

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

«Утверждаю»

Генеральный директор

Спиридонов М.Ю.

«23» августа 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ: КИТАЙСКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ В  
РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Москва, 2019

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Между теорией и практикой: китайский как иностранный в российском образовании» является совершенствование компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности в процессе обучения китайскому языку.

Программа разработана на основе требований ФГОС по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели, прошедшие обучение по программе повышения квалификации «Между теорией и практикой: китайский как иностранный (Китайский язык)» должны знать:

- теорию обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- методы психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:
- учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2);
- нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4);
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- образовательные программы (ПК-8).

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);
- организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- проектировать образовательные программы (ПК-8);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Планируемые результаты обучения по программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям в соответствии с профессиональными стандартами:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

### **1.3. Категория слушателей**

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.4. Трудоемкость обучения**

Объем образовательной программы - 72 часа

### **1.5. Форма обучения**

Форма обучения заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Между теорией и практикой: китайский как иностранный (Китайский язык)»

№	Наименование тем	Общая трудоемкость, ч	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Теоретические и практические аспекты преподавания китайского языка: где сходятся теория с практикой?	6	4	2	
2	Какими знаниями и навыками должен обладать преподаватель китайского языка? Теоретическая грамматика китайского языка	6	4	2	
3	Последовательность изучения грамматики и лексики: китайский стандарт изучения грамматики и его обоснованность	7	4	2	
4	Особенности коммуникации на занятии (часть 1)	10	8	2	
5	Особенности коммуникации на занятии (часть 2)	9	4	5	
6	Обучение китайскому языку и тестирование уровня китайского языка: HSK и преподавание китайского языка	8	4	4	
7	Международный стандарт для преподавателя китайского языка и стандарт преподавания	6	4	2	
8	Международный стандарт как один из содержательных ориентиров для преподавателей китайского языка (часть 1)	7	6	1	

9	Международный стандарт как один из содержательных ориентиров для преподавателей китайского языка (часть 2)	7	6	1	
10	Методика анализа ошибок студентов	4	2	2	
	Итоговая аттестация	2			зачет
	<b>Итого:</b>	72	46	24	