

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

«Утверждаю»

Генеральный директор

Спиридонов М.Ю.

«23» августа 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Москва

2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы реализации требований ФГОС по достижению личностных образовательных результатов обучающихся» является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере воспитания, социализации, педагогической коммуникации и организации личностно развивающей образовательной среды для достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата (44.03.01 и 44.03.05) и магистратуры (44.04.01) по направлению подготовки «Педагогическое образование». Программа разработана с учетом «Рекомендаций по обеспечению качества дополнительных профессиональных программ», разработанных Московским институтом открытого образования. Программа соответствует положению Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) о «создании системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержке корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров».

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели, прошедшие обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические основы реализации требований ФГОС по достижению личностных образовательных результатов обучающихся» должны знать:

- цели и задачи нового этапа модернизации системы образования: акцент на достижение личностных образовательных результатов обучающихся; социально-психологическое определение понятия «личность»; структурно-содержательную характеристику личности; особенности формирования личности в различных педагогических системах (ПК-3);
- различия между условиями и возможностями образовательной среды, между образовательной средой и образовательным пространством; типологию воспитывающих сред Я. Корчака и понимать связь типов образовательной среды и типов личности учащихся по П.Ф. Лесгафту; характеристики личностно развивающей среды (ПК-4);
- различные типы межличностных коммуникативных взаимодействий; модель коммуникационного процесса Э. Берна; психологические барьеры, снижающие

эффективность взаимодействий с участниками образовательного процесса; компоненты субъективных отношений личности; модели и характеристики школьной организационной культуры (ПК-6);

- содержание профессионального мастерства педагога и совокупность педагогических способностей (ПК-10);
- методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);
- нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- методический арсенал проектирования личностно развивающей среды; принципы проектирования личностно развивающей среды; модель «проектного поля» школьной среды; алгоритм педагогического проектирования личностно развивающей среды (ПК-2).

Уметь:

- анализировать свою педагогическую деятельность с точки зрения её направленности на достижение личностных образовательных результатов обучающихся (ПК-2);
- оценивать психолого-педагогическое качество образовательной среды по методике её векторного моделирования, а также с помощью методики оценки количественных параметров образовательной среды; осуществлять педагогическую коррекцию образовательной среды на основе её инструментального анализа (ПК-4);
- использовать наиболее эффективные коммуникативные стратегии в процессе взаимодействий с участниками образовательного процесса; использовать психологические приемы эффективного слушания; проводить диагностику взаимоотношений в школьном образовательном сообществе (ПК-6);
- проектировать свою горизонтальную педагогическую карьеру (ПК-10);
- использовать методы проектирования в процессе педагогической организации образовательной среды; разрабатывать технологические карты для педагогического проектирования личностно развивающей образовательной среды (ПК-2);

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- Специалист в области воспитания.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Объем образовательной программы - 72 часа

1.5. Форма обучения

Форма обучения заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации “Психолого-педагогические основы реализации требований ФГОС по достижению личностных образовательных результатов обучающихся”

№	Наименование тем	Общая трудоемкость, ч	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Личностные образовательные результаты как приоритет Федеральных государственных образовательных стандартов	12	6	6	
2	Педагогическое проектирование и организация личностно развивающей социально-образовательной среды	28	14	14	
3	Педагогическая культура и профессиональное мастерство учителя	30	10	20	
	Итоговая аттестация	2			зачет
	Итого:	72	30	40	