O	2	3	0	5	-	SEMIPRESENCIAL
SUB TOTAL					4	5	0.0	9		

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA DE ESTUDIOS	TIPO	TEORÍA		PRÁCTICA	CRÉDITO	PRE REQUISITO	MODALIDAD
					HORA PRESENCIAL	HORA VIRTUAL	VIRTUAL			
II CICLO										
3	DED2201	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y EPISTEMOLOGÍA	EP	O	4	6	0	10	-	SEMIPRESENCIAL
4	DED2202	ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	ES	O	2	2	0	4	-	SEMIPRESENCIAL
SUB TOTAL					6	8	0.0	14		



N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA DE ESTUDIOS	TIPO	TEORÍA		PRÁCTICA	CRÉDITO	PRE REQUISITO	MODALIDAD
					HORA PRESENCIAL	HORA VIRTUAL	VIRTUAL			
III CICLO										

 Director de Escuela de Posgrado	 Director de Escuela de Posgrado	 Vicerrector Académico
--	--	--

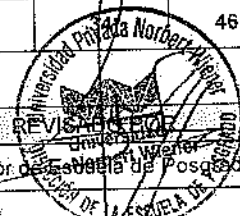
PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	7 / 13

5	DED2301	GESTIÓN EDUCATIVA	ES	O	2	3	0	5	-	SEMI- PRE- SENCIAL
6	DED2302	SEMINARIO DE TESIS I	EP	O	4	6	0	10	-	SEMI- PRE- SENCIAL
SUB TOTAL					6	9	0.0	15		

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA DE ESTUDIOS	TIPO	TEORÍA		PRÁCTICA	CRÉDITO	PRE REQUISITO	MODALIDAD
					HORA PRESENCIAL	HORA VIRTUAL	VIRTUAL			
IV CICLO										
7	DED2401	CURRÍCULO	ES	O	2	2	0	4	-	SEMI- PRE- SENCIAL
8	DED2402	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	ES	O	2	3	0	5	-	SEMI- PRE- SENCIAL
SUB TOTAL					4	5	0.0	9		

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA DE ESTUDIOS	TIPO	TEORÍA		PRÁCTICA	CRÉDITO	PRE REQUISITO	MODALIDAD
					HORA PRESENCIAL	HORA VIRTUAL	VIRTUAL			
V CICLO										
9	DED2501	SEMINARIO DE TESIS II	EP	O	5	7	0	12	-	SEMI- PRE- SENCIAL
10	DED2502	EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL	ES	O	2	2	0	4	-	SEMI- PRE- SENCIAL
SUB TOTAL					7	9	0.0	16		

N°	CÓDIGO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA DE ESTUDIOS	TIPO	TEORÍA		PRÁCTICA	CRÉDITO	PRE REQUISITO	MODALIDAD
					HORA PRESENCIAL	HORA VIRTUAL	VIRTUAL			
VI CICLO										
11	DED2601	GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN	ES	O	2	3	0	5	-	SEMI- PRE- SENCIAL
12	DED2602	SEMINARIO DE TESIS III	EP	O	5	7	0.0	12	-	SEMI- PRE- SENCIAL
SUB TOTAL					7	10	0.0	17		
SUB TOTAL					46	0.0	80			



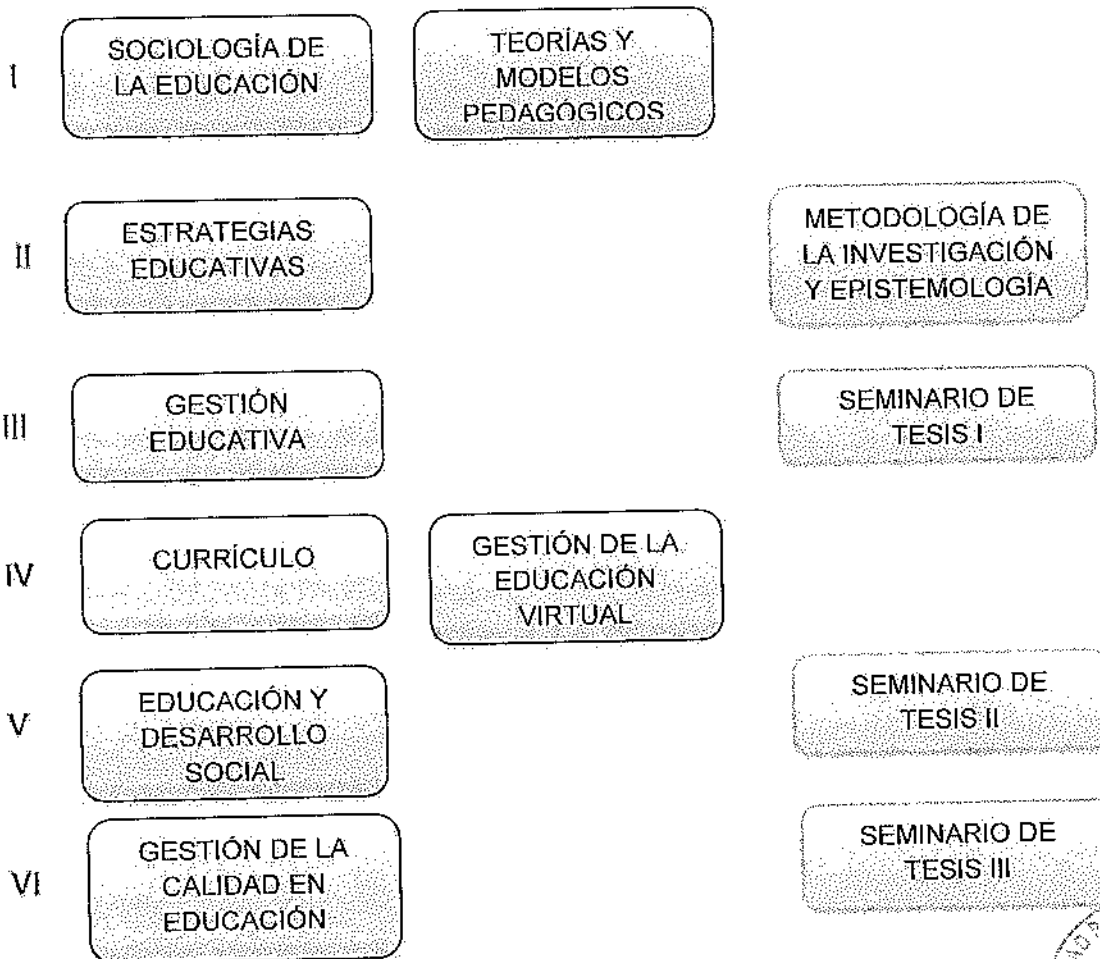
APROBADO POR Director de Escuela de Posgrado	REVISADO POR Director de Escuela de Posgrado	APROBADO POR Vicedirector Académico
---	---	--

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	8 / 13

EP: ESTUDIOS ESPECÍFICOS

ES: ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

4.2 Malla Curricular:



ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD

ESTUDIOS ESPECÍFICOS


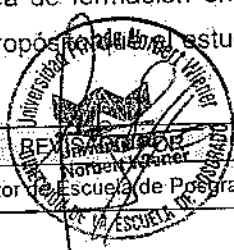



4.3. Sumillas:

PRIMER CICLO

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

La asignatura pertenece al área de formación en cultura general y es de naturaleza teórica y práctica. Tiene como propósito que el estudiante desarrolle una visión reflexiva

 Director de la Escuela de Posgrado	 Director de la Escuela de Posgrado	 VICERRECTOR ACADÉMICO
---	---	--



PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	9 / 13

de la sociedad a través del análisis de conceptos, modelos y teorías sociológicas relacionadas a la educación y sociedad, que le permita contextualizar la educación como un fenómeno social integral. Comprende: modelos y teorías sociológicas, constitución histórica de los sistemas educativos y sociedades contemporáneas, sociología de la educación, análisis sociológico de la educación.

TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS

La asignatura pertenece al área de formación en cultura general y es de naturaleza teórico. Tiene como propósito que los estudiantes analicen críticamente los principales modelos pedagógicos y las teorías educacionales que los sustentan, generando propuestas teóricas sobre las posibles consecuencias de la aplicación de estos a la realidad educativa actual. Comprende: modelos pedagógicos y las teorías educacionales.

SEGUNDO CICLO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y EPISTEMOLOGÍA

La asignatura pertenece al área de investigación y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante elabore una matriz de consistencia como propuesta de su proyecto de investigación. Comprende: Epistemología y Método Científico, Técnicas Cuantitativas y Cualitativas, Formulación del problema, El estándar de redacción científica APA, ISO o Vancouver, Antecedentes de su investigación y Matriz de consistencia.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

La asignatura pertenece al área de formación en cultura general y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito desarrollar aptitudes apropiadas para conducir el proceso formativo de las personas, mediante la interpretación adecuada de las exigencias y su transformación en necesidades educativas, a la vez que lo dota de recursos pedagógicos que le permitan contextualizar su accionar con las necesidades del entorno y los objetivos educacionales a alcanzar. Comprende: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.

TERCER CICLO

GESTIÓN EDUCATIVA

La asignatura pertenece al área de formación en especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y/o supervisen proyectos de

 ELABORADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de la Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerector Académico
---	--	--

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	10 / 13

gestión en educación aplicando las teorías científicas y el manejo de técnicas para la administración educativa. Comprende: administración y gestión de la educación, supervisión de proyectos de gestión en educación.

SEMINARIO DE TESIS I

El seminario pertenece al área de formación en investigación y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que los participantes estén en condiciones de diseñar su proyecto de tesis, basados en la problemática social, cultural, productiva o de servicio inherentes a los procesos educativos; mediante el conocimiento de los lineamientos generales y metodológicos para desarrollar y redactar una investigación. Comprende: el repaso de la estructura de una tesis, redacción del proyecto de investigación, uso de instrumentos básicos de investigación, estadística aplicada, medidas de tendencia central, de posición y variabilidad, asimetría y distribución de frecuencias; aplicación de programas informáticos más comunes.




CUARTO CICLO

CURRÍCULO

La asignatura pertenece al área de formación en cultura general y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que los estudiantes identifiquen problemas educativos a partir del conocimiento de los elementos del currículo, del estudio de las bases teóricas y doctrinarias que sustentan su concepción y de las relaciones, tanto con el entorno como con los objetivos que se persiguen. Los estudiantes analizarán diversas tendencias y modelos curriculares que les permitirá opinar sobre la pertinencia y funcionalidad de su aplicación. Comprende: fundamentos teóricos y doctrinarios, diseño de un plan curricular; entorno y funcionalidad del currículo.

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

La presente asignatura pertenece al área de formación en especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen competencias en la aplicación de recursos didácticos y de las herramientas que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo aplicando conocimientos y manejo de procedimientos tecnológico-educativos actualizados. Comprende: TIC aplicadas a la educación, teorías del aprendizaje, multimedia educativa (video, audio y video conferencia), educación a distancia, *online* y virtual, plataformas virtuales y programas informáticos vinculantes.

 ELABORADO POR Director de Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	11 / 13

QUINTO CICLO

SEMINARIO DE TESIS II

El seminario pertenece al área de formación en investigación y es más de naturaleza teórica. Tiene como propósito que los participantes ejecuten su proyecto de investigación, en concordancia con el diseño metodológico y el plan operativo inicialmente presentado. Se enfoca en el desarrollo de los primeros capítulos. Adicionalmente se fijarán las pautas necesarias para una correcta redacción, y se validarán la confiabilidad y pertinencia de los instrumentos de investigación. Comprende: identificación de la población y muestra, elaboración y validación de instrumentos de acopio de datos, procedimientos aplicables al trabajo de campo, prueba de hipótesis, análisis de los resultados y pautas para una correcta redacción de informe.

EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

La presente asignatura pertenece al área de formación en cultura general y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que los estudiantes puedan establecer líneas de acción, proponer normatividad y políticas educativas acordes a las necesidades de la Institución Educativa o contexto social donde se desenvuelven; en función al análisis de la educación como agente de cambio social, de sus problemas, posibilidades y de las políticas públicas referentes; además del estudio comparativo del sistema educativo peruano con otros similares. Comprende: el desarrollo nacional y sus indicadores, PNUD, sistema educativo, Políticas públicas en torno a la educación, Proyecto Educativo Nacional, entre otros.

SEXTO CICLO

GESTIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN

La asignatura pertenece al área de formación en especialidad y es de naturaleza teórica. Tiene como propósito que los estudiantes puedan liderar equipos institucionales con fines de acreditación y mejora educativa en función a que analicen, comparen y valoren, los sistemas de aseguramiento y mejora continua de la calidad de los procesos educativos, los factores e indicadores propuestos por las principales entidades acreditadoras educativas internacionales y otros sistemas de gestión de la calidad. Comprende: la calidad en la educación, sistemas de gestión de la calidad aplicada al Proyecto Educativo, SINEACE, CONEA, FIA, EFSA, EFSA, norma ISO 9000, IWA 2.



ELABORADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
Director de Escuela de Posgrado	Director de Escuela de Posgrado	Vicerector Académico

PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	12 / 13

SEMINARIO DE TESIS III

El seminario es de naturaleza teórica, y tiene como propósito que el estudiante sea capaz de culminar los capítulos finales de su tesis de grado con el desarrollo del trabajo de campo, el procesamiento de datos y la interpretación de los resultados de la investigación, quedando en capacidad de proponer soluciones a la problemática tratada. Culmina con la sustentación de la versión preliminar de su tesis de grado. Comprende: aplicación de instrumentos de recolección, análisis de datos, presentación e interpretación de resultados, redacción del informe final, redacción de conclusiones y recomendaciones.

V. GESTIÓN CURRICULAR:




5.1. Régimen de Estudios

Duración del Ciclo:	16 semanas
Duración de los estudios:	24 meses
Créditos	80
Modalidad	Semipresencial
Horas de teoría presencial del Programa:	34
Horas de teoría virtual del Programa:	46 (teóricas)
Actividades Virtuales (varía la cantidad en función a los créditos)	
- Foros	
- Tareas	
- Evaluaciones continuas	
- Tutorías Virtuales	
- Producto académico final	

Modalidad de Estudios

En la Escuela de Posgrado se emplea la modalidad de estudios *Blended Learning* o semipresencial, que combina sesiones de clase presenciales (ambiente físico) con un ambiente virtual (plataforma virtual) en el cual se desarrollan actividades *online* en interacción permanente con los docentes, se utilizan 2 plataformas:

- Plataforma educativa virtual para el desarrollo de las asignaturas (asincrónico)
- Herramienta Blackboard para videoconferencias (sincrónico)

 ELABORADO POR Director de Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--



PROGRAMA	CÓDIGO	PÁGINA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	P58	13 / 13

Las clases presenciales tienen como finalidad desarrollar aprendizaje colaborativo, compartir información con los pares y con el docente, así como aplicar lo aprendido en el ambiente virtual. Por esta razón, las clases presenciales son de carácter obligatorio.

Las actividades virtuales comprenden foros de debate grupales, evaluaciones online, entregables de productos, revisión de sitios web y material especializado. Los estudiantes reciben asesoría del docente en forma semanal a través de la videoconferencia; además, mantiene comunicación con sus docentes por el mail interno de la plataforma.

Las ventajas de la modalidad *Blended Learning* son:

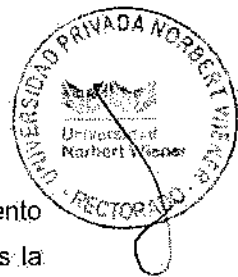
- Comunicación permanente entre el docente y el estudiante
- Materiales de estudio actualizados y acceso a información globalizada
- Uso de tecnologías aplicadas a la educación
- Acceso a charlas con invitados extranjeros y especialistas por videoconferencia
- Asesorías sincrónicas semanales con los docentes a través de la videoconferencia
- Asignaturas organizadas desde el primer día de clase: materiales, cronogramas de actividades
- Relación permanente con los compañeros de clase a través de la plataforma virtual
- Fomento del autoaprendizaje y la autonomía

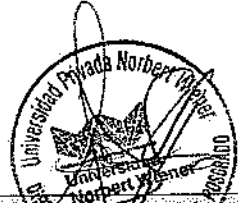


5.2. Graduación y Titulación

El otorgamiento de los grados y títulos será según lo establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos y la Ley Universitaria N°30220. La denominación es la siguiente.

Los egresados del programa del doctorado en educación obtendrán:

Grado Académico de Doctor en Educación



 ELABORADO POR Director de Escuela de Posgrado	 REVISADO POR Director de Escuela de Posgrado	 APROBADO POR Vicerrector Académico
---	--	--