

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skärgårdsgymnasiet

Läsåret 2018/2019



| | |
|---|-----------|
| Inledning | 3 |
| Målsättning | 3 |
| Värdegrund | 3 |
| Styrdokument | 4 |
| Definitioner | 5 |
| Diskriminering | 5 |
| Diskrimineringsgrunder | 5 |
| Kränkande behandling | 5 |
| Trakasserier | 5 |
| Mobbning | 6 |
| Ansvarsfördelning | 6 |
| Rektor och kurator ansvarar för att | 6 |
| Skolans personal ansvarar för att | 7 |
| Elevhälsan ansvarar för att | 7 |
| Eleverna ansvarar för att | 7 |
| Arbetsgång för att revidera plan mot diskriminering och kränkande behandling | 8 |
| Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling | 9 |
| Om en elev utsätts för kränkande behandling eller trakasserier av annan elev | 9 |
| Om en elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier av personal | 10 |
| Om en personal utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier av elev eller personal | 11 |
| Om misstanke finns att elev far illa | 11 |
| Om händelse har skett som inneburit fara för liv eller hälsa | 12 |
| Kartläggning | |
| - att undersöka risker och hinder | 12 |
| Kartläggningsmetoder | 12 |
| Vad kartläggningen visar | 13 |
| Riskfaktorer som framkommit vid Skärgårdsgymnasiets kartläggning kommer från och med LÅ 2018/2019 att hamna under denna rubrik. | 13 |
| Analys av kartläggning av trivsel och likabehandling | |
| - att analysera orsaker | 13 |
| Aktiva åtgärder gällande diskrimineringsgrunderna LÅ 2017/2018 | |
| - att genomföra åtgärder | 13 |
| Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling | |
| - att följa upp och utvärdera | 17 |

| | |
|---|-----------|
| Åtgärder som ska följas upp med avseende på utvärdering | 18 |
| Sammanfattning av resultat gällande trivsel på skolan | 18 |
| Resultat från trivselenkät LÅ 2016/2017 | 18 |
| Resultat av utvärderingen av likabehandlingsplan för LÅ 2016/2017 | 18 |
| Metod för trivselenkät och utvärdering av plan för LÅ 2016/2017 | 19 |
| Elevhälsan består av | 19 |
| Skolledningen består av | 21 |
| ANMÄLAN | 22 |
| gällande diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier. | 22 |

Inledning

Alla har rätt till en trygg skolmiljö. Skärgårdsgymnasiet ska vara fri från diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Därför har Skärgårdsgymnasiet en plan mot diskriminering och kränkande behandling, vilken även innehåller rutiner och riktlinjer gällande trakasserier och sexuella trakasserier. Denna plan ska skapa trygghet och tydlighet för elever, vårdnadshavare och personal så att var och en kan förstå de lagar som planen bygger på och agera därefter. Denna plan är alltid under utveckling och gäller ett läsår i taget.

Målsättning

Skärgårdsgymnasiet ska erbjuda en trygg miljö där alla elever ges största möjliga förutsättningar för att lyckas nå sina mål. En skola för alla.

Alla elever ska stimuleras att inhämta och utveckla de kunskaper, självförtroende och värderingar som behövs i dagens samhälle.

Värdegrund

På Skärgårdsgymnasiet sker värdegrundsarbetet hela tiden. Elever ska känna sig trygga och få vara som de vill vara. De ska kunna påverka sin egen skolsituation genom delaktighet och inflytande och samtidigt utveckla förmågor för att aktivt kunna verka i demokratin.

De grundläggande värden som skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor

[Värdegrund - skolverket](#) (länk)

Skärgårdsgymnasiet kompletterar skolverkets värdegrund ovan med eget skrivna värderingar.

Värderingar

En skola för alla.

Skolan ska ge bästa möjliga förutsättningarna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Den värld som eleven möter i skolan och det arbete som eleven deltar i ska förbereda för livet efter skolan.

- Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.
- Undervisningen ska vara verklighetsanpassad.
- Skolan ska se alla och erbjuda ordentlig studiero.
- Elever ska motiveras att ta eget ansvar för sin egen utveckling.

Styrdokument

Det finns bestämmelser om att skolor ska arbeta främjande för likabehandling och förebyggande mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Dessa bestämmelser regleras i diskrimineringslagen, skollagen samt läroplanen.

Barnkonventionen, vilken innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn, ligger även till grund för Skärgårdsgymnasiets arbete:

1. Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
2. Barnets bästa ska beaktas i alla beslut som rör barn
3. Alla barn har rätt till liv och utveckling
4. Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad

I FN:s barnkonvention används ordet barn för den som inte fyllt 18 år.

[Diskrimineringslagen](#) (länk)

[Skollagen](#) (länk)

[Läroplanen](#) (länk)

[FN:s barnkonvention - skolverket](#) (länk)

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas. Detta i samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna nedan.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Könsidentitet eller könsuttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

När det gäller skola så är det endast huvudmannen eller personal som kan göra sig skyldig till diskriminering. Diskriminering förutsätter att den som diskriminerar har ett maktövertag. Enligt lagen kan inte elever diskriminera varandra, men de kan däremot utsatta varandra för det som räknas som kränkande behandling eller trakasserier.

Kränkande behandling

Med kränkande behandling avses ett uppträdande (som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen) kränker en elevs värdighet. Det är eleven som upplever sig utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är kränkande. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet. För att omfattas av diskrimineringslagen måste det kränkande agerandet ha samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om kommentarer, att någon tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan även handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar. Det är den som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är kränkande.

[Diskrimineringsombudsmannen](#) (länk)

Mobbning

Det brukar kallas för mobbning om en elev vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Kränkningar eller trakasserier kan till exempel vara:

- fysiska - knuffar, slag
- psykiska - viskningar, blickar och skratt
- verbala - bli kallad något fult, bli hotad
- sociala - rykten, utfrysning
- text och bild - näthat, klotter
- sexuella - närgångna kommentarer, någon som tafsar

Ansvarsfördelning

Rektor och kurator ansvarar för att

- varje år, på höstterminen, revidera denna plan mot diskriminering och kränkande behandling i samråd med elever (via elevråd och kamratstödjare) och personal (via biträdande rektorer.
- informera personalen om att det finns ett gemensamt system för att anmäla, utreda, dokumentera och åtgärda diskriminering, kränkande behandling och trakasserier. Detta i samband med att den reviderade planen presenteras för personalen.
- ge mentorer uppdraget att gå igenom denna plan på mentorstid med sina klasser (åk 2 och åk 3). Kurator och specialpedagog går igenom planen med elever i åk 1. Detta innebär att både personal och elever kommer att vara insatta i dessa frågor.
- ärenden som rör diskriminering, kränkande behandling och trakasserier utreds, dokumenteras och åtgärdas snarast.
- ett förebyggande arbete för att motverka alla former av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier bedrivs. Att aktiva åtgärder och insatser genomförs.

Skolans personal ansvarar för att

- ha god kännedom om och följa skolans *plan mot diskriminering och kränkande behandling*.
- ifrågasätta och reflektera över de normer som råder bland elever. Att ifrågasätta och reflektera över de normer som hen som personal förmedlar genom sitt uppträdande och genom sin undervisning. Hjälpa eleverna att ifrågasätta och reflektera kring likabehandlingsfrågor.
- gå igenom *plan mot diskriminering och kränkande behandling* på mentorstid.
- se till att åtgärder vidtas om diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier upptäcks eller misstänks.

Elevhälsan ansvarar för att

- innehållet i *planen mot diskriminering och kränkande behandling* följs inom elevhälsan
- ta emot anmälningar gällande diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier

Eleverna ansvarar för att

- ha god kännedom om och följa skolans plan för diskriminering och kränkande behandling.

Arbetsgång för att revidera *plan mot diskriminering och kränkande behandling*

| När | Vad | Hur/vem |
|--------------|--|---|
| September-18 | Revidera <i>plan mot diskriminering och kränkande behandling</i> för nästa läsår LÅ 18/19. | Kurator går igenom enkätsvar från elever (utvärdering jan/feb-18). Planen revideras bland annat utifrån det. Sedan skickar kurator den till skolans ledning och elever (elevråd och kamratstödjare) för synpunkter. Synpunkter mailas till kurator. |
| Oktober-18 | Revidera planen utifrån synpunkter från elever och personal. | Kurator går igenom svaren från elever och personal (se ovan) och reviderar planen på nytt vid behov. |
| November-18 | Den färdiga planen presenteras för personalen på ett personalmöte samt att den nya planen läggs ut på skolans hemsida. | Kurator. |
| November-18 | Den färdiga planen presenteras av kurator och specialpedagog på mentorstid för elever på åk1. Planen presenteras av mentorer på mentorstid gällande åk 2 och åk 3. | Kurator, specialpedagog och mentorer. |

Rutiner vid diskriminering och kränkande behandling

Om någon av skolans personal lägger märke till någon form av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier ska denne ingripa. Alla i skolan har ett gemensamt ansvar i arbetet mot diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

För att hantera denna typ av händelser så har skolan följande rutiner:

Om en elev utsätts för kränkande behandling eller trakasserier av annan elev

1. Den elev som får kännedom om att någon utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier ska informera någon i personalen eller kamratstödjare. Skolan har ett ansvar att hantera detta om det finns en koppling till skolans verksamhet.
2. Den personal som får kännedom om att någon utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier ska ingripa. Detta görs genom samtal med de berörda eleverna och genom att därefter fylla i ett dokument som heter "Anmälan om diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier" ([bilaga 1](#)). Detta dokument ska ges till rektor. Även elever och vårdnadshavare kan skriva ut och fylla i ett sådant dokument och därefter ge det till rektor. Dokumentet ligger på skolans hemsida på fliken *Dokument*. Om det är brådskande kan informationen istället lämnas muntligt till rektor.
3. Rektor ansvarar och ger uppdraget till kurator eller någon annan från elevhälsan att inleda en utredning.
4. Kurator eller någon annan från elevhälsan tar de kontakter som behövs för att få klarhet i det som har hänt. Det som inträffat ska beskrivas i utredningen. Både de utsattas perspektiv och de övriga inblandades perspektiv ska skrivas in i dokumentet "Utredning - likabehandlingsärenden". Även vårdnadshavare ska kontaktas och ges möjlighet till delaktighet under processen om eleven är under 18 år. Utredningen delges rektor.
5. En bedömning görs därefter av rektor om åtgärder behöver vidtas.
6. Om anmälan *inte* leder till att åtgärder behöver vidtas så sker ett uppföljningsmöte med eleven/eleverna (enskilt) tillsammans med kurator eller någon annan från

elevhälsan efter två veckor. Om allt ok så kan ärendet avslutas, vilket dokumenteras i utredningen samt att rektor informeras.

7. Om anmälan leder till åtgärder ska en handlingsplan upprättas i dokumentet "Utredning - likabehandlingsärenden". Eleverna ska erbjudas åtgärder beroende på situation, som till exempel medlingssamtal med någon från elevhälsan. Datum för uppföljning ska bokas in. Utredningen, nu med en handlingsplan, delas på nytt med rektor.
8. Uppföljningsmöte, om åtgärder vidtagits, ska hållas med eleven/elever och med vårdnadshavare, om eleven är under 18 år, tillsammans med kurator eller någon annan från elevhälsan. Om situationen för eleven inte har förbättrats, så kallas den elev/elever som utsätter den andre eleven, tillsammans med sina föräldrar om eleven är under 18 år, till samtal med rektor för att komma tillrätta med situationen. En ny uppföljning bokas in med rektor, vilket rektor skriver in i handlingsplanen.
9. Om situationen fortfarande inte har blivit bättre kan skolan agera enligt *5 Kap 6 § Skollagen (2010:800) gällande disciplinära och andra särskilda åtgärder* som utvisning ur klassrum, kvarsittning, skriftlig varning, tillfällig omplacering i annan undervisningsgrupp, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. Uppföljningsmöte för elev och vårdnadshavare, om eleven är under 18 år, sker alltid med rektor i dessa fall. Uppföljning bokas in av rektor, vilket rektor skriver in i handlingsplanen.
10. När situationen har blivit stabil och diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier har upphört avslutas ärendet genom att detta noteras i utredningen av rektor eller kurator. Därmed är utredningen avslutad. Om diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier skulle påbörjas igen öppnas utredningen på nytt.

Om en elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier av personal

1. Den personal, elev eller vårdnadshavare som får kännedom om att en elev utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier av en personal ska skriva ut och fylla i ett dokument som heter "Anmälan om diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier" ([bilaga 1](#)). Detta dokument ska därefter ges till rektor. Dokumentet ligger på skolans hemsida på fliken *Dokument*. Om det är brådskande kan informationen istället lämnas muntligt till rektor.

2. Rektor startar en utredning, dokument "Utredning - likabehandlingsärenden", och samtalar med berörd elev och personal. Föräldrar meddelas om eleven är under 18 år, annars med samtycke från eleven. En handlingsplan upprättas av rektor i dokumentet "Utredning - likabehandlingsärenden". Uppföljning bokas in av rektor.
3. Eleven erbjuds stödsamtal med kurator
4. Elev och personal erbjuds medling av rektor
5. Eventuell påföljd för den personal som är berörd.

Om en personal utsätts för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier av elev eller personal

1. Om personal blir utsatt av en elev eller personal ska denne personal fylla i "Anmälan om diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier" ([bilaga 1.](#)). Detta dokument ska därefter ges till rektor. Om det är brådskande kan informationen istället lämnas muntligt till rektor.
2. Rektor startar en utredning, dokument "Utredning - likabehandlingsärenden", och samtalar med berörd personal och om aktuellt elev. Om elev är inblandad meddelas föräldrar om eleven är under 18 år, annars med samtycke från eleven.
3. En handlingsplan upprättas av rektor i dokumentet "Utredning - likabehandlingsärenden".
4. Uppföljning bokas in av rektor.

Om misstanke finns att elev far illa

Om en ungdom under 18 år far illa eller behöver stöd, hjälp och skydd så görs en orosanmälan till Socialförvaltningen i enlighet med *14 Kap Socialtjänstlagen (2001:453)*. Den personal som är orolig gör orosanmälan. Personal kan samråda om orosanmälan med rektor vid behov.

[Socialtjänstlagen](#) (länk)

Om misstanke finns att elev begår brottsliga handlingar

Misstanke om att elev begår brottslig handling anmäls till polisen av rektor eller av personal i samråd med rektor.

Om händelse har skett som inneburit fara för liv eller hälsa

Allvarliga olyckor, allvarliga tillbud eller arbetsskador anmäls till Arbetsmiljöverket i enlighet med *Arbetsmiljölagen (1977:1160)*. Det anmäls även till skolans huvudskyddsombud.

[Arbetsmiljölagen](#) (länk)

Kartläggning

- att undersöka risker och hinder

Kartläggningsmetoder

Skärgårdsgymnasiet använder sig av nedan metoder för att undersöka risker och hinder gällande trivsel och likabehandling, vilka kan ha samband med de sju diskrimineringsgrunderna. Att undersöka attityder och normer är också en del av detta arbete. Kartläggningen sker på en övergripande, generell nivå. Hela verksamheten omfattas. Skolan följer PUL, [personuppgiftslagstiftningen](#) (länk). GDPR (ny dataskyddsförordning) from 25/5-18.

- Trivselenkät för eleverna - 1 ggr/läsår
- Trivselenkät för personalen - 1 ggr/läsår
- Vid personalmöten hanteras trivselfrågor löpande - 1 ggr/vecka
- En särskild trivselenkät för kamratstödarna - 1 ggr/läsår
- Trygghetsronder där kamratstödarna deltar - 1 ggr/läsår
- Skyddsronder där rektor, lärare och elever deltar - 1 ggr/termin
- Vid diskussioner vid kamratstödmöten 1 ggr/månad, förmedlas till berörda och rektor.
- Vid diskussioner vid elevråd där rektor deltar vid behov

Trivsel och likabehandling diskuteras även:

- Vid utvecklingssamtal - 1 ggr/termin
- På mentorstid - 1 ggr/vecka

- Vid arbetslagsmöten - 1 ggr/vecka
- Vid klasskonferenser - 1 ggr/termin
- Vid föräldramöten vid skolstart, inför studieresor samt vid behov
- I samband med att skolans ordningsregler presenteras vid terminsstart.
- Vid kurators, skolsköterskas och specialpedagogens arbete - löpande
- Vid Elevhälsoteamets arbete - löpande

Vad kartläggningen visar

Risikfaktorer som framkommit vid Skärgårdsgymnasiets kartläggning via kamratstödjarna.

| Risikfaktorer enligt kartläggning | Vilka insatser och åtgärder som ska göras | När | Ansvariga |
|--|--|-----------------------------------|---|
| Att det blir stökigt i korridoren. | Fler sittplatser i korridorerna | Delvis åtgärdat v.35. Löpande. | Rektor |
| För hög ljudvolym utifrån i vissa klassrum. | Ljudisolera klassrum mot bygghallen. | Under utredning. | Rektor. |
| Att sammanhållning på klassnivå brister. | Jobba med gemenskapen i klassen med olika övningar. | v.34+v.35 samt v.40 | Mentorer och lärare |
| Att borden i matsalen är kladdiga. Att det kommenteras hur mycket mat som läggs upp på tallrikar. | Prata på mentorstid om hur man ska göra i matsalen, tex torka upp om man spiller (se ovan) och att inte kommentera innehållet på varandras tallrikar. | Löpande | Mentorer |
| Droganvändning. | “Hårdare tag mor droger” önskas av eleverna. Drogpolicy är upprättad vilket bla innebär förebyggande drogtester på skolan. Ett arbete kring konceptet Drogfri skola har startat. | Löpande | Elevhälso- teamet samt all personal. |
| Otrygga utrymmen. | Mer belysning på vissa platser. | Åtgärdat.. | Rektor. |
| Att inte vara rädd om sin skola. | Trasiga inventarier, tex stolar tas bort, “Vi-dagen” då eleverna får göra sin skola fin. | v.34+v.35 | “Vi-gruppen” (skolans övriga personal) |

Skärgårdsgymnasiets egen enkät till samtliga elever visar följande resultat. Då endast 45 personer (ca 10 % av eleverna) har svarat på enkäten, beroende på delvis tekniska problem och delvis låg svarsfrekvens, kan inte resultatet anses spegla hela skolan. Nedan är ett urval av de frågor som ligger närmast området trivsel, trygghet och likabehandling.

I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen

- 42% svarar att det stämmer helt och hållet.

I min skola respekterar elever och lärare varandra

- 62% svarar att det stämmer helt och hållet.

I min skola respekterar vi varandras olikheter

- 57% svarar att det stämmer helt och hållet.

Jag känner mig trygg i skolan

- 95% svarar att det stämmer helt och hållet.

Min skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandlingar

- 48% svarar att det stämmer helt och hållet.

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt

- 60% svarar att det stämmer helt och hållet.

Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en

- 62% svarar att det stämmer helt och hållet.

Stockholmsenkäten gällande Österåkers gymnasieskolor åk 2 visar att Skärgårdsgymnasiet har poäng (index 1-10) som ligger över genomsnittet i kommunens skolor gällande samtliga områden som har undersökts. Här redovisas de områden som ligger närmast temat trivsel, trygghet och likabehandling.

- Grundläggande värden på skolan 8,1 (övriga skolor 7,3)
- Ordningsregler 6,7 (övriga skolor 5,8)
- Trygghet 8,7 (övriga skolor 8,4)
- Förhindra kränkningar 7,9 (övriga skolor 7,1)
- Elevhälsa 8,3 (övriga skolor 7,2)

Analys av kartläggning av trivsel och likabehandling

- att *analysera orsaker*

Skärgårdsgymnasiets analys av orsaker till de upptäckta riskerna gällande trivsel och likabehandling, som kan ha samband med de sju diskrimineringsgrunderna finns under denna rubrik. Det handlar om reflektion, analys och slutsatser av det som framkommit i kartläggningen.

Kartläggningen från kamratstödarna på skolan visar att det generellt är en trygg och trevlig stämning på skolan. Kamratstödjarnas kartläggning från läsåret 17/18 har bestått av önskemål om insatser och åtgärder och kurator har i ovan tabell tolkat vilka riskfaktorer som kan ligga bakom de olika önskemålen. Samma sak gällande det som kommit fram under trygghetsronden från läsåret 17/18.

Kartläggningen visar att de frågor som framkommit främst handlar om trivsel och inte om likabehandling, vilket innebär att frågor kring de sju diskrimineringsgrunderna bör läggas till vid kamratstödjarnas nästa kartläggning.

Gällande trygghetsrondens syfte så är det att främst gå igenom skolan gällande vilka praktiska förändringar som kan behövas för att öka trivsel och säkerhet, vilket också har skett.

Alltför få elever har deltagit i Skärgårdsgymnasiets egen trivselenkät. Nästa läsår kommer därför eleverna att uppmanas att delta i undersökningen vid fler tillfällen, detta för att öka deltagandet och säkerställa statistiken.

Nästa års analys av Skärgårdsgymnasiets kartläggning kommer att innehålla jämförelser mellan nuvarande år och föregående år.

Aktiva åtgärder gällande diskrimineringsgrunderna LÅ 2017/2018

- att genomföra åtgärder

Aktiva åtgärder är ett främjande och förebyggande arbete. Dessa åtgärder ska undanröja de risker eller hinder som har upptäckts gällande trivsel och likabehandling. Aktiva åtgärder ska ske kring samtliga diskrimineringsgrunder. Beroende på vad kartläggningen och analysen visar ska skolan genomföra de åtgärder som saken kräver. Det är rektor som bedömer vilka åtgärder som ska genomföras. All personal samverkar i detta arbete.

| Diskrimineringsgrunder | Aktiviteter | Hur | När | Ansvariga |
|-------------------------------|--|---|---------------|----------------------|
| Samtliga grunder | Genomgång av diskrimineringsgrunderna i samband med genomgång av denna plan för elever och personal. | Kurator och specialpedagog går igenom diskrimineringsgrunderna i samband med genomgång av denna plan för åk1. Mentor går igenom/repeterar | November -18. | Kurator samt mentor. |

| | | | | |
|------------------|---|--|---------------------------|---|
| Samtliga grunder | | planen för åk2 och åk3. Planen och diskrimineringsgrunderna presenteras på ett personalmöte av kurator. | | |
| | Aktiviteter | Hur | När | Ansvariga |
| | Att lärare väljer arbetssätt och pedagogiskt material så att alla elever kan delta på likvärdiga villkor. | Detta görs vid varje lärares planering av lektioner. | Alltid | Lärare |
| | Att personal och elever anmäler om de uppmärksammar diskriminerande eller kränkande behandling. | Information om hur man gör/vem man vänder sig till ges i samband med genomgången av denna plan. Anmälan kan ske muntligt eller skriftligt. (bilaga 1) | Alltid | Ansvariga är alla i skolans personal och alla elever. |
| | Planen finns som en stående punkt i elevrådets dagordning. | Ett valfritt ämne utifrån planen diskuteras. | Vid elevrådsmöten | Elevrådsordförande samt en utsedd skolledare. |
| | Planen finns som en stående punkt på kamratstödjarmöten | Ett valfritt ämne utifrån planen diskuteras. | Vid kamratstödjarmöten. | Kurator samt två utsedda lärare. |
| | Att planen finns på hemsidan att läsa för elever och vårdnadshavare | Finns under fliken "Dokument". | Alltid | Kurator |
| | Att informera vårdnadshavare | Ge information om hur rutinerna | På första föräldramötet i | Mentor |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| | om att planen finns. | ser ut samt hur vårdnadshavare och elev anmäler. | åk1. | |
| | Aktiviteter | Hur | När | Ansvariga |
| Kön | Att diskutera: Genuskunskap Jämställdhet Rådande samhällsnormer och samhällsstrukturer Normer (oskrivna regler och antaganden och föreställningar som kan leda till att någon blir ojämnt behandlad). | Föreläsningar och diskussioner sker på temadagar och i undervisningen | På temadag på höstterminen samt i övrig undervisning. | Alla undervisande lärare samt ansvariga för temadagen. |
| Köns-identitet eller könsuttryck | Kunskap innefattande HBTQ och normer. (se även ovan diskrimineringsgrund "kön") | Föreläsningar, diskussioner och övningar sker på temadagar och i undervisningen. Normkritiska övningar. | På temadag på höstterminen samt i övrig undervisning. | Alla undervisande lärare samt ansvariga för temadagen. |
| | Samtal kring sexualitet, köns-identitet eller könsuttryck. | Barnmorska från kommunens ungdomsmottagning har mottagning på skolan. | 1 ggr/veckan | Elevhälso-teamet/UMO |
| | Ombyte till arbetskläder och ombyte till idrotten | Det finns könsneutrala enskilda omklädningsrum. Skolans toaletter är könsneutrala. | Visas för berörda personer av mentor eller annan personal vid behov. | Mentorer samt idrottslärare. |
| Etnisk tillhörighet | Diskussioner kring olika kulturer. | Ingår i undervisningen. | Löpande. | Alla undervisande lärare. |

| | Aktiviteter | Hur | När | Ansvariga |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Religion eller annan trosuppfattning | Diskussioner kring olika religioner. Att det råder religionsfrihet i Sverige. | Ingår i undervisningen. | Löpande. | Religionslärare men även övriga undervisande lärare |
| | Det finns alltid ett vegetariskt alternativ om någon inte vill äta viss mat på grund av sin religion. | Serveras i matsalen bredvid övrig mat. | Alltid. | Skolans kock. |
| Funktions-nedsättning | Anpassningar görs på individuell nivå vid behov. | Det kan tex handla om att använda hiss, eller att särskilt stöd behövs i klassrummet. | Alltid. | Rektor |
| Sexuell läggning | Kunskap innefattande HBTQ och normer. (se även ovan diskrimineringsgrupp och "kön") | Föreläsningar, diskussioner och övningar sker på temadagar och i undervisningen. Normkritiska övningar. | På temadag på höstterminen samt i övrig undervisning. | Alla undervisande lärare samt ansvariga för temadagen. |
| | Samtal kring sexualitet, könsidentitet eller könsuttryck. | Barnmorska från kommunens ungdomsmottagning har mottagning på skolan. | 1 ggr/veckan | Elevhälso- teamet/UMO. |
| Ålder | Allas åsikter och tankar är lika viktiga på skolan oavsett ålder. | I och utanför klassrummet beaktas detta. | Alltid. | Ansvariga är alla i skolans personal och alla elever. |

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling

- att följa upp och utvärdera

Utvärderingen av Skärgårdsgymnasiets plan mot diskriminering och kränkande behandling innebär att utvärdera resultatet med arbetet för att se hur det har fungerat och om något måste förändras. Dessa erfarenheter ska sedan användas i nästa års kartläggning av trivsel och likabehandling.

| Frågor/arbetsområden med flera | Utvärderingen / hur vi arbetar |
|---|--|
| Har insatserna uppnått sitt syfte? | Då endast ca 10 % av skolans elever har besvarat skolenkäten som innehåller frågor kring hur skolan arbetar med likabehandling och kränkande behandling så kan vi inte säkerställa huruvida insatserna har uppnått sitt syfte. Eleverna kommer nästa läsår att vid ett flertal olika tillfällen ges möjlighet att fylla i enkäten för att öka antalet som deltar. |
| Har vi jobbat aktivt med samtliga diskrimineringsgrunder? | Ja. Se rubriken aktiva åtgärder ovan. |
| Vilka områden i planen behöver vi jobba mer med? | Ökat deltagande gällande elevenkäten för att kunna utvärdera bättre. Att utveckla elevenkäten för att täcka fler områden inom likabehandling. Att "planen" ska finnas som en stående punkt på elevrådets dagordning samt på kamratstödjarmöten. |
| Har elever varit tillräckligt delaktiga i arbetet med planen? | Utvärdering angående delaktighet kommer att ske LÅ19/20 då vi nu har nya arbetsmetoder gällande denna plan. |
| Har personal varit tillräckligt delaktiga i arbetet med planen? | Se ovan. |
| Samverkansskyldighet. Har vi samverkat (elever och personal) gällande kartläggning, analys, aktiva åtgärder samt i uppföljningen och utvärderingen? | Se ovan. |

Åtgärder som ska följas upp med avseende på utvärdering

Uppföljning av vissa av Skärgårdsgymnasiets åtgärder, gällande diskriminering och kränkande behandling, kommer från och med LÅ 2018/2019 att hamna under denna rubrik.

| Aktiva åtgärder som ska följas upp (Utvärdering visar) | När | Ansvarig | Uppföljning visar (datum) |
|--|------------|-----------------|--------------------------------------|
| Att "planen" ska finnas som en stående punkt på elevrådets dagordning samt kamratstödjarmöten då ett ämne, tex en diskrimineringsgrund, diskuteras. Syftet är ökad kunskap hos elevråd och kamratstödjare. | ht-18 | Kurator | |
| Att utveckla den trivselenkät kamratstödjarna svarar på samt elevenkäten så att den även innefattar de sju diskrimineringsgrunderna. | ht-18 | Kurator | |

Elevhälsan består av

Anders Lundin

Rektor

08-525 262 52

anders.lundin@skargards.se

Maria Nord Johansson

SYV

08-525 262 54

maria.nord.johansson@skargards.se

Laila Larsson

Skolsyster

08-525 262 53

laila.larsson@skargards.se

Madleen Gustafsson

Specialpedagog

08-525 262 69

madleen.gustafsson@skargards.se

Christina Johannisson

Kurator

08-525 262 72

christina.johannisson@skargards.se

Anna-Karin Kullberg

Skolpsykolog

anna-karin.kullberg@skargards.se

Anna Leijon

Skolläkare

Skolledningen består av

Anders Lundin

Rektor

08-525 262 52

anders.lundin@skargards.se

Victoria Lagh

Bitr. rektor

08-525 262 56

victoria.lagh@skargards.se

Fredrik Eriksson

Bitr. rektor

fredrik.eriksson@skargards.se

Charlotta Suta

Bitr. rektor

charlotta.suta@skargards.se

Ann-Sofie Söderhäll

Matematik. Ansvarig för IM och NB.

08-525 262 59

ann-sofie.soderhall@skargards.se



ANMÄLAN

gällande diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier.

Anmäld till rektor eller EHT av

Datum för anmälan

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Inblandade elever samt klass och mentors namn

| |
|--|
| |
|--|

Bakgrund/problematik (*Information från den som anmäler*)

| |
|--|
| |
|--|

Denna anmälan lämnas till rektor eller Elevhälsoteamet (EHT).