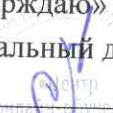


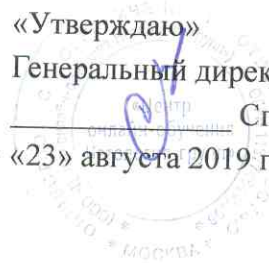
Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

«Утверждаю»

Генеральный директор


Спиридонов М.Ю.

«23» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УЧИТЕЛЯ В ОБУЧЕНИИ НОВЫМ
ПРОФЕССИЯМ»

Москва,
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Роль школьной программы и учителя в обучении новым профессиям» является совершенствование компетенций в области профориентации, необходимых для профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Программа разработана на основе требований ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели, прошедшие обучение по программе повышения квалификации «Роль школьной программы и учителя в обучении новым профессиям» должны знать:

- условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- методы эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);
- методы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);

Уметь:

- организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Объем образовательной программы - 72 часа

1.5. Форма обучения

Форма обучения заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Роль школьной программы и учителя в обучении новым профессиям»

№	Наименование тем	Общая трудоемкость, ч	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Введение в курс. Что такое профориентация	3	2	1	
2	Профессиональное самоопределение в сотрудничестве с родителями и детьми.	3	2	1	
3	Мифы, легенды, реальность и мечты профориентационной диагностики.	3	2	1	
4	Стереотипы о выборе профессий. Как готовиться к карьере сегодня?	3	2	1	
5	Что такое профнавигация? Как организовать рефлексию и помочь ответить на вопрос «зачем».	3	2	1	
6	Как выстроить профориентацию на уровне школы.	3	2	1	
7	Зачем учителю нужны качества тьютора и как их развивать.	3	2	1	
8	Блокчейн	3	2	1	
9	Креативное агентство. Развитие творческого мышления	3	2	1	
10	Агротехнологии. Беспилотники. Венчурные инвестиции	3	2	1	
11	Маркетинг, создание личного бренда	3	2	1	
12	Биотех	3	2	1	

13	Дополненная реальность, машинное обучение, будущее транспорта	3	2	1	
14	Бизнес-аналитика и большие данные	3	2	1	
15	Виртуальная и дополненная реальность	3	2	1	
16	Управление продуктом. Чат-боты	3	2	1	
17	Новые технологии в медицине	3	2	1	
18	Нейро- и когнитивные науки	3	2	1	
19	Гейм-дизайн	3	2	1	
20	Киберспорт	3	2	1	
21	Альтернативные источники энергии. Экология	2	1	1	
22	Видеоблоггинг	2	1	1	
23	Пищевая промышленность и сфера питания	2	1	1	
24	Архитектура и дизайн интерьеров	2	1	1	
25	Профориентационный тест	2	1	1	
	Итоговая аттестация	2			зачет
	Итого:	72	45	25	