

# Schoolplan Notre Dame 2019-2022

## Eigenwijs Leren

### Inleiding

In dit schoolplan beschrijven we waaraan we de komende jaren gaan werken. Dat doen we op basis van ons kwaliteitsbeleid en de onderwijskundige visie die daaraan ten grondslag ligt. Bovendien benoemen we de doelen die we willen bereiken.

In deze inleiding beschrijven we het systeem van kwaliteitszorg dat we als uitgangspunt hanteren. De komende jaren bouwen we dit model steeds verder uit als guideline voor ons handelen en als toetssteen om de kwaliteit te bewaken in alles wat we doen.

We baseren ons kwaliteitsbeleid op het KED Quality Model:

## KED Quality Model

Student Agency and Health	Grade Management	Personal Coaching
Scheduling and Organization	Leadership and Management	ICT
Teaching	Communication and Marketing	Working Environment

Notre Dame heeft de ambitie om volwaardig partnerschool te worden van Kunskapsskolan. Op weg daar naar toe wil Notre Dame de komende jaren cyclisch en systematisch werken aan continue kwaliteitsverbetering. We hanteren daarbij de negen bouwstenen van het KED Quality Model als kader en toets. Aan de hand van deze bouwsten volgen we dagelijks wat er gebeurt, waaraan gewerkt wordt en of dat goed gaat.

Voor monitoring en meting ontwikkelen we specifieke instrumenten. Dat doen we deels zelf en deels samen met andere partnerscholen en Kunskapsskolan Nederland. We maken daarbij gebruik van audits. Daarnaast leren we van de kennis en ervaring van Zweedse scholen die zeer ervaren zijn in het werken met dit model en waarvan de leerlingen al jaren uitstekende resultaten behalen.

De negen bouwstenen zijn concreet, begrijpelijk en herkenbaar en sluiten aan bij hetgeen van belang is voor een goed verloop van het primaire proces. De bouwstenen zijn de kernpunten waarop wij ons de komende jaren willen ontwikkelen en waarover we verantwoording zullen afleggen aan alle betrokkenen, intern en extern.

We werken daarbij volgens de uitgangspunten van het KED Model:



We werken op integrale wijze aan de verdere invoering van gepersonaliseerd leren op Notre Dame. De kernelementen van ons onderwijs staan in het KED Model. De leerling staat centraal. Daaromheen staan onze medewerkers, die vier rollen vervullen en zich daar steeds verder in bekwamen. Namelijk als coach, als algemeen docent en begeleider, als vakinhoudelijk expert en als teamlid.

Het schoolplan zien we op Notre Dame als richtlijn en inspiratiebron voor de schoolontwikkeling in de komende jaren. Daarom hebben we het hele plan samengevat op een poster; als rode draad die iedereen kent en herkent. Te gebruiken als onderliggend kader bij besluitvorming, bij het bespreken van dilemma's, bij het maken van keuzes. Een zichtbare reminder voor ons dagelijkse handelen op school. Hieronder geven wij een toelichting bij alle onderdelen van de poster en dus bij het concept van eigenwijs leren.

## Toelichting bij de poster



Tijdens de transitie naar Eigenwijs Leren in alle leerjaren, willen we de komende jaren alle leerlingen persoonlijk en in hun leerbehoeften nog beter leren kennen, stimuleren en een uitstekende leeromgeving bieden.

En daarnaast hebben we extra aandacht voor de leerlingen die net voor de transitie uitgaan en daar mogelijk last van hebben.

### *De vier driehoeken onderaan*

De basis is onze visie op leren, met vier kernelementen: je bent uniek; je neemt de regie; je leert voor het leven; je werkt vanuit een groei mindset. Deze kernelementen gelden voor leerlingen en voor alle medewerkers bij ons op school.

### *De kopregel bovenaan*

Het is onze ambitie om in de komende jaren Eigenwijs Leren in de hele school in te voeren en daarmee een nog betere leeromgeving voor leerlingen te creëren. Met als hoofddoelen: brede persoonlijke ontwikkeling, individueel en in sociaal opzicht, en hoge leeropbrengsten.

### *Links en rechts in het midden*

Hoe willen we die doelen realiseren? Zowel voor leerlingen als voor medewerkers willen we aandacht hebben voor het welbevinden. Je gelukkig voelen zie we als basis van waaruit groei gemakkelijker plaatsvindt. Door te werken aan het vergroten van zelfvertrouwen vanuit persoonlijke coaching en gerichte feedback. Door de ruimte te krijgen om zelf (begeleid) keuzes te kunnen maken die aansluiten bij jouw leerbehoefte.

### *De vier driehoeken bovenaan rechts*

Dit zijn de voorwaarden die de school als noodzakelijk ziet om de doelen te kunnen behalen. Een goede organisatie met een gezonde financiële basis; een optimale leeromgeving; uitstekende docenten en medewerkers. Overige bouwstenen van kwaliteit die we steeds verder willen ontwikkelen: persoonlijke coaching; monitoring en beoordeling voortgang; inzet van ICT; welbevinden en passende ondersteuning voor leerlingen; een goed passend communicatie- en informatiesysteem; leiderschap op alle niveaus.

### *De drie driehoeken bovenaan links*

Degenen die samenwerken om de doelen te realiseren. Leerling, ouders en school. Wij werken en denken steeds vanuit die driehoek en betrekken ouders dus structureel bij ons werk.

### *Het witte gedeelte in het midden*

De cultuur die we nastreven en van waaruit we werken. Een lerende cultuur. Je werkt vanuit vertrouwen, dat geeft vrijheid. Van daaruit neem je verantwoordelijkheid. Daarover leg je verantwoording af. Dat leidt tot meer vertrouwen. We doen dat samen, met oog voor de ander, waarbij we elkaar kennen en erkennen.

## Toelichting bij het schoolplan

Ter aanvulling van dit totaaloverzicht van ons concept op de poster, gaan we hieronder nog wat dieper in op onze visie, onze beleidskeuzes en onze werkwijze.

### Onderwijskundig beleid

De visie, uitgangspunten en inhoud van ons onderwijs staan uitgebreid beschreven in de schoolgids 2019-2020 die we hebben gepubliceerd op onze website.

#### Wat willen we concreet realiseren de komende jaren?

- 2019-2020
- Heldere overgangsnormen tussen onder- en bovenbouw, van leerjaar 3 naar 4.
  - Procesbeschrijving en criteria voor het doorlopen van de onderbouw en de overstap naar de bovenbouw, inclusief instrumenten om voortgang te meten/zichtbaar te maken.
  - Een nieuw bij Eigenwijs Leren passend Programma voor Toetsing en Afsluiting voor leerlingen in de leerjaren 2020-2021 en 2021-2022.
  - De mogelijkheid voor leerlingen om te vertragen en te versnellen is basaal uitgewerkt.
  - Een start gemaakt met het aanbod vakken op VWO-niveau.
- 2020-2021
- De eerste lichter leerlingen in leerjaar 4 in Eigenwijs Leren.
  - Procesbeschrijving en criteria voor het doorlopen van de bovenbouw, inclusief instrumenten.
  - Verdere uitwerking van mogelijkheid om te vertragen en te versnellen.
  - Leerlingen kunnen vakken op VWO- niveau volgen.
- 2021-2022
- De eerste lichter leerlingen in leerjaar 5 in Eigenwijs Leren.
  - Aantal geslaagden minimaal 90 %.
  - Leerlingen kunnen vakken op VWO-niveau afronden.

#### Aanbod

- Het onderwijskundig beleid van Notre Dame is erop gericht dat iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen in aansluiting op het eigen persoonlijke ontwikkelingsniveau.
- Het beleid geeft leerlingen de ruimte zich cognitief, sociaal en persoonlijk te ontwikkelen. Daarnaast is er speciaal aanbod op de creatieve vakken dans, drama, muziek en beeldende vorming. Tot en met het examen, vanwege het grote belang dat we hechten aan creatieve en kunstzinnige vorming.
- Het onderwijs is zodanig ingericht dat leerlingen zelf kunnen variëren in het type onderwijsactiviteit, de hoeveelheid tijd per vak, het tempo en de werkwijze. Dat geldt ook voor de afsluiting van treden en thema's.
- Leerlingen kunnen bij meerdere docenten per vakgebied terecht voor onderwijsactiviteiten of ondersteuning.
- Het cognitieve niveau waarop leerlingen eindexamen doen, is minimaal Havo conform de daarvoor geldende wettelijke eisen per vakgebied.
- Op de dinsdagmiddagen is er bijzonder aanbod in het programma "Niks is te Gek" voor alle leerlingen van leerjaar 1, 2 en 3.

#### Zicht op ontwikkeling en begeleiding

- Alle leerlingen worden wekelijks individueel gecoacht op hun leerdoelen door een persoonlijke coach. Bij het behalen van de leerdoelen hanteren we een bandbreedte, die per trede en themavak verschilt. De bandbreedte biedt ruimte voor verschil tussen leerlingen. Wel is er een ondergrens en een veilige route bepaald, zodat voor de leerling en de ouders altijd helder is waar de leerling zich bevindt qua leervorderingen.
- Ouders kunnen altijd aansluiten bij de coachgesprekken. Zij hebben dus altijd de mogelijkheid om actueel te weten hoe hun kind ervoor staat en waar hij of zij mee bezig is.
- Ouders hebben altijd inzage in de learning portal.
- Leerlingen kunnen per vak in hoogstens twee tredes of thema's per vak tegelijkertijd aan het werk zijn.
- Op een vaste middag in de week (dinsdag) bieden we bijzondere (leer)activiteiten aan waardoor leerlingen breder kunnen kennismaken met vakoverstijgende thema's, maatschappelijk relevante thema's of nieuwe wetenschappelijke inzichten.

- Deze middag wordt ook gebruikt voor herstelopdrachten of extra ondersteuning van individuele leerlingen of groepen leerlingen. Bijvoorbeeld planningsondersteuning voor leerlingen in het autistisch spectrum buiten hun reguliere begeleiding.
- Per vak wordt de komende jaren verder uitgewerkt welk extra of verdiepend aanbod kan worden geboden aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. Voor alle vakken werkt een projectgroep het VWO-aanbod - dat in beginsel in de portal aanwezig is - verder uit.

#### Taalbeleid

De school onderneemt veel activiteiten om lezen bij jongeren te bevorderen. Daarnaast besteedt de sectie Nederlands veel aandacht aan taalverzorging en spelling. Docenten van andere vakken worden daarbij betrokken. Taalachterstanden worden gesignaleerd en besproken in de periodieke bespreking van de leervorderingen door vakdocenten en coaches en daarnaast gemonitord via genormeerde CITO-toetsen in leerjaar 1 en 3. Alle leerlingen krijgen in leerjaar 4, in de aanloop naar het HBO, extra taallessen. Indien bij de starttoets blijkt dat leerlingen al het gewenste niveau bezitten, hoeven zij deze extra lessen niet te volgen.

#### Rekenbeleid

Ondanks het nogal fluctuerend beleid van de overheid heeft de school de afgelopen jaren een eigen vaste koers gevaren en in alle leerjaren rekenlessen ingevoerd. Met het vervallen van de verplichte rekentoets bij het examen en met de invoering van Eigenwijs Leren is rekenen ondergebracht bij het vak wiskunde en alle andere vakken waar gerekend moet worden. Om te kunnen vaststellen of leerlingen voldoende rekenvaardigheden bezitten, nemen we bij alle leerlingen een rekentoets af in leerjaar 2 en 4. Bij hiaten of een onvoldoende niveau bieden we extra rekenlessen voor de betreffende leerlingen.

#### Ondersteuning van leerlingen

In het kader van passend onderwijs is er voor alle leerlingen extra ondersteuning passend bij wat zij nodig hebben. Coaches vormen de eerste lijn in ondersteuning en begeleiding. Voor meer of andere ondersteuningsbehoeften komt het zorgteam in beeld. Het zorgteam heeft verschillende hulpbronnen, die worden ingeschakeld wanneer dat nodig is. Zie onze website voor nadere informatie over het schoolondersteuningsprofiel (SOP), onze werkwijze en de hulpbronnen.

#### Plusplein en time-out voorziening

Sommige leerlingen kunnen zich op het leerplein onvoldoende concentreren of de juiste leerhouding oppakken. Voor die leerlingen is er het plusplein met een continue bezetting van vaste begeleiders in een overzichtelijke, kleinere ruimte. Op de momenten dat zij voor zichzelf zouden werken op het leerplein, gaan ze in plaats daarvan voor een bepaalde periode naar het plusplein. De coach bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor het plusplein. Leerlingen kunnen ook zelf aangeven dat ze op het plusplein willen werken en dit bespreken met de coach.

Voor enkele leerlingen die dat nodig hebben, is er de time-out voorziening. Deze is fysiek gekoppeld aan de ruimte van het plusplein, zodat er altijd een begeleider dichtbij is en er toch een afzonderingsmogelijkheid is.

#### Veiligheid

We vinden het belangrijk dat al onze leerlingen zich te allen tijde veilig voelen op school en daar voeren we dan ook actief beleid op. Bij het signaleren van peetsituaties of andere vormen van onveiligheid, ondernemen we direct actie. Waarnemingen of signalen worden zo snel mogelijk besproken en doorgegeven. De opvolging vindt plaats via de kortste lijn op dat moment, bijvoorbeeld de bespreking in het team bij de dagstart. De school heeft een pestcoördinator en hanteert een zelf ontwikkeld pestprotocol 'No Blame'.

Veiligheid kan betekenen met anderen willen zijn en niet alleen, maar het kan soms ook betekenen alleen willen zijn en niet met anderen. Zoals bij leerlingen in het autistisch spectrum. Van medewerkers wordt verwacht dat zij alert zijn op signalen en actief opvolgen door te handelen indien zij merken dat er sprake is van ervaren onveiligheid. Door de MR wordt via de jaarlijkse bespreking van de Risico Inventarisatie en -Evaluatie (RIE) gecontroleerd of de school in het gebouw en daarbuiten voldoet aan alle fysieke veiligheidseisen.

### Voortgang en monitoring leervorderingen

- De voortgang en de resultaten worden in Eigenwijs Leren in een regelmatige cyclus 4 x per jaar gemeten door een voortgangsmeting die per leerling de leervorderingen van alle vakken zichtbaar maakt met behulp van een kleurenschema. De kleuren zijn gebaseerd op onderliggende criteria die gekoppeld zijn aan de werkpaden per vak.
- In de learning portal zijn de onderliggende inhoud en welke onderdelen wel of niet tijdig (binnen de afgesproken bandbreedte) zijn afgerond.
- De teams analyseren de overzichten van de leervorderingen van de leerlingen van hun leerjaar. Per leerling, per coach en per vakgebied. Er vindt structureel overleg plaats tussen coaches en vakdocenten om leervorderingen van leerlingen te bespreken.
- Wanneer we achterstanden vaststellen, maken we per leerling een herstelprogramma op maat. Dit herstelprogramma kan op verschillende manieren worden uitgevoerd. Tijdens de reguliere onderwijsactiviteiten door verplichte aanwezigheid bij instructie of workshops of op de dinsdagmiddagen in herstel - of verrijgingsprogramma's met een bijzonder aanbod binnen of buiten school.
- Coaches en vakdocenten stemmen met elkaar af of een leerling op een hoger of lager niveau dan Havo (een onderdeel van) een vak kan of mag afsluiten.
- Tussen het derde en het vierde leerjaar is er een hardere overgang, omdat de leerling startbekwaam moet zijn om te beginnen aan de bovenbouw. Om vast te stellen of de leerling startbekwaam is, hanteren we een voortgangskader. Dat kader wordt voor het eerst in januari 2020 vastgesteld en daarna jaarlijks bijgesteld op grond van opgedane ervaringen. In het kader staat welk percentage van de tredevakken minimaal dient te worden afgerond op de kleur wit (Havoniveau) en welke aantal treden over het totaal van de leerjaren in de onderbouw. Daarnaast dienen leerlingen een aantal specifieke treden bij de kernvakken en de talen voldoende te hebben afgerond voor doorstroom naar de bovenbouw. Vakgroepen stellen vast wat de elementaire onderdelen zijn van hun vak die niet gemist kunnen worden voor een goede doorstroom.
- Indien leerlingen niet aan de criteria voldoen, stelt de coach in overleg met het team per leerling vast welke optie het beste vervolg is. Dat kan (gedeeltelijke) vertraging zijn. Vervolgstappen worden met leerlingen en ouders besproken in de coachgesprekken en in de driehoeksgesprekken.
- De afdelingsleiders en het managementteam van de school monitoren vier keer per jaar en tussentijds de voortgang van alle leerjaren. Als we inconsequenties vaststellen, of handelen van teams of coaches zien dat niet in overeenstemming is met het onderwijskundig beleid, dan bespreken we dit en maken we afspraken die moeten leiden tot verbetering.

### **Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat**

- Op Notre Dame wordt van alle medewerkers verwacht dat zij handelen vanuit de basisprincipes van positieve gedragsondersteuning. Dat wil zeggen: versterken wat goed is en ongewenst gedrag terugdringen door gerichte interventies.
- Leerlingen moeten zich gewaardeerd voelen en gekend en gesteund weten in hun kwaliteiten en ontwikkelpunten. Zowel persoonlijk als op leerdoelen.
- Coaches en vakdocenten zijn de spil in het vormgeven aan het pedagogisch-didactisch klimaat. Zij vervullen daarin ook een voorbeeldfunctie.
- Medewerkers moeten zich gewaardeerd en gekend en gesteund voelen in hun ontwikkelpunten. Zowel persoonlijk als in hun professionele leerdoelen.
- Schoolleiding en afdelingsleiders vervullen een voorbeeldfunctie in het vormgeven aan een lerend klimaat in de school.
- Alle docenten en leidinggevendenden worden geschoold in didactisch coachen. Didactisch coachen wordt geborgd met behulp van een stuurgroep en maakt onderdeel uit van het professionaliseringsplan.
- We werken vanuit de aanname dat ieder kind zich kan ontwikkelen en dat de docenten en andere medewerkers uitstekende vaardigheden moeten ontwikkelen om leerlingen daarbij professioneel en met warmte te kunnen begeleiden en te coachen op leerdoelen.
- De school is een lerende organisatie die verwacht dat iedereen die er werkt wil blijven leren en ontwikkelen.
- De school streeft ernaar in de komende jaren de feedbackcultuur verder te versterken. Door intervisie onderling, door gerichte scholing en door de inzet van externe ondersteuning bij de teamontwikkeling en de coaching.

### Burgerschapsonderwijs

In de eerste drie leerjaren bieden we per leerjaar inhoudelijke thema's voor burgerschapsonderwijs aan die passen bij de fase van ontwikkeling. We bieden deze thema's aan in de basisgroepen aan het begin en het eind van de dag. Coaches verzorgen de basisgroepen. De inhoud en vorm van de thema's wordt bepaald in overleg met de teams en voor een deel gebaseerd op materiaal dat in het verleden ontwikkeld en gebruikt is bij de lessen levensbeschouwing en filosofie.

Tijdens de basisgroepen besteden we ook aandacht aan maatschappelijk actuele thema's of nieuws van de dag dat aanleiding vormt voor bespreking.

Per periode maken we een selectie van thema's, waarbij we in de basisgroepen ook ruimte houden voor planning, sociale cohesie, welbevinden en dergelijke. Eigenlijk geschiedt burgerschapsvorming op onze school gedurende de hele dag. Onder andere tijdens de activiteiten op dinsdagmiddag.

## **Bouwstenen voor kwaliteit-kwaliteitszorg**

### **Personeel - Human Resource Management**

#### Wat willen we concreet realiseren de komende jaren?

- 2019-2020
- Iedereen die op Notre Dame werkt, houdt zich aan gemaakte afspraken.
  - Medewerkers kunnen feedback geven en ontvangen op professionele wijze, passend bij de uitgangspunten van de schoolvisie op leren.
  - Voor elk personeelslid is duidelijk wat de verantwoordelijkheid en het mandaat is van individuele medewerkers, teams, secties, MT en schoolleiding.
  - We hebben een communicatie- en informatieplan voor Notre Dame.
- 2020-2021
- De samenwerking is in alle teams sterker geworden.
  - De taakvolwassenheid is in elk team toegenomen volgens de criteria die daarvoor gelden.
- 2021-2022
- Elk team is in staat om als team uitvoering te geven aan de integrale verantwoordelijkheid voor onderwijs en begeleiding in hun leerjaar.

De docenten en andere medewerkers vormen de grootste bepalende factor in de leeromgeving van de leerlingen. Daarom besteden we ook de komende jaren veel aandacht aan het personeelsbeleid en blijven we - net als de afgelopen jaren - veel investeren in verdere professionalisering. Het personeelsbeleid is volkomen afgestemd op en geïntegreerd met het onderwijskundig beleid. Professionalisering staat in het teken van het realiseren van het onderwijskundig beleid. In de doelstellingsgesprekken en evaluatiegesprekken die we jaarlijks met medewerkers voeren, schenken we expliciet aandacht aan het wel of niet behalen van gestelde doelen. Naast deze individuele gesprekken zullen teamevaluaties de komende jaren een steeds grotere rol gaan spelen. Het in het team leren met en van elkaar zal verder worden ontwikkeld.

#### Bevoegdheden

Iedere docent die lesgeeft op Notre Dame is bevoegd of in opleiding om de bevoegdheid te behalen voor het vakgebied en het niveau waarin hij of zij lesgeeft. Docenten en andere medewerkers worden gestimuleerd om gebruik te maken van mogelijkheden als de Lerarenbeurs om zich verder te ontwikkelen en meer bevoegdheden te halen.

#### De vier rollen van de docent

Alle docenten hebben vier rollen waarin zij zich professioneel moeten ontwikkelen en steeds vaardiger worden. Hierbij gebruiken we de Master Rubric voor KED Docent van Kunskapsskolan Nederland. (KED = Kunskapsskolan Education) De vier rollen zijn: vakdocent, coach, algemeen docent en teamlid.

In de Master Rubric staan deze rollen nader beschreven. De Master Rubric benoemt doelen in de verschillende competentiegebieden op drie niveaus van beheersing: basis, gevorderd en expert. Daarmee vormt de Master Rubric een gerichte basis voor verdere professionalisering. En een helder kader voor evaluatiegesprekken in de gesprekscyclus met betrekking tot ontwikkeling op de vier rollen. Voor meer informatie over de Master Rubric zie de Learning Portal of onze website.

#### Professionalisering

Om pedagogisch en didactisch juist te kunnen handelen, worden alle personeelsleden geschoold. Daarnaast worden medewerkers in teamverband geschoold en gecoacht door externe experts. Daarbij vormen de leden van het onderwijsondersteunend personeel ook een team, net als het management.

- Didactisch Coachen vormt een belangrijke basis. Alle docenten worden getraind als coach en iedereen wordt geschoold in Didactisch Coachen, met als kernelement het geven van de juiste feedback op de juiste wijze.
- Door opleiding breiden we het aantal beeldcoaches verder uit, zodat het coachen van elkaar met behulp van beelden nog meer verankerd raakt in school.
- Teams worden ook de komende jaren gecoacht om zich als team verder te ontwikkelen zodat gezamenlijk gevoelde doelen beter kunnen worden gerealiseerd. De startsituaties van de teams wat betreft de fase van taakvolwassenheid als team zijn verschillend. Per fase zijn gedragscompetenties omschreven die het team moet ontwikkelen om zo effectief mogelijk samen te werken.



## **Leerling- en ouderparticipatie**

We zien leerlingen en ouders als waardevolle gesprekspartners. Leerling, ouders en school vormen de driehoek waarbinnen we samenwerken.

### Leerlingen

In de leerjaren 1, 2 en 3 worden gedurende het schooljaar regelmatig klankbordgesprekken gevoerd met vertegenwoordigers van alle basisgroepen. Leerlingen leveren input op zaken waar ze zelf over willen praten en over alle ontwikkelingen in school waar ze bij betrokken zijn. In leerjaar 4 en 5 nodigen we leerlingen en ouders soms samen uit voor klankbordbijeenkomsten en soms zijn er aparte bijeenkomsten of gesprekken met leerlingen of ouders. Bij de aanname van nieuw personeel geeft een vertegenwoordiging van leerlingen altijd advies aan de sollicitatiecommissie over benoembare kandidaten.

### Ouders/verzorgers

Ouders worden over alle relevante ontwikkelingen geïnformeerd. Bovendien vragen we ouders om actieve inbreng in de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Daarnaast zijn er ieder jaar verschillende klankbordbijeenkomsten voor ouders. Daarin bespreken we het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen en nieuwe ontwikkelingen.

## **Organisatie**

### Financiën

Een gezond financieel kader is voorwaarde voor het realiseren van goed onderwijs. Daarbij dient continuïteit van de organisatie te allen tijde gewaarborgd te zijn. De school heeft de administratieve processen transparant en volgens wettelijke kaders ingericht. Daarop zien de interne toezichthouders en de externe accountant toe. In begrotingen, jaarrekeningen en jaarverslagen koppelen we inhoud aan financiële keuzes. Deze worden in de diverse gremia besproken, goedgekeurd of vastgesteld en aansluitend gepubliceerd op de website.

### Planning, roosters

De dagelijkse organisatie moet goed verlopen. Totdat de invoering van Eigenwijs Leren in alle leerjaren is gerealiseerd, draaien we twee systemen naast elkaar. Dat vraagt overzicht en creativiteit bij iedereen die daarvoor verantwoordelijk is. Het oude roosterprogramma past niet bij de nieuwe situatie. Bij het onderzoeken van nieuwe mogelijkheden maken we gebruik van de ervaring van andere scholen en experts; deels ontwerpen we ze ook zelf.

## **Leeromgeving**

### Fysieke leeromgeving

In 2019-2020 hebben we voor leerjaar 1, 2, en 3 drie separate leergebieden ingericht. Een leergebied is een aaneengesloten gebied in school waar gevarieerde ruimtes zijn ingericht voor een specifiek leerjaar. Ieder leergebied heeft een eigen leerplein, een aantal onderwijsruimtes voor instructies en workshops en een werkruimte voor teams. Door deze clustering vergroten we het overzicht en de nabijheid van docenten en coaches voor leerlingen. Zo vergroten we de effectieve leer-en werktijd voor de leerlingen en bieden we voor het leerjaar binnen het grotere geheel van de school een eigen herkenbare eenheid. In de toekomst, wanneer de werkwijze van Eigenwijs Leren echt is ingebed, gaan we misschien (gedeeltelijk) over van deze leerjaarclusters naar inhoudelijk verschillende leergebieden.

We vinden het belangrijk dat alle ruimtes van onze school altijd veilig, schoon en prettig zijn om in te verblijven. Daarom wordt ieder jaar door middel van de RIE gecontroleerd of aan deze aspecten wordt voldaan. Het buitengebied van de school hoort daar ook bij. Als natuurgebied om in en van te leren en als plek om te ontspannen en van de buitenlucht te genieten. De school is gebouwd vanuit de opdracht dat op alle plekken in de school ook de (zicht)verbinding met buiten mogelijk is.

### Leeromgeving

Ook voor de docenten en andere medewerkers moet de school een veilige en stimulerende leeromgeving zijn. Daarom besteden we de nodige aandacht aan het inrichten van goede werkplekken. En we streven naar het bieden van professionele ruimte voor iedereen. De vaste ontwikkeldag op dinsdag is een voorbeeld van het scheppen van randvoorwaarden voor ontwikkeling.

### ICT

Een belangrijk onderdeel van de leeromgeving is de infrastructuur op het gebied van ICT. Behalve basisvoorziening is ICT ook een belangrijk hulpmiddel bij het leerproces, onder andere in de learning portal van Kunskapsskolan. In de learning portal werken leerlingen en medewerkers met de aangeboden content en met de registratiemogelijkheden voor aanwezigheid. Deze technische mogelijkheden worden nog verder ontwikkeld. Het toenemend gebruik van ICT in de maatschappij vraagt ook om vaardigheden om daarmee goed om te kunnen gaan. Daarom is digitale geletterdheid en meer algemeen leren en lesgeven met ICT een nog verder te ontwikkelen onderdeel van het onderwijsprogramma.