

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

«Утверждаю»
Генеральный директор
Спиридонов М.Ю.
«23» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ STORYTELLING (СТОРИТЕЛЛИНГ) ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧЕНИКОВ»

Москва
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации “Технологии Storytelling (сторителлинг) для формирования коммуникативных навыков учеников” является совершенствование компетенций надпрофессионального характера, необходимых для межличностных коммуникаций с учащимися и коллегами в рамках имеющейся квалификации.

Программа разработана на основе профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного Приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г., Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н.

Программа разработана на основе требований ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

1.2.Планируемые результаты обучения

Слушатели, прошедшие обучение по программе повышения квалификации “Технологии Storytelling (сторителлинг) для формирования коммуникативных навыков учеников”, должны

знать:

- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Уметь:

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Быть способными:

- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Объем образовательной программы - 72 академических часа.

1.5. Форма обучения

Форма обучения заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии Storytelling (сторителлинг) для формирования коммуникативных навыков учеников»

№	Наименование тем	Общая трудоемкость, ч	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Базовые понятия и история сторителлинга	6	4	2	
2	Сторителлинг и эмоциональный интеллект школьника	6	4	2	
3	Базовая модель сторителлинга, адаптированная для школьников	6	4	2	
4	Базовая модель сторителлинга, адаптированная для школьников (продолжение)	6	4	2	
5	Базовая модель сторителлинга, адаптированная для школьников (заключительная часть)	6	4	2	
6	Коммуникации в школе. Создаем общую картину и встраиваем сторителлинг	6	4	2	
7	Особенности применения базовой модели сторителлинга в начальной школе	6	4	2	
8	Особенности применения базовой модели сторителлинга для учеников 5-9 классов	6	4	2	
9	Особенности применения базовой модели сторителлинга для старшекласников	5	4	1	
10	Сторителлинг и гуманитарные предметы в школе. Кейсы	5	4	1	
11	Сторителлинг и «точные науки» в школе. Кейсы	5	4	1	
12	Сторителлинг и трудные диалоги с учениками	5	4	1	
13	Итоговая аттестация	4			Зачет
	Итого:	72	48	20	