



Schoolondersteuningsprofiel Notre Dame



Schoolondersteuningsprofiel

Notre Dame

2023

Voorgenomen besluit schoolleiding: 21 februari 2023
Ter advies voorgelegd aan de MR: 01 maart 2023

1	Korte omschrijving Notre Dame
	Notre Dame is een havo school met zo'n 600 leerlingen. We zijn een kleinschalige, lerende gemeenschap, waarin iedereen elkaar kent en wil kennen. Ons uitgangspunt is vertrouwen in de mogelijkheden van onze leerlingen en van elkaar. We geven iedereen de ruimte om zich op eigen wijze te ontplooiën en te groeien. Onze visie is gebaseerd op het gegeven dat ieder mens, ieder kind, anders is en dat we dus niet voor iedereen verplicht hetzelfde willen aanbieden of doen. We ontwikkelen met elkaar een werkwijze die uitgaat van het perspectief van de leerling. We gaan ervan uit dat een leerling op Notre Dame leert om zelf keuzes te maken en steeds meer de regie kan nemen over zijn eigen leerproces. Daarbij baseren we ons op vier uitgangspunten: • Je bent uniek • Je neemt de regie • Je leert voor het leven • Je werkt vanuit een groeimindset
2	Visie op ondersteuning
	Notre Dame wil een inclusieve school zijn waar alle leerlingen welkom zijn, ook leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte. Binnen de mogelijkheden die de school en de medewerkers hebben. We bieden maatwerk en gaan daarvoor met de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers in gesprek over wat nodig en realiseerbaar is.
3	Basisondersteuning
	Met een brede en sterke basisondersteuning hebben minder leerlingen behoefte aan extra of specialistische hulp en kunnen we hen steeds beter, in hun eigen leef- en leeromgeving, de aandacht geven die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.
3.1	Vakdocenten, coaches en onderwijsteams
	Vakdocenten en medewerkers scheppen een pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren en groeien. Op didactisch gebied draagt de vakdocent er zorg voor dat alle leerlingen bereikt worden en dat ze in de gelegenheid worden gesteld de leerstof tot zich te nemen. Docenten dragen zorg voor een goede, veilige onderlinge sfeer in de instructies, workshops en op de

	leerpleinen. Zij hebben oog voor het functioneren en de ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling. De vakdocent geeft instructie aan een groep leerlingen over een onderdeel of thema van het curriculum van zijn of haar eigen vak. Wanneer de leerling specifieke vragen heeft, of behoefte heeft aan extra ondersteuning of verdieping voor een specifiek vak, dan schrijft hij zich in bij een workshop van het betreffende vak. De docent maakt inzichtelijk waar de leerling staat ten opzichte van zijn leerdoelen. Het leerplein is een apart leergebied per leerjaar waarin leerlingen zelfstandig of in groepjes kunnen werken en waar altijd begeleiders aanwezig zijn om te helpen en te ondersteunen. De coach speelt een centrale rol in de begeleiding van de leerling. Een coach begeleidt ongeveer vijftien leerlingen. Elke leerling heeft wekelijks een individueel gesprek van een kwartier met zijn coach. In dat coachgesprek wordt gesproken over de voortgang, de doelen en de planning van de leerling. Uiteraard is er ook ruimte om te praten over motivatie, inzet en persoonlijk welbevinden. Ouders/verzorgers mogen te allen tijde als toehoorder aansluiten bij dit gesprek. Als spil in de begeleiding is de coach het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders/verzorgers. De coach kent of signaleert de ondersteuningsbehoeften van een leerling en acteert hierop. De coach is verantwoordelijk voor de warme overdracht van een leerling naar een nieuwe coach en is goed geïnformeerd over de leerlingen die vanuit het primair onderwijs, of een andere school voor voortgezet onderwijs, naar Notre Dame komen. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de ondersteuning die docenten en coaches in de basis bieden, dan kan de coach -in overleg met leerling en ouders/verzorgers- het ondersteuningsteam inschakelen voor advies en/of extra ondersteuning. Per leerjaar is het team dat bestaat uit de coaches van dat leerjaar verantwoordelijk voor onderwijs en begeleiding van het betreffende leerjaar. Alle medewerkers op Notre Dame scheppen een pedagogisch klimaat waarin leerlingen optimaal kunnen leren en groeien. Iedereen draagt zorg voor een goede, veilige onderlinge sfeer op school en zij hebben oog voor welbevinden van alle individuele leerlingen.
3.2	Hoe wij de leerling systematisch volgen Algemene administratieve gegevens en gegevens over extra ondersteuningsbehoeften in het kader van passend onderwijs registreert de school in Magister voor de leerlingen van alle leerjaren. Gegevens over planning, voortgang en de leervorderingen per vakgebied zijn voor leerjaar 1 t/m 5 te volgen via het leerlingvolgsysteem dat onderdeel is van de Portal. Voor leerjaar 4 en 5 staan de examenresultaten in Magister.

	De aanwezigheid en het (ziekte)verzuim van leerlingen wordt geregistreerd in de Portal en in Magister. Viermaal per jaar bespreken de coaches en docenten van elk leerjaar de leerlingen in de leerlingbespreking. Relevante zaken die hieruit voortkomen, worden natuurlijk ook met de leerling -en indien nodig- en ouders/verzorgers besproken. Twee tot drie keer per jaar zijn er driehoeksgesprekken tussen de leerling, de ouder/verzorger en de coach. In dit gesprek staan de door de leerling geformuleerde doelen en de voortgang centraal. Indien nodig worden er vaker driehoeksgesprekken gevoerd. Middels de LOB-methode Qompass begeleiden we leerlingen bij het maken van een goede profielkeuze in leerjaar 3 en een goede studiekeuze in leerjaar 4 en 5. Leerlingen maken hierin hun eigen loopbaanportfolio ter voorbereiding op de studiekeuze. Coaches en ouders kunnen hierin meekijken met de leerling.
3.3	Gespecialiseerde medewerkers De school streeft ernaar alle leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Het interne ondersteuningsteam adviseert en ondersteunt coaches, teams en schoolleiding bij de zorg voor en ondersteuning aan leerlingen. Als coaches of teams in de omgang met leerlingen zaken tegenkomen die om meer ondersteuning vragen dan zij vanuit hun rol kunnen bieden, dan consulteren zij de ondersteuningscoördinator. Ouders/verzorgers kunnen altijd - via de coach - ook een beroep doen op het ondersteuningsteam. De ondersteuningscoördinator coördineert en begeleidt, deels uitvoerend, de extra ondersteuning van leerlingen. Dit gebeurt in goede samenspraak met de rest van het ondersteuningsteam. Er wordt goed gekeken en/of onderzocht wat de ondersteuningsbehoefte precies is, wat het juiste vervolg is en op welk niveau ondersteuning kan worden ingezet. We bakenen deze ondersteuning altijd af in tijd en evalueren steeds periodiek de geboden ondersteuning en het effect ervan. Het ondersteuningsteam biedt ook ondersteuning aan de coaches en teams bij de uitvoering van hun begeleidende taken en bij de verdere ontwikkeling van vaardigheden in het kader van het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen. Ons ondersteuningsteam bestaat uit de volgende interne en externe medewerkers: Ondersteuningscoördinator <i>De ondersteuningscoördinator is het eerste aanspreekpunt wanneer er een ondersteuningsvraag is. De coördinator coördineert en begeleidt de extra ondersteuning van leerlingen, soms in een uitvoerende rol, soms meer op afstand, afhankelijk van de ondersteuningsvraag.</i>

Begeleider Passend Onderwijs

De BPO-er is er om de school te helpen en adviseren bij leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag en/of medische problematiek die dreigen vast te lopen in hun schoolvoortgang. Zij delen hun kennis met docenten en coaches, adviseren en ondersteunen, zijn de verbinding tussen leerling, ouders, school en eventuele behandelaar.

Interne leerlingbegeleider

De interne leerlingbegeleider begeleidt leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan het helpen structureren, organiseren en plannen van leeractiviteiten, zowel individueel als in groepsverband. Daarnaast helpt de interne leerlingbegeleider bij het opstellen van bijsluiters en hulpplannen.

Remedial Teacher

De remedial teacher verleent hulp aan leerlingen met structurele problemen en zoekt daar samen met de leerling een oplossing voor. Voorbeelden van dergelijke problemen zijn gedragsproblemen, concentratiestoornissen en andere aandoeningen die het leren moeilijker maken.

Counselor

De counselor begeleidt leerlingen die kampen met problemen in de persoonlijke of sociale sfeer. Problemen die niet voortvloeien uit een onbevredigend studieverloop, maar die wel van invloed zijn op het welbevinden van de leerling en daardoor het studieresultaat kunnen beïnvloeden.

Dyslexiecoach

De dyslexiecoach ondersteunt leerlingen die problemen hebben met taal. De dyslexiecoach helpt hen bij het leren omgaan met de beperkingen die dyslexie ze geeft. Daarnaast kunnen leerlingen ook bij de dyslexiecoach terecht met vragen over mogelijke extra faciliteiten, zoals de toekenning van extra tijd bij toetsen en examens en het gebruik van hulpmiddelen, zoals compenserende software voor lees- en schrijfproblemen (Kurzweil / ClaroRead).

Dyscalculiecoach

De dyscalculiecoach ondersteunt leerlingen die problemen hebben met rekenen. De dyscalculiecoach helpt hen bij het leren omgaan met de beperkingen die dyscalculie ze geeft. Daarnaast kunnen leerlingen bij de dyscalculiecoach terecht met vragen over mogelijke extra faciliteiten, zoals de toekenning van extra tijd bij toetsen en examens en het gebruik van hulpmiddelen, zoals een rekenmachine.

Anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator is het eerste aanspreekpunt als er sprake of een vermoeden is van pestgedrag. Zowel coaches als leerlingen kunnen rechtstreeks bij de anti-pestcoördinator terecht voor hulp en/of advies. Daarnaast coördineert de anti-pestcoördinator het anti-pestbeleid op school.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt voor alle klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school. De vertrouwenspersoon begeleidt klagers, maar geeft ook gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag om ongewenste situaties te voorkomen of ter voorkoming van herhalingen van ongewenst gedrag.

Bijsluitercoördinator

De bijsluitercoördinator coördineert dat er voor elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte een bijsluiter opgesteld wordt. In een bijsluiter staan handelingsadviezen, zodat (vak)docenten, coaches en de teams goed op de hoogte zijn en de leerling zo goed mogelijk kunnen ondersteunen tijdens de lessen.

Faalangstreductie trainer

De faalangstreductietrainer traint leerlingen die door spanning of angsten niet op hun niveau presteren en/of negatieve gevoelens hebben en stress ervaren rondom school, toetsen en leren. Tijdens de training leren leerlingen hoe ze beter om kunnen gaan met deze spanning en stress.

Plusplein- / time-outmedewerker

De pluspleinmedewerker bemenst het plusplein. Dit is een speciaal - rustig – leerplein waar leerlingen in een kleinere groep, onder begeleiding van de pluspleinmedewerker, werken. Het plusplein is er voor leerlingen die op een regulier leerplein niet tot leren kunnen komen, bijvoorbeeld omdat er te veel afleiding is of omdat ze (nog) niet goed met de vrijheid daar om kunnen gaan. Indien een leerling vanwege gedrag verwijderd wordt uit een instructie, workshop of van het leerplein, gaat deze medewerker het gesprek aan over het ongewenste gedrag, met als doel dit gedrag in de toekomst te voorkomen.

Tutoren

Tutoren zijn bovenbouwleerlingen die leerlingen uit de onderbouw helpen. Het gaat om hulp bij lesstof die ze lastig vinden, maar ook om de begeleiding van leerlingen uit de brugklas op hun nieuwe school.

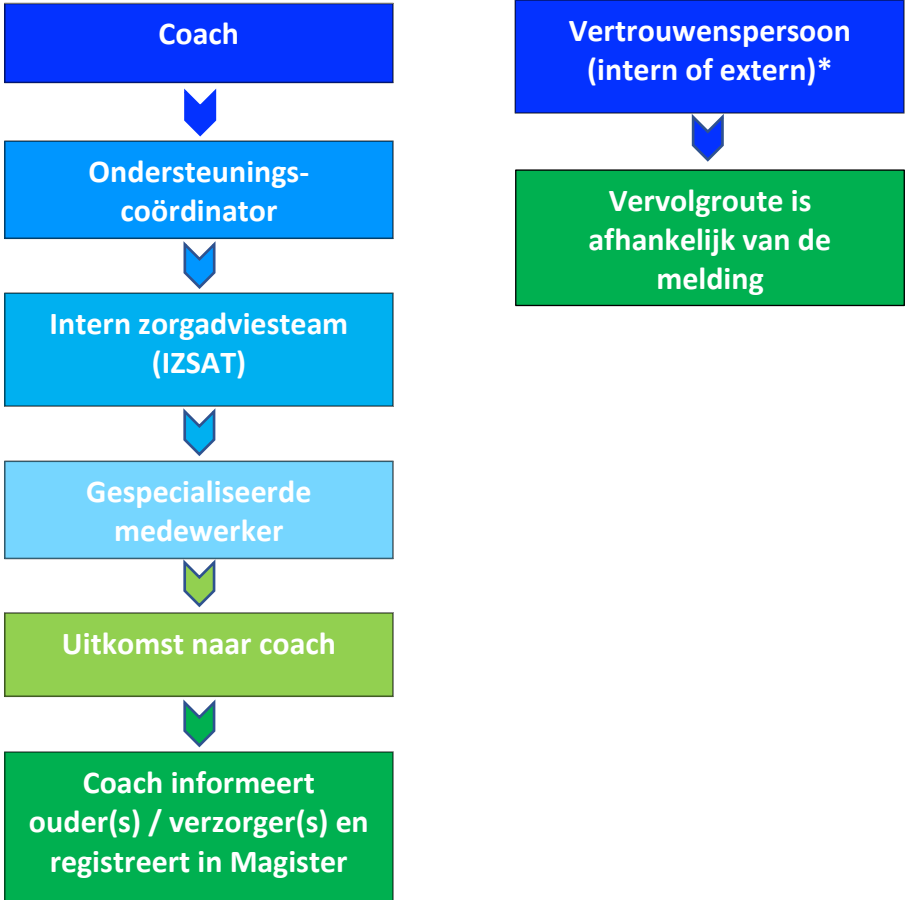
Orthopedagoog

De orthopedagoog beschikt over een brede deskundigheid ten aanzien van leerlingen met een mentale en/of fysieke beperking en leerlingen die zich in een problematische leer- of opvoedingssituatie bevinden. De orthopedagoog brengt de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart, vertaalt dit naar handelingsgerichte adviezen en evalueert het effect ervan. Dit doet de orthopedagoog in samenspraak met ouders/verzorgers en school, en waar nodig ook met andere betrokken hulpverleners.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk is de schakel tussen gezin, onderwijs en zorg. De schoolmaatschappelijk werker wordt ingezet als de school niet (meer) voldoende of

	<i>passende hulp kan bieden aan leerlingen en/of hun ouders/verzorgers, bijvoorbeeld bij problemen in de thuissituatie, gescheiden ouders, (huiselijk) geweld, opvoeding, gedragsproblemen, verslaving, etc.</i> Verzuimcoördinator <i>De verzuimcoördinator registreert het (ongeoorloofd) verzuim, spreekt leerlingen daar rechtstreeks op aan en organiseert dat zij gemiste tijd inhalen. Met als doel dat leerlingen minder verzuimen. Bij veel verzuim, meldt de verzuimcoördinator dit bij de schoolleiding en wordt Bureau leerrecht van de gemeente ingeschakeld.</i> Jeugdarts en jeugdverpleegkundige GGD <i>De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige volgen de lichamelijke, psychosociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt onder andere door het uitvoeren van gezondheidsonderzoeken bij leerlingen in klas 2 en klas 4. In klas 2 vindt er met alle leerlingen een gesprek plaats over dingen die de leerling bezighouden en vragen die de leerling zelf heeft. In klas 4 vullen leerlingen een vragenlijst in. Als daar aanleiding toe is, nodigt de jeugdarts of de jeugdverpleegkundige een leerling uit voor een aanvullend gesprek.</i> Leerplichtambtenaar <i>De leerplichtambtenaar van de gemeente houdt toezicht op de naleving van de leerplichtwet. De leerplichtambtenaar geeft informatie aan leerlingen en ouders over waarom het belangrijk is om naar school te gaan. Indien een leerling veel verzuimt, zoekt de leerplichtambtenaar samen met school en ouders naar een oplossing.</i> Jongerenwerkers Gemeente Berg en Dal <i>Elke week zijn er twee jongerenwerkers van de gemeente in school aanwezig. Leerlingen kunnen bij hen heel laagdrempelig terecht met vragen die ze bezighouden. Daarnaast organiseert jongerenwerk sociale activiteiten buiten school, waar onze leerlingen actief voor uitgenodigd worden.</i> Decanaat <i>De decaan geeft voorlichting en informatie over de profiel- en studiekeuze. Leerlingen, maar ook ouders/verzorgers, kunnen na afspraak op korte termijn bij de decaan terecht. Daarnaast ondersteunt de decaan coaches bij het begeleiden van leerlingen als het om profiel- en studiekeuze gaat.</i>
--	---

3.4.	Route aanmelding ondersteuningsteam  <pre> graph TD A[Coach] --> B[Ondersteunings-coördinator] B --> C[Intern zorgadviesteam IZSAT] C --> D[Gespecialiseerde medewerker] D --> E[Uitkomst naar coach] E --> F[Coach informeert ouder(s) / verzorger(s) en registreert in Magister] G[Vertrouwenspersoon intern of extern*] --> H[Vervolroute is afhankelijk van de melding] </pre> * De meest actuele contactgegevens van zowel de interne als de externe vertrouwenspersonen zijn te vinden in de schoolgids.
--------------------	--

4	Extra ondersteuning (een passende plek buiten onze school)
	Samen proberen we zoveel mogelijk leerlingen binnen onze school de juiste ondersteuning te bieden. Toch kan het soms gebeuren dat dit niet meer lukt en dat Notre Dame niet de geschikte school blijkt te zijn. We gaan dan samen op zoek naar een passende andere school. De consultants van het samenwerkingsverband hebben zicht op de mogelijkheden die er zijn op de verschillende scholen. Zij denken mee en geven advies over de best passende plek voor een leerling. Zij doen dat altijd samen met school, de leerling en ouders. Consultants schuiven regelmatig aan bij multidisciplinaire overleggen (mdo's) rondom een leerling en zoeken naar mogelijkheden de leerling een passende plek te bieden, waar nodig samen met jeugdhulpverlening.

5	Communicatie
	Ouders en verzorgers worden zoveel als mogelijk betrokken bij de voortgang van het onderwijsproces en het welbevinden van hun kind. In de portal en in Magister kunnen zij meekijken met het persoonlijk programma en met de resultaten van hun kind. Coaches voeren met enige regelmaat driehoeksgesprekken en nemen indien nodig tussentijds contact op. Ouders/verzorgers mogen te allen tijde als toehoorder aansluiten bij de coachgesprekken. Mocht het ondersteuningsteam betrokken zijn bij een leerling, dan volgt er altijd een mondelinge of schriftelijke terugkoppeling over het gelopen traject. We starten elk schooljaar met een ouderavond, waar ouders/verzorgers kennismaken met de medewerkers van de school met wie zij tijdens het schooljaar te maken krijgen. Daarnaast worden onderwerpen belicht die in dat jaar een belangrijke rol gaan spelen voor leerlingen en ouders/verzorgers. Gedurende het schooljaar worden Webinars en ouderbijeenkomsten georganiseerd of aangeboden door externe partijen. Dit om informatie te delen en ook om te kunnen klankborden. Als de actualiteit daar aanleiding toe geeft, worden extra Webinars georganiseerd per leerjaar. Behalve in de vakanties verschijnt iedere drie weken het Webazine met daarin nieuws en actuele informatie voor ouders/verzorgers en leerlingen. Daarnaast worden leerlingen en ouders/verzorgers middels e-mail geïnformeerd over diverse zaken die van belang zijn op onze school.
6	Plaatsing
	Op Notre Dame streven we ernaar om alle leerlingen te plaatsen. Toch zijn er soms redenen om leerlingen niet aan te nemen en hen door te verwijzen naar een andere, meer passende school: - Als we niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een leerling. - Als het niveauadvies niet passend is. - Als er geen plek is.