

Schoolondersteuningsprofiel



2020-2021

Notre Dame

INHOUDSOPGAVE

basisondersteuning	2
Ondersteuningsroute	2
route aanmelding zorgteam	3
overzicht hulpbronnen	4
uitleg Hulpbronnen	4
Begeleider Passend onderwijs cluster 3:	4
Begeleider Passend Onderwijs Cluster 4:	4
Begeleider passend Onderwijs cluster 2:	5
Psychomotorisch therapeut (PMT)	5
Counselor:	5
Orthopedagoog:	5
Schoolmaatschappelijk werker:	5
Examenvreestrainer:	5
Dyslexiecoach:	5
Dyscalculiecoach:	6
Pestcoördinator:	6
ASS-begeleider:	6
Begeleider in angst en rouw:	6
Verzuimcoördinator:	7
Schoolarts:	7
Time-out-medewerker:	7
Ouderwerkgroep Passend Onderwijs:	7
Leerplichtambtenaar	7
Schoolverpleegkundige	7

BASISONDERSTEUNING

De visie en de uitgangspunten zijn leidend voor onderwijs, organisatie en cultuur op Notre Dame. We investeren veel in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de ondersteuning van leerlingen, aansluitend bij wat leerlingen nodig hebben.

Als u denkt dat uw kind meer ondersteuning nodig heeft in zijn of haar ontwikkeling op onze school, dan kunt u uw zorgen eerst met de coach bespreken. In het wekelijkse coachgesprek kunt u altijd aansluiten om van gedachten te wisselen met de coach. Soms zijn kleine aanpassingen al voldoende om een leerling weer op weg te helpen of om zorgen weg te nemen.

ONDERSTEUNINGSROUTE

Mocht er meer ondersteuning nodig zijn dan zal de coach dit eerst met u bespreken. Natuurlijk kan dit ook up uw initiatief. Indien de ondersteuningsvraag te groot is voor de coach of als er nog niet precies een hulpvraag is geformuleerd, kan de coach dit voorleggen aan de schoolleider. Dat betekent dat de coach de hulpvraag van de leerling (of van de coach) beschrijft en ook aangeeft wat er al is gebeurd. Uiteraard wordt u hiervan op de hoogte gesteld. De schoolleider zal bespreken en beoordelen of er nog mogelijkheden zijn voor de coach om in te zetten of dat het zorgteam betrokken wordt erbij.

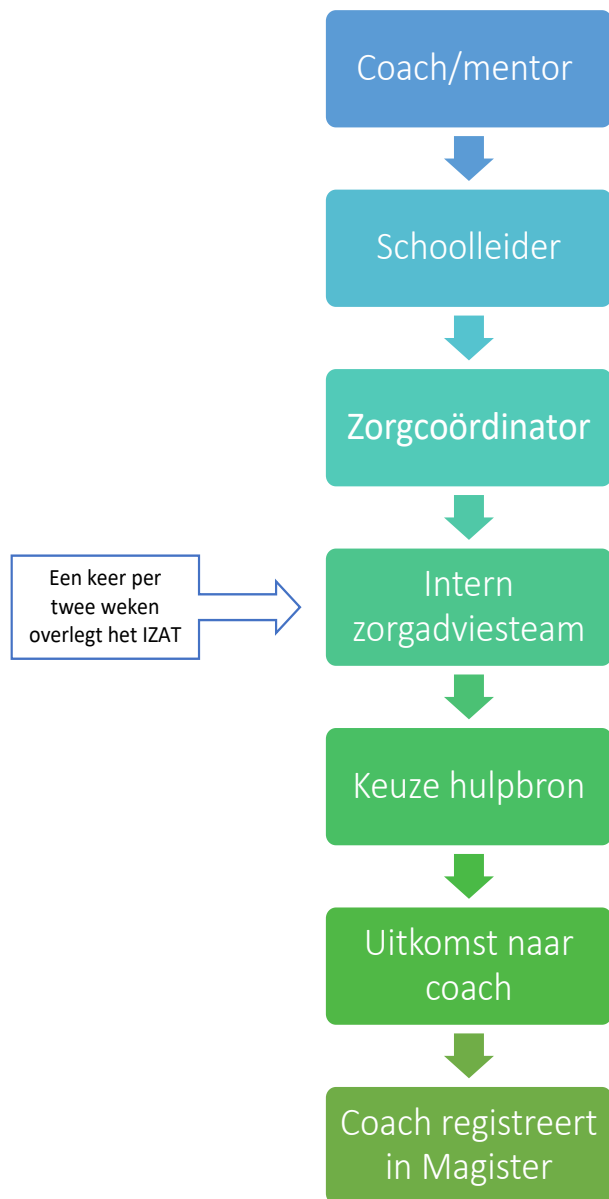
Eenmaal per twee of drie weken komt het zorgteam bij elkaar om de aanmeldingen te bespreken. In dit team zit de zorgcoördinator (voorzitter), de begeleider passend onderwijs cluster 4 en 3, de een autismespecialist, de schoolmaatschappelijk werker en op vraag een andere specialist.

In de vergadering wordt besproken welke specialist zich het best over de vraag kan buigen. Welke hulpbron kunnen we het beste aanboren zodat meteen de juiste persoon aan de leerling wordt gekoppeld. De zorgcoördinator zorgt voor de terugkoppeling naar de coach die op zijn beurt weer de ouders informeert.

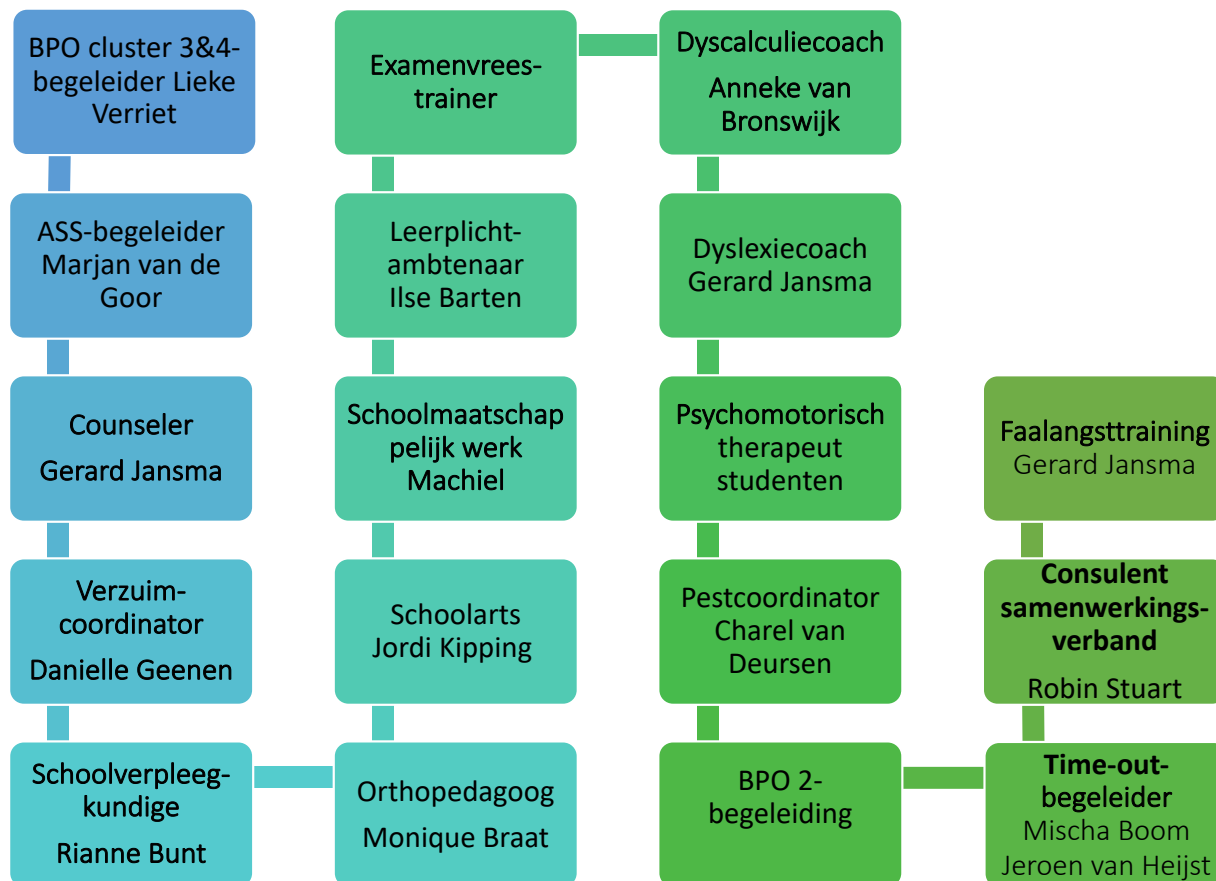
In onderstaand schema is de ondersteuningsroute in beeld gebracht. In de tweede weergave worden de bronnen weergegeven waarover wij kunnen beschikken. Onder het schema worden de bronnen verklaard.

ROUTE AANMELDING ZORGTEAM

*Route
aanmelding
via formulier
Aanmelding
Izat*



OVERZICHT HULPBRONNEN



*Er is geen sprake van volgorde. Iedere hulpbron kan ingezet worden. De plaats van de hulpbron in het schema is niet van belang.

UITLEG HULPBRONNEN

Begeleider Passend onderwijs cluster 3:

Notre Dame heeft toegang tot een begeleider Passend onderwijs die gespecialiseerd is in leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het terrein van fysieke problemen, handicaps of langdurige ziekte. Deze begeleider is werkzaam bij het Samenwerkingsverband.

Begeleider Passend Onderwijs Cluster 4:

Notre Dame heeft toegang tot een begeleider Passend onderwijs die gespecialiseerd is in leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het terrein van gedrag. Denk hierbij aan sociale interactie, plannen en organiseren of individuele begeleiding. Deze begeleider is werkzaam bij het Samenwerkingsverband.

Begeleider passend Onderwijs cluster 2:

Notre Dame heeft toegang tot een begeleider Passend onderwijs die gespecialiseerd is in leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het terrein van specifieke taalproblemen als kenmerk van ASS, TOS of bijvoorbeeld schisis. Deze begeleider komt vaak mee vanuit de instelling waar een leerling al ondersteuning krijgt.

Psychomotorisch therapeut (PMT)

Elk jaar komen studenten van de HAN onze leerlingen PMT te geven. Deze therapie richt zich op een fysieke manier van werken waarmee psychische klachten kunnen worden behandeld. Denk hierbij aan faalangst of stressreductie.

Counselor:

Notre Dame beschikt over een docent die opgeleid is als counselor. Deze coach gaat één op één aan de slag met de leerling en helpt en adviseert in issues waar de leerling tegenaan kan lopen. Alleen het zorgteam kan verwijzen naar de individuele coach.

Orthopedagoog:

Als er meer kennis of advies nodig is om een leerling te ondersteunen is er altijd een orthopedagoog beschikbaar. Deze orthopedagoog is lid van het zorgteam.

Schoolmaatschappelijk werker:

De schoolmaatschappelijk werker kan advies geven op terrein van thuissituatie rondom leerlingen. Zij kan alleen met de leerling in gesprek gaan maar ook met de ouders. Tevens kan de schoolmaatschappelijk werker zorgen voor toeleiding naar het sociaal wijkteam van de gemeente.

Examenvreestrainer:

Elk jaar start Notre Dame een groep waarin leerlingen met examenvrees geholpen worden met stressreductie. Twee gespecialiseerde docenten begeleiden deze groep.

Dyslexiecoach:

De ervaring leert dat het basisonderwijs de meeste kinderen met dyslexie opmerkt en verwijst. Als een leerling een dyslexieverklaring heeft dan heeft hij of zij recht op de faciliteiten die op deze verklaring staan, zoals tijdsverlenging en werken met een voorleesprogramma.

Als een leerling (zonder diagnose) specifieke problemen laat zien die kunnen wijzen op dyslexie, dan zal de coach dit bespreken met een docent Nederlands. Onze docenten Nederlands hebben veel zicht op de taalontwikkeling van de leerling. Zij kunnen adviseren om de leerling Remedial teaching (RT) te laten volgen of/ en om een pre-toets af te laten nemen. Dit regelt de school. Uit de pre-toets zal een advies komen die met de ouders wordt besproken. Bij het advies voor nader

(dyslexie-) onderzoek kan de zorgcoördinator u in contact brengen met onze orthopedagoog. Nader onderzoek komt echter wel voor eigen rekening.

Met de faciliteiten die toegekend zijn in een dyslexieverklaring of een andere verklaring door een specialist (let op: geen huisarts) wordt uiteraard rekening gehouden. Zo'n verklaring is ook voldoende voor de onderwijsinspectie om de faciliteiten tijdens het centraal examen te krijgen. Faciliteiten zijn bijvoorbeeld tijdsverlenging of gebruik maken van een voorleesprogramma.

Dyscalculiecoach:

Notre Dame heeft beleid ontwikkeld voor leerlingen met problemen op rekengebied. Het zorgteam kan een leerling met signalen die wijzen op rekenproblemen, met voorspraak van de wiskundedocent en/of coach, verwijzen naar de dyscalculiecoach voor nader onderzoek of behandeling.

Pestcoördinator:

Indien er problemen zijn in de sociale sfeer, waaronder pestgedrag, wordt de pestcoördinator ingeschakeld. Deze probeert samen met de groep het pestgedrag te laten stoppen en het positieve sociale klimaat voor de hele groep weer terug te laten keren.

ASS-begeleider:

Leerlingen met autisme kenmerken hebben soms (kleine) aanpassingen nodig om goed te functioneren binnen de school. Binnen de school hebben we een autismespecialist die goed op de hoogte is van de ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen en bespreekt met de leerlingen, vakdocenten en de ouders wat er nodig is.

Als een leerling een diagnose heeft dan kan hij recht hebben op speciale faciliteiten bij bijvoorbeeld toetsen. Deze moeten echter wel beschreven staan in de conclusie van het onderzoek. Indien uw kind een diagnose heeft en u denkt dat hij/zij baat heeft bij faciliteiten, neemt u dan contact op met de mentor/coach. Deze doet een aanmelding bij het zorgteam. Het zorgteam onderzoekt of de onderliggende verklaring voldoende is voor de onderwijsinspectie of dat er meer nodig is. De zorgcoördinator kan hierbij de orthopedagoog betrekken als specialist.

Bijsluiters: Indien de leerling met een grote ondersteuningsbehoefte gebaat is bij een speciale aanpak in de les kan dit middels bijsluiters gerealiseerd worden. In de bijsluiter staat kort en overzichtelijk wat deze leerling nodig heeft om mee te doen. Denk aan: een bijzondere plaats in de groep, een andere benadering of contact

Begeleider in angst en rouw:

Leerlingen die een dierbare hebben verloren, bieden we aangepaste begeleiding als hier behoefte aan is. Ook leerlingen die vastlopen in het onderwijs door angst gedreven gedachten, bieden we ook speciale begeleiding.

Verzuimcoördinator:

Als een leerling veelvuldig verzuimt, is dat vaak een teken dat er meer speelt: een motivatieprobleem, stress of gedrag. De verzuimcoördinator houdt, samen met de coach, zicht op het verzuimgedrag en maakt dit bespreekbaar met betrokkenen. Notre Dame heeft een verzuimprotocol dat te vinden is op de schoolsite.

Schoolarts:

De schoolarts moet vanuit geldende afspreken ingeschakeld worden indien een leerling veel ziek is of moet verzuimen wegens ziekte. De schoolarts kijkt dan mee of er speciale aanpassingen op school moeten gebeuren. Ook moet de schoolarts een uitspraak doen over de belastbaarheid van een leerling bij aanpassing van het lesrooster.

Het zorgteam kan de schoolarts echter ook preventief inschakelen, als er (medisch) gerelateerde vragen zijn over, bijvoorbeeld ziektebeelden, invloed van fysieke of psychische handicaps of andere problemen.

Time-out-medewerker:

Als een leerling even overprikkeld is dan kan de coach of vakdocent ervoor kiezen om de leerling naar de time-out te sturen. Hier kan de leerling, onder begeleiding, weer even tot zichzelf komen of een hulpvraag formuleren voor de docent. Vaak kunnen leerlingen na een korte tijd weer verder.

Ouderwerkgroep Passend Onderwijs:

Notre Dame hecht veel waarde aan de mening en ideeën van ouders. In de werkgroep wordt besproken waar leerlingen met een ondersteuningsbehoefte (in het algemeen) tegenaan lopen en wat de school zou kunnen verbeteren.

Leerplichtambtenaar

Notre Dame is vanuit geldende (gemeentelijke) afspraken verplicht om leerlingen te melden wegens verzuim of afwezigheid. De specifieke regels hieromtrent zijn elders op de site te vinden. Als hulpbron voor het zorgteam is de leerplichtambtenaar een adviesgroep en deze kan ook preventief worden ingeschakeld in overleg met ouders.

Schoolverpleegkundige

In leerjaar 2 houdt de schoolverpleegkundige een onderzoek naar de gezondheid van de leerling. Dit wordt gefaciliteerd vanuit de GGD Nijmegen. Naast dit (vrijwillige) onderzoek kan het zorgteam de schoolarts preventief of adviserend inzetten. Denk hierbij aan specifieke adviezen over slaapedrag, eten, seksualiteit of vrije tijd die (nog) niet medisch geïndiceerd zijn

