



Education

# Pedagogiske og fremtids- rettede tilnærminger til læring

## Pedagogiske og fremtidsrettede tilnærminger til læring

Konsept	Beskrivelse	Løfte
<b>Fremtidens skole</b>	<p>Fremtiden er på ingen måte gitt, den skapes av oss alle. Ved å sette fokus på fremtiden og diskutere konsekvenser av valgene vi gjør på veien, står vi bedre rustet til å møte og designe den fremtiden vi ønsker oss. Vi som jobber med opplæring av fremtidens samfunnsborgere må engasjere oss og være parat for det fremtiden bringer.</p> <p>Ny læreplan, nye evner og ny kunnskap kommer til. Ved å se på hvor vi er, hvor vi skal, og hva vi tror vi vet om fremtiden, skaper vi scenarier som utfordrer tanker og strukturer. Det gjør oss bedre i stand til å oppfylle mandatet vårt, samtidig som elevene opplever en relevant og oppdatert skole.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Vi hjelper din skole eller kommune å reflektere, planlegge og designe for fremtiden</li><li>+ Vi tilrettelegger for ny læreplan og en fremtid i bevegelse</li></ul>
<b>Dropout</b>	<p>En av skolens og samfunnets største utfordringer er at elever dropper ut av skolen før avsluttet grunnskole og videregående opplæring. Årsakene kan være mange, og problematikken er kompleks. Det vi vet, er at for mange blir det å droppe ut begynnelsen på et langvarig utenforskap.</p> <p>Hvordan kan vi ved hjelp av innovasjon og helhetlig tankegang møte selv de som skolen har vanskelig for å nå? Gjennom å arbeide i formative prosesser med støtte av teknologiske muligheter, skapes helt nye måter å inkludere selv de vanskeligste tilfellene på.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Økt innsikt i metoder som støtter unge tilbake i skolen</li><li>+ Introduksjon av metoder for å identifisere, kartlegge og oppfølging av elever for å få de tilbake på skolen</li><li>+ Ved å sette eleven og elevens behov i sentrum, utfordrer vi deltakere til å skape en kultur og et miljø som fremmer unges læring, uavhengig av forutsetninger eller læringspreferanser</li></ul>

### Digital voksenopplæring

En gruppe for voksenopplæring er en kompleks gruppe med lærende. Av erfaring vet vi at at denne gruppen består av enkeltindivider på svært ulikt faglig nivå, og med helt ulike forutsetninger for å lære. Sammen skal denne gruppen nå et felles mål i sin læring, samt utvikle felles kompetanse. For å oppnå dette trenger skolen en god struktur i alt fra informasjonskanaler til planlegging av undervisning.

- + Vi bidrar til å lage en struktur, strategi og visjon som utgjør stammen i arbeidet med å utvikle god og fremtidsrettet læring for den lærende

### VFL - Vurdering for læring

Hvordan kan vi skape bedre utvikling og mer læring hos elevene? God læring krever kontinuerlig og rik interaksjon mellom lærer og elev. For at elevene skal kunne utvikle seg må vi vite hvor de befinner seg, hvor de skal, og hvordan vi kan veilede dem på veien. Teknologi åpner for mer effektive, transparente og tilpassede former for VFL.

- + Å skape kollegial læring som er med på å utvikle hele personalet i sin evne til å drive effektiv og moderne VFL
- + Å utvikle en formativ læringsprosess i alle ledd av organisasjonen
- + Å skape en tydelig læringsprosess rundt mål, ståsted og plan videre

### Elevopplæring

Lærere må både tilegne seg digital kompetanse, og beherske å formidle denne til elevene på en god måte. For mange lærere kan dette oppleves som krevende. For å trygge lærere i formidling av digital kompetanse tilbyr vi opplæring av elever og lærere sammen, gjennom modellering i klasserom. Her får lærerne observere dyktige digitale pedagoger i måten de håndterer verktøy og elever på.

- + Opplæringen og modelleringen vil øke elevenes kompetanse i å håndtere teknologi i opplæringssituasjonen
- + Lærere får trygghet og erfaring med å drive elevopplæring utover sitt etablerte fagfelt

### Digitaldidaktisk design

Å utnytte potensialet i digitale verktøy forutsetter en god pedagogisk tilnærming. Vi bidrar med å skape forståelse for hvordan digitale verktøy kan brukes i undervisningen for å utnytte elevenes skaperlyst, kreativitet, nysgjerrighet og naturlige søken etter kunnskap. Vi ønsker å gjøre teknologirik læring håndterbart, spennende og enkelt, både for elever og pedagoger.

- + Vi gir metoder og modeller til bruk i undervisning som skal utnytte det fulle potensialet i digitale verktøy

### Klasseledelse i det digitale klasserommet

Når teknologi blir implementert i klasserommet, endrer prosessene og dermed også lærerrollen seg. Hvordan tilrettelegge for å beholde god kontroll som pedagog med teknologi i undervisningen? Opplæringen er plattformuavhengig og relevant for alle trinn.

- + Tips og triks til hvordan pedagogen beholder oversikt, struktur og kontroll

### Lekse- og prøvefri skole

Er prøver riktig virkemiddel for læring, og bidrar lekser til en likeverdig skole? Ved å la elevene være kreative innenfor gitte rammer med innflytelse over egen læring, finnes det gode muligheter for å vurdere elevene i undervisningstimene heller enn ved hyppige prøver. Elevene slipper å pugge, og læreren slipper å bruke tiden sin på retting. Mer tid gir bedre vurdering og mer fornøyde elever.

- + Vi utfordrer vante mønstre og tanker angående lekser og prøver i skolen
- + Vi gir gode eksempler og verktøy for å drive vurdering for læring uten lekser og prøver