

ארגומנט לקראת פגישת ג'יאפ ב-15/12/2018 בנושא: קרטל והדרכה.

לאקאן המציא את הקרטל ובו בזמן ייסד את האסכולה הלאקאנינית על-מנת לטפל במשבר במוסד האנליטי, שלוש שנים טרם להמצאתו את הפאס. הקרטל הנה שיטת עבודה של קבוצה החותרת תחת השיח של האדון ותחת השיח האקדמי באמצעות מתן מקום לאיווי של כל אחד מחבריה. לאקאן למעשה הופך כלי עבודה זה ל"איבר הבסיסי" של האסכולה שלו (D'Écolage, 1980). זהו ארגון מעגלי שמטרתו לנטרל את ההשפעות הדמיוניות של קבוצה.

לקרטל יש זיקות מרובות לריפוי, אך ה'קרטליסט' אינו פונה לסובייקט המונח לדעת, אלא לידע של הקרטל.

כך, עבודת הקרטל הנה בעלת ערך של סיסמה, כזו הפותחת את הדלת של העברת עבודה לאסכולה. הודות לפונקציה של ה'פלוס אחד', עבודה זו מתבססת על החזר שבידע, חזר שהנו בעצם האסכולה עצמה, ושהקרטלים מתקיימים בה בקירבה לפאס.

כיצד ניתן להשתמש בקרטל לאחר כ- 50 שנה מאז המצאתו?

רכישת פוזיציה של אנליטיקאי אינה יכולה להתאפשר ללא **הדרכה**. זוהי האחריות והאיווי של כל אנליטיקאי, שכן האסכולה אינה מכריחה התנסות זו. לבד מן הריפוי, התנסות זו הנה חלק מתהליך ההכשרה באסכולה, והיא גם מציבה את האקט של האנליטיקאי במגע עם האסכולה.

הפנייה להדרכה מתבצעת באמצעות שאלות העולות אודות מקרה, או מתוך מבוכה במהלך הריפוי או הטיפול. העברת העבודה הנה הכח המניע, המופנה לעמית אשר תופס את המקום של השלישי. זהו 'סופר-אודישן' (לאקאן) [איוויה *Jeune se jette dans le feu*] שבזכותו, האנליטיקאי שבהדרכה יוצא מבדידותו, הוא מציב את בורותו לעבודה, וזאת מתוך האמירות של הפאצינט, מתוך ההתערבויות במפגש, ואפילו מאירועי הגוף של האנליטיקאי הנחווים בשמעו את האנליזאנד.

אם "הדרכה הנה הבנייה לצדה של הפרקטיקה של האנליטיקאי (ז'אק אלן מילר 11 במרץ 2008), מהו יחסה לפרקטיקה, ומה ניתן להבנות בעת ההדרכה שיהא פתוח להפתעה?

פרנק רולייר

09/28/18

תרגום – נתן ברנט
קריאה: סמואל נמירובסקי