

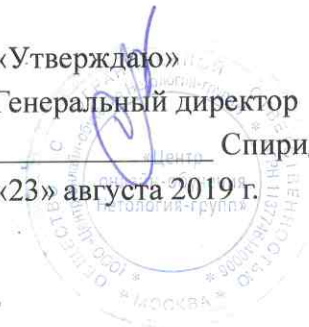
Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

«Утверждаю»

Генеральный директор

Спиридонов М.Ю.

«23» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Москва
2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации программы повышения квалификации «Психологическое консультирование в образовательном учреждении» является получение компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования в образовательном учреждении.

Программа разработана на основе требований ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели, прошедшие обучение по программе повышения квалификации «Психологическое консультирование в образовательном учреждении» должны знать:

- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- методы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества

учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
- Специалист в области воспитания.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Трудоемкость обучения

Объем образовательной программы – 72 часа.

1.5. Форма обучения

Форма обучения заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическое консультирование в образовательном учреждении»

№	Наименование разделов	Общая трудоемкость, ч	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении	4	4	-	-
2.	Техники психологического консультирования: техники установления контакта и сбора информации.	2	-	2	-
3.	Техники психологического консультирования: техники оказания психологической помощи.	6	3	3	-
4.	Каузально-ориентированное консультирование в работе психолога образовательного учреждения: первичная встреча	8	4	4	-
5.	Каузально-ориентированное консультирование в работе психолога образовательного учреждения: диагностический этап и этап оказания помощи	8	4	4	-
6.	Специфика консультирования родителей	4	2	2	-
7.	Адлеровский подход к консультированию родителей	6	3	3	-
8.	Консультирование	6	3	3	-

	родителей с учетом стиля воспитания				
9.	Особенности консультирования педагогов	6	3	3	-
10.	Стратегии консультирования по основным трудностям ребенка: проблемы страхов и тревожности	6	3	3	-
11.	Стратегии консультирования по основным трудностям ребенка: агрессия и гиперактивность	6	3	3	-
12.	Консультирование подростков	6	3	3	-
13.	Итоговая аттестация	2	-	-	
	Итого:	72	35	35	