

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»

“Утверждаю”

Генеральный директор ООО “Центр
онлайн-обучения Нетология-групп”

Спиридонов М.Ю.

«30» августа 2019 г



М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Авторский коллектив:

Ю.А. Шароватова, руководитель проекта
“Экстернат и Домашняя Школа”

И.Н. Фомичева, руководитель по учебной работе
проекта “Экстернат и Домашняя Школа”

Программа составлена под научным
руководством

И. Н. Поповой, к.п.н., доцента, зам.
руководителя Центра социализации, воспитания
и неформального образования ФГБУ ФИРО

Москва, 2019

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
Направленность	4
Настоящая программа разработана в рамках социально-педагогической направленности. Программа ориентирована на содержание углубленного уровня.	4
Актуальность	4
Отличительные особенности программы и новизна	5
Адресат программы	7
Объем и срок освоения программы	8
Особенности организации образовательного процесса	8
1.2. Цель и задачи программы	12
Цель Программы:	12
Задачи Программы	13
1.3 Содержание программы	14
Учебный план	14
Содержание учебного плана	17
Образовательный блок № 2. Общеобразовательный общеразвивающий (4128 часов)	17
Модуль № 1: математика	17
Модуль № 2: русский язык	18
Модуль №3: литература	18
Модуль № 4: история	19
Модуль № 5: иностранный язык (английский)	19
Модуль № 6: география	20
Модуль № 7: обществознание	20
Модуль № 8: биология	21
Модуль № 9: информатика	22
Модуль № 10: физика	23
Модуль № 11: химия	23
Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный	24
1.4. Планируемые результаты	26
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1. Условия реализации программы	27
Материально-техническое обеспечение	27

Информационное обеспечение	27
2.2. Формы аттестации	41
2.3. Оценочные материалы	42
2.4. Методические материалы	42
Методы обучения:	42
Педагогические технологии	44
Алгоритм учебного занятия:	45
Приложения	47
Приложение 1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине	47
Приложение 2. Перечень учебно-тематических планов по образовательным модулям Программы	50
Приложение 3. Пример оформления Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).	52
Базовая программа	52
Индивидуальная программа	52
Факультативы	52
Приложение №4. Пример оформления отчета о результатах обучающегося	53

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проектирования персонального образования обучающихся «Путь к успеху» (далее - Программа) создана и утверждена в 2019 году.

Направленность

Настоящая программа разработана в рамках социально-педагогической направленности. Программа ориентирована на содержание углубленного уровня.

Актуальность

В настоящее время основное назначение образования заключается в подготовке ребенка к жизни и активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира. Приоритетными ориентирами реализации этого направления являются формирование и укрепление внутреннего стремления личности к самомотивации, саморазвитию и самоактуализации и раскрытия ее потенциала.

В связи с этим важной задачей дополнительного образования оказывается воспитание и формирование культуры личности XXI века, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы связана, прежде всего, с трансформацией сложившейся системы образования и ее переходом на новый уровень образовательной экосистемы, которая включает в себя множество разнообразных структурных элементов и форматов. Среди них особое значение в образовательном процессе приобретают онлайн-курсы с опорой на персональное сопровождение и наставничество.

Программа «Путь к успеху» разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Положение «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования».

Актуальность Программы также обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на альтернативные программы в связи с переходом на семейную форму получения образования или самообразование (вне школы). Этот выбор определяется несколькими факторами:

- ориентация на доступность образования и достижение его качества, отвечающего запросам современности;
- возможность учиться по индивидуальному плану – индивидуальному образовательному маршруту, отвечающему персональным потребностям и интересам обучающегося;
- обеспечение максимальной гибкости и удобства организации образовательного процесса для каждого ребенка (удобный темп, удобное время).

Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и предвосхищающую перспективные стратегии развития образования. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов, не дублирует содержание других программ и не нарушает авторских прав их составителей.

Новизна программы заключается в блочно-модульной организации содержания для индивидуального проектирования персонального образовательного процесса обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов online платформы Фоксфорд. Данная платформа – это уникальная цифровая среда, которая позволяет организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также предоставляет возможность выполнять тестовые и творческие задания для проверки и закрепления знаний на сайте foxford.ru.

Современные тенденции развития образования и науки определяют следующие отличительные особенности Программы:

- **персонализация образования** – данная идея определяется мировым педагогическим сообществом как одна из наиболее перспективных, поскольку потенциально ориентирована на обеспечение прав ребенка в получении того образования, в котором он нуждается, в том объеме и темпе, который будет отвечать его образовательным запросам, интересам и потребностям. Технологически настоящая идея в рамках данной Программы реализуется на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов посредством использования онлайн-ресурсов образовательной платформы Фоксфорд. По желанию законного представителя обучающегося реализация Программы может включать персональное сопровождение обучающегося с участием личного куратора. К задачам личного куратора относится сопровождение процесса онлайн-обучения в течение всего образовательного курса; помощь в обучении и распределении нагрузки, консультации по отдельным предметам, мотивация обучающегося, контроль за его успеваемостью и посещаемостью онлайн-занятий;
- **ориентация на формирование и развитие «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления временем, эффективной коммуникации и т.п.** – настоящая идея отвечает интересам воспитания личностного потенциала человека XXI века, способного противостоять вызовам современности за счет укрепления и использования своих физических, интеллектуальных, духовных, организационных, мотивационных и иных ресурсов. Технологически данная идея в Программе реализуется посредством специализированного курса по развитию «навыков будущего» и организации для обучающихся участия в проектной деятельности онлайн-школы Фоксфорд. Это дает детям возможность связать реально полученные знания на практике,

овладеть навыками взаимодействия и выстраивания межличностных коммуникаций, необходимых для успешной социализации;

- **компетентностный подход** – эта идея объединяет мировое образовательное пространство в части приоритета деятельностного начала в процессе получения новых знаний. Технологически данная идея в Программе реализуется посредством опоры на требования, предъявляемые ФГОС нового поколения, к результатам освоения образовательных модулей.

Адресат программы

Настоящая Программа ориентирована на обучающихся 11-18 лет (5-11 классов). Данные возрастные границы охватывают детей всех подростковых групп. Согласно теории А.Е. Личко, это дети:

- 10-11 лет – предподростковый возраст – характеризуется сформированностью произвольности психических познавательных процессов, внутреннего плана действий, способности к рефлексии. При этом, проявляется стремление к самостоятельности, потребности признания со стороны взрослых на уровне «я хочу». Эмоциональное состояние обуславливается каждой конкретной ситуацией, эмоциональный фон неустойчив.
- 12-13 лет – младший подростковый возраст – период, когда, формируется самооценка, критическое отношение к другим людям, стремление ко взрослости и самостоятельности на уровне «я могу» («я тоже имею право»). В этом возрасте формируется потребность в общественном признании, социально-ориентированной принадлежности, готовности к нормативному поведению.
- 14-15 лет – средний подростковый возраст – время, когда ведущим видом деятельности является общение в системе общественно-полезной деятельности (организационной, проектной, учебной, общеразвивающей). Основным мотивом в поведении подростка этого периода является утверждение в действии, обострение потребности быть признанными.
- 16-17 лет – старший подростковый возраст – возраст, который характеризуется формированием потребности в самоопределении. Учебная деятельность приобретает избирательность, обусловленную предпочтениями в сфере профессионально-личностного самоопределения, формируются профессиональные интересы и предпочтения. Формируется потребность приобщенности к обществу в по-настоящему взрослой позиции ответственного человека.

- 18 лет – юношеский возраст – этап качественных изменений, связанных с переходом в категорию взрослых людей на основе формирования мировоззрения, самосознания, системы ценностей и идеалов.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения Программы составляет 9 месяцев (30 учебных недель): с 1 сентября по 31 мая.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, объем Программы составляет 4128 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы обучающихся характеризуется как разновозрастный, постоянный. Формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

Обучающиеся, поступающие на программу, проходят обязательное входное тестирование по русскому и математике (начиная с 7 класса по алгебре и геометрии) для определения текущего уровня знаний. По результатам тестирования (получения удовлетворительных оценок) они могут быть зачислены на обучение по дополнительной общеразвивающей образовательной программе на платформе foxford.ru. Дополнительно обучающимся, в зависимости от класса, предлагается диагностическое тестирование по английскому языку, биологии, химии, физике и информатике, позволяющее объективно установить уровень учебных достижений обучающихся за предыдущие годы обучения. По результатам выполнения тестов обучающиеся получают рекомендации по устранению выявленных “пробелов” в знаниях.

Образовательный процесс строится на основе реализации блочно-модульной системы и включает в себя три основных образовательных блока:

1. **Диагностический** образовательный блок – проводится в самом начале обучения по Программе. Назначение настоящего блока заключается в исследовании потенциала обучающегося (диагностика сильных и слабых сторон, персональных особенностей и предпочтений, специфики типа личности) как основы для разработки индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). По выбору законного представителя Обучающегося диагностический блок может реализовываться только в форме онлайн тестирования (на платформе foxford.ru либо с использованием иных ресурсов) или с привлечением специалиста по

профориентации (проведение тестирования и очной консультации, также в онлайн форматах).

2. **Общеобразовательный общеразвивающий** образовательный блок – составляет обязательную часть всех ИОМ. Основу блока составляют базовые развивающие курсы, направленные на изучение основных тем образовательных дисциплин общего образования с углубленной проработкой наиболее сложных вопросов и задач. Назначение блока заключается в создании условий для индивидуального прохождения ребенком образовательных модулей в объеме, достаточном для успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций. В процессе освоения блока обучающимся предлагается реализовать неограниченное количество проектно-исследовательских работ на виртуальной площадке Экстерната и Домашней школы Фоксфорда, созданной на платформе globallab.ru.
3. **Общеобразовательный углубленный** образовательный блок – формируется в ИОМ персонально для каждого обучающегося в соответствии с его интересами и потребностями. Направлен на углубленное изучение отдельных образовательных курсов, предполагает подготовку к олимпиадам и углубленное изучение отдельных областей знаний. Данный блок включает модули по следующим предметным направлениям: математическое, гуманитарно-лингвистическое, технологическое, естественно-научное, физико-математическое, социально-гуманитарное. Блок также включает общеразвивающий модуль, в который входят курсы, в рамках которых можно получить знания, востребованные в любой профессиональной сфере (углубленное изучение иностранных языков в соответствии с международными системами уровней владения иностранным языком), навыки программирования, приемы логического мышления, развитие речевых навыков), а также модуль курсов по подготовке к Государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

Особенностью организации образовательного процесса является обязательное прохождение первого и второго блоков. Третий блок – это блок повышенной сложности, который формируется в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута и включает в себя комплекс онлайн-курсов, из которых обучающийся может выбрать 5 или меньше. Комплекс курсов по выбору формируется из сочетания курсов одного из шести предметных ИОМ и курсов дополнительных модулей (общеразвивающего и/или модуля по подготовке к ГИА). Доступ

к курсам третьего образовательного блока предоставляется по желанию законного представителя обучающегося.

По желанию законного представителя обучающегося также может быть предоставлен доступ к дополнительным занятиям метапредметной направленности. Представлены в формате мини-курсов различной продолжительности в течение года. Предполагают формирование метанавыков, важных для самореализации и успешной учебы, таких как: мнемотехника (развитие памяти, изучение и отработка способов эффективного восприятия, обработки и воспроизведения информации, управление вниманием), развитие эмоционального интеллекта, получение опыта сотрудничества, в том числе в виртуальной среде, осмысленного принятия решений и навыков проектной деятельности. Целью занятий является развитие нестандартного мышления и компетенций, необходимых в цифровой культуре, выстраивание трансдисциплинарных связей. Благодаря практическим упражнениям и игровым заданиям обучающиеся тренируют навыки, овладение которыми поможет в успешной подготовке и сдаче экзаменов и в последующем обеспечит преимущество в любой профессиональной деятельности.

В рамках второго и третьего блока доступ к курсам может предоставляться в одном из следующих форматов:

- **«Стандарт»:** обучающемуся предоставляется доступ к занятиям в формате записи, практическим заданиям в форме тестов. Занятия в формате вебинара недоступны. Проверка заданий осуществляется только автоматизированной системой.
- **«Премиум»:** обучающемуся предоставляется доступ к занятиям в форматах вебинара и записи, практическим заданиям в форме тестов и творческих работ. Проверка заданий в форме теста осуществляется автоматизированной системой; задания в форме творческих работ проверяются преподавателем.

Уровень доступа к курсам выбирается законным представителем обучающегося и фиксируется в приложении №1 к Договору об оказании платных образовательных услуг.

По выбору законного представителя обучающегося реализация Программы осуществляется без персонального сопровождения или с персональным сопровождением с участием личного куратора. Выбор законного представителя фиксируется в приложении №1 к Договору об оказании платных образовательных услуг.

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: занятия по программе проводятся в течение 9 месяцев, с 1 сентября по 31 мая.

Общее количество часов в год для каждого образовательного блока составляет:

Наименование образовательного блока / модуля	Кол-во часов ¹
Диагностический	5
Общеобразовательный общеразвивающий	4128
Общеобразовательный углубленный по направлениям:	
– Математическое направление	917
– Физико-математическое направление	1129
– Технологическое направление	1157
– Естественно-научное направление	1498
– Гуманитарно-лингвистическое направление	840
– Социально-гуманитарное направление	570
– Модуль “Общеразвивающий”	990
- Модуль «Подготовка к ГИА»	2706

Количество часов и занятий в неделю составляет:

- В рамках общеобразовательного общеразвивающего блока (в зависимости от класса) - от 14 до 26 часов (от 8 до 12 занятий в неделю);

¹ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

Класс	5	6	7	8	9*	10	11*
Количество часов в неделю	14	16	19	22	22/20	26	24/14

* - количество часов в неделю меняется в течение года

- В рамках каждого из направлений общеобразовательного углубленного блока - до 10 часов в 5-8 классах и до 15 часов в 9-11 классах (5 занятий в неделю).

Продолжительность занятий составляет 1, 2 или 3 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по всем дисциплинам, кроме математики (5, 6 классы), алгебры (8, 10 классы) химии (8 класс), русского языка (5, 6 классы), английского (5, 6, 7 классы) и литературы (5 класс). По указанным дисциплинам в обозначенных классах проводится 2 занятия в неделю.

Обязательным условием при формировании расписания является наличие перерывов: 5-10 минут каждые 40 минут занятий и 30-90 минут каждые 2-3 часа. Учащимся рекомендуется использовать это время для разных видов двигательной активности. Отсутствие длительных непрерывных промежутков работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране ВДТ, является частью комплекса профилактических мероприятий, которые обеспечивают соблюдение режима питания и питьевого режима и препятствуют развитию утомления обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы:

- раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отвечающих персональным запросам, потребностям и интересам обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков будущего: эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- повышение эффективности освоения общеобразовательных дисциплин посредством использования ресурсов неформальной образовательной среды, в том числе информационных технологий и персонального

сопровождения с участием куратора (в случае выбора персонального сопровождения законным представителем обучающегося).

Задачи Программы

Личностные:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- способствовать формированию у обучающихся потребности к самовыражению и самореализации;
- воспитывать ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности;
- воспитывать познавательную активность и самостоятельность как ресурса в выборе будущей профессиональной деятельности;
- воспитывать чуткое и бережное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

- способствовать развитию произвольности психических познавательных процессов;
- развивать коммуникативные способности;
- развитие навыков эмоционального интеллекта и эмпатии, обусловленных необходимостью сотрудничать в процессе обучения;
- формирование медиаграмотности у обучающихся, умения использовать новые информационные технологии;
- развитие осознанности и умения управлять своим вниманием;
- развитие креативности и нестандартного мышления;
- формирование способности к сотрудничеству, решению нестандартных задач в процессе кооперации;
- развитие способности учиться на основе выбора своей стратегии обучения, развитие умений осуществлять проектную деятельность и проводить самостоятельные исследования.

Предметные:

- ознакомление с методологией научного познания в сфере математического, гуманитарного, естественнонаучного, технологического, физико-математического, социально-гуманитарного знания;

- освоение законов, норм и технологий организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;
- применение полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения образовательных задач согласно требований ФГОС нового поколения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Блоки/модули		Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации	Специфика реализации
			Всего	Теория	Практика		
1	Диагностический		5	1	4	тестирование, консультация, формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	обязателен для всех
2	Общ еоб раз ов ател ьны й общ ераз вива ющи й	Модуль № 1: математика	810	250	560	домашние работы; тестирования; контрольно-проверочные работы; лабораторные работы; сочинения, изложения, диктанты; эссе.	обязателен для всех
		Модуль № 2: русский язык	600	180	420		
		Модуль № 3: литература	384	124	260		
		Модуль № 4: история	420	140	280		
		Модуль № 5: иностраный язык (английский)	510	160	350		
		Модуль № 6: география	180	60	120		

		Модуль № 7: обществознание	150	50	100		
		Модуль № 8: биология	324	108	216		
		Модуль № 9: информатика	210	70	140		
		Модуль № 10: физика	330	110	220		
		Модуль № 11: химия	210	70	140		
		Итого по блоку № 2	4098	1366	2732		
3	Общ еобразов ательны й углублен ный	Модуль «Математичес кий»	917	275	642	домашние работы; тестирования.	по выбору
		Модуль «Физико-мате матический»	1129	339	790	домашние работы; тестирования.	
		Модуль «Технологичес кий»	1157	347	810	домашние работы; тестирования.	
		Модуль «Естественно- научный»	1498	449	1049	домашние работы; тестирования; лабораторные работы.	
		Модуль «Гуманитарно -лингвистичес кий»	840	270	570	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	

		Модуль «Социально-гуманитарный»	570	170	400	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
		Модуль «Общеразвивающий»	990	690	300	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
		Модуль «Подготовка к ГИА»	2706	812	1894	домашние работы; тестирования; сочинения; эссе.	
		Итого по блоку №3	количество часов уточняется в соответствии с рабочими программами и расписанием на портале Фоксфорда.				

Модули ²	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	всего по классам
Общеобразовательный общеразвивающий	450	480	570	660	630	780	558	4128
Математический	150 (3 курса)	150 (3 курса)	210 (4 курса)	180 (3 курса)	182 (3 курса)	272 (4 курса)	255 (5 курсов)	1399
Физико-математический			250 (5 курсов)	270 (5 курсов)	324 (5 курсов)	360 (4 курса)	255 (4 курса)	1459

² Детализация часов, периодичности и режима занятий отражается в рабочих программах и расписании занятий на портале foxford.ru

Технологический		180 (3 курса)	240 (4 курса)	452 (7 курсов)	512 (7 курсов)	542 (7 курсов)	587 (9 курсов)	2513
Естественно-научный»	150 (3 курса)	150 (3 курса)	370 (6 курсов)	498 (10 курсов)	528 (10 курсов)	648 (11 курсов)	498 (9 курсов)	2842
Гуманитарно-лингвистический»	300 (4 курса)	300 (4 курса)	300 (4 курса)	480 (6 курсов)	360 (4 курса)	240 (3 курса)	240 (3 курса)	2220
Социально-гуманитарный				210 (3 курса)	270 (3 курса)	360 (5 курсов)	360 (5 курсов)	1200
Общеразвивающий	420 (7 курсов)	330 (6 курсов)	510 (8 курсов)	420 (5 курсов)	300 (3 курса)			1980
«Подготовка к ГИА»				390 (6 курсов)	912 (12 курсов)	780 (9 курсов)	870 (10 курсов)	2952

Содержание учебного плана

Образовательный блок № 1. Диагностический (5 часов)

Теория: изучение основ выбора профессии, выявление своих сильных сторон и предпочтений, знакомство с различными профессиями и компетенциями

Практика: предполагает прохождение тестирования на сайте test.foxford.ru, анализ и обсуждение результатов тестирования с консультантом по профориентации, выработку рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту, составление персонального плана обучения согласно маршруту.

Образовательный блок № 2. Общеобразовательный общеразвивающий (4128 часов)

Модуль № 1: математика

Теория: изучение теоретических основ, направленных на освоение математических знаний и умений для соответствующей возрастной

группы; содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практика: отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов; работа с технологическими картами и иными инструментами согласно требованиям, представленными в ФГОС.

Контроль: учебное тестирование.

Модуль № 2: русский язык

Теория: изучение лексических и грамматических норм русского литературного языка, систематизация имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности для соответствующей возрастной группы. Владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для соответствующего возраста сферах и ситуациях общения. Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Практика: отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов, речевой практики, аудирования. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение навыками самоконтроля.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа.

Модуль №3: литература

Теория: изучение вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью,

историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного. Формат — онлайн-занятия в виде дискуссии, лекций с использованием материалов, демонстрации отрывков художественных произведений.

Практика: предполагает отработку основных навыков анализа литературных произведений, текстов, героев, понимание смыслов, формулирование и выражение личностного отношения к прочитанному посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов, самостоятельной работы с текстом, выполнения интерактивных онлайн-заданий.

Контроль: тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение.

Модуль № 4: история

Теория: изучение теоретических основ, направленных на ознакомление учащихся с важнейшими событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности; создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества. Формат — онлайн-лекции, сопровождаемые демонстрацией презентаций, объяснение материала с помощью различных средств наглядности: видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Практика: предполагает тренировку и применение основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, обсуждения заданий в текстовом чате в режиме онлайн, участия в опросах.

Контроль: домашние практические задания, контрольные работы.

Модуль № 5: иностранный язык (английский)

Теория: изучение теоретических основ, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного общения с

различными коммуникативными задачами в пределах уровней общеевропейской школы; освоение основных лексических единиц, грамматических структур и ознакомление с нормами их употребления в иностранной речи; развитие умений письменной и устной речи; формирование представлений о культуре страны изучаемого языка с целью осознания роли иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения. Формат обучения – онлайн-занятия с демонстрацией презентаций, видео- и аудиоматериалов, интерактивные задания.

Практика: предполагает отработку основных навыков в области говорения, аудирования, чтения и письменной речи посредством обсуждения изученных тем в рамках каждого курса через онлайн-чат, понимания содержания через аудио- и видео- материалы, самостоятельную работу, тренировку уровня знания грамматики иностранного языка благодаря тестовым, интерактивным заданиям.

Контроль: учебное тестирование, контрольные работы.

Модуль № 6: география

Теория: формирование и освоение системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира на базовом и углубленном уровне, изучение целостного представления о мире, понимание взаимосвязей общества и окружающей среды, овладение умениями применять источники географической информации; изучение сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира для соответствующих возрастных групп. Формат объяснения и изложения теоретического материала — лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций.

Практика: предполагает развитие умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни через онлайн-взаимодействие.

Контроль: учебное тестирование, проверочные работы, тестовые задания и проектные работы в электронном виде.

Модуль № 7: обществознание

Теория: изучение теоретических основ, направленных на освоение знания для соответствующей возрастной группы, в формате онлайн-занятий. Теоретический материал по темам объясняется в виде лекций с многочисленным использованием отрывков из художественной литературы, материалов из СМИ, разнообразного иллюстративного

материала, диаграмм, схем и таблиц. Это позволяет заинтересовать учеников и представить им не только теорию из учебника, а теорию из жизни, увлекательную и практически полезную.

Практика: предполагает разнообразное закрепление изученных тем посредством разбора вопросов по теории, представленных в виде тестовых заданий; вопросов по материалам, изложенным в учебнике; дискуссий по поднимаемой проблематике, заданий на анализ суждений/текста и иных форм, позволяющих закрепить полученные знания и развивать аналитические способности обучающихся.

Контроль: учебное тестирование (для проверки знаний также используются тестовые задания, на занятиях и в качестве домашнего задания, которые по своей структуре соответствуют заданиям, используемым при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, но с учётом уровня знаний и возраста обучающихся)

Модуль № 8: биология

Теория: освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование целостного представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования; изучение основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; приобретение знаний о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды; обобщение знаний о жизни и уровнях ее организации, раскрытие мировоззренческих вопросов о происхождении и развитии жизни на Земле, углубление понятий об эволюционном развитии организмов. Теоретические основы онлайн-программы направлены на закрепление и углубление знаний и навыков, полученных учащимися при изучении предмета биологии в рамках основной образовательной программы; систематизацию имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности; развитие межпредметных связей. Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций и онлайн-дискуссии. Теоретический материал дополнен многочисленными иллюстрациями, фото- и видеоматериалами, различными демонстрационными материалами в виде фотографий объектов живой природы и микропрепаратов, авторских схем и таблиц.

Практика: предполагает подготовку к самостоятельному изучению дополнительного материала и критическому его осмыслению; приобретение обучающимися навыков выполнения самостоятельных творческих и практических работ; подготовку к самостоятельной исследовательской деятельности и участию в олимпиадах естественно-научной направленности для соответствующего класса; овладение естественнонаучными умениями посредством проведения наблюдений, опытов и измерений, описания их результатов и формулирования выводов.

Контроль: разноуровневые тестовые задания по всем темам; промежуточные и итоговые контрольные работы, домашние проверочные работы, обсуждение творческих работ, контроль за рейтингом выполнения домашних заданий.

Модуль № 9: информатика

Теория: изучение фундаментальных основ информатики и ее значения в развитии информационного общества, последовательное овладение знаниями в области алгоритмики, кодирования и обработки информации, работы с системами счисления; изучение различных языков программирования (КУМИР, PascalABC.NET., HTML, Python 3-----); совершенствование первичных навыков программирования, формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации, а также о локальных и глобальных компьютерных сетях; освоение знаний о логических значениях и операциях; изучение основ создания веб-сайтов, компьютерных программ; навыков работы в Интернете с соблюдением информационной этики и права. Основные формы онлайн-занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций.

Практика: предполагает развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, освоение базовых навыков программирования, умений работать с соответствующим программным обеспечением, а также отработку ИКТ компетенций через применение изученных понятий, результатов и методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием справочных материалов и компьютера. Достигается посредством использования онлайн-взаимодействия в группе с преподавателем, самостоятельной работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами и другими программными средствами обработки данных.

Контроль: интерактивные задачи различного вида для закрепления знаний, проведение контрольных работ по изученным темам.

Модуль № 10: физика

Теория: изучение теоретических основ физики на базовом и углубленном уровне для обучающихся с разным уровнем подготовки; освоение знаний о фундаментальных физических понятиях, величинах, законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; формирование представлений о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы для получения объективных знаний об окружающем мире. Модуль позволяет обучающимся овладеть знаниями об экспериментальных фактах, теориях, методах физической науки; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии; помогает сформировать систему научных знаний о физических явлениях, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации. Основные формы — онлайн-занятия в формате лекций, сопровождающихся демонстрацией презентаций, применением мультимедийного материала, решением экспериментальных задач.

Практика: предполагает отработку основных навыков и умений, теоретических и прикладных знаний в области физики при выполнении лабораторных работ и самостоятельном решении задач, а также посредством онлайн-взаимодействия во время практических или комбинированных занятий.

Контроль: проведение контрольных работ по изученным темам.

Модуль № 11: химия

Теория: изучение теоретических основ химии, направленных на освоение базовых химических понятий, законов и символики, приобретение обучающимися знаний об основных свойствах химических веществ и их превращениях; формирование у учащихся навыков свободного владения «химическим языком», развитие навыков химического мышления для решения конкретных практических задач; изучение строения и свойств важнейших классов органических и неорганических веществ, а также взаимосвязей между ними. Формат — лекции, сопровождаемые демонстрацией презентаций и демонстрацией химических экспериментов, видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Практика: предполагает овладение умениями наблюдать за различными химическими явлениями, проводить химические эксперименты, составлять и производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; направлена на развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химических экспериментов, самостоятельного приобретения знаний; прививает навыки описания свойств различных веществ, сгруппированных по классам и демонстрации связи между их строением и свойствами. Формат — лабораторные работы, проводимые посредством электронных ресурсов; домашние экспериментальные задания.

Контроль: учебное тестирование, наблюдение, контрольные работы, обсуждение самостоятельных и лабораторных работ.

Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный

- 1. Модуль «Математический» (917 часов).** Предусматривает изучение курсов математики на углубленном и олимпиадном уровнях. Включает также курсы по обучению игре в шахматы начального и продвинутого уровней. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая внимание и познавательные способности ребенка, учит находить нестандартные решения самых сложных задач. Курсы модуля способствуют приобретению навыков логического и алгоритмического мышления, овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, закладывают базу для успешного овладения иными предметными дисциплинами, готовят к успешному выступлению на олимпиадах, в том числе дающих приоритетное право поступления в вузы профильных направлений.
- 2. Модуль «Физико-математический» (1129 часов).** Предполагает изучение углубленных (олимпиадных) курсов математики и физики. Направлен на формирование знаний обучающихся о физических процессах и явлениях окружающего мира, систематизацию знаний о многообразии объектов и явлений природы и законах физики, которым они подчинены. Изучение математических дисциплин является неотъемлемой частью подготовки по данному модулю, обучение на котором готовит школьников к поступлению и успешной учебе в ведущих профильных вузах нашей страны.
- 3. Модуль «Технологический» (1157 часов).** Предполагает изучение курсов математики и информатики на углубленном уровне. Предусматривает изучение языка программирования Python, а также знакомит с основами разработки. Готовит к успешному

выступлению на олимпиадах по информатике и к фактическому обучению в лучших вузах России по направлению ИТ, поскольку рассматриваемые темы выходят далеко за рамки школьного предмета.

- 4. Модуль «Естественно-научный» (1498 часов).** Предусматривает изучение химии, физики и биологии в на углубленном (олимпиадном) уровне и в рамках экспериментальных курсов. В младших (5-7) классах включает также курс углубленной математики в целях формирования основ математического мышления, необходимого ученому-исследователю. Изучение курсов данного модуля дает комплексное представление о современном состоянии естествознания и позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на поступление в ведущие профильные вузы нашей страны на специальности, связанные с изучением наук о жизни, в том числе в медицинские вузы. Освоение дисциплин модуля способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения.
- 5. Модуль «Гуманитарно-лингвистический» (840 часов).** Предусматривает изучение словесности, русского и иностранных языков, основ лингвистики на углубленном (олимпиадном) уровне. Занятия в рамках модуля способствуют развитию творческих навыков обучающихся, дают широкое представление о процессах и явлениях, происходящих в языке, формируют навыки анализа текста, учат решать олимпиадные задачи и создают базу для дальнейшего успешного обучения в вузе по таким направлениям, как лингвистика, филология, журналистика.
- 6. Модуль «Социально-гуманитарный» (570 часов).** Предполагает углубленное изучение языков (русского и иностранных), обществознания, экономики, права, а также олимпиадную подготовку по этим предметам. Дает возможность обучающимся получить глубокие знания, особенно востребованные в таких сферах профессиональной деятельности, как социальная работа, менеджмент, экономика, политика, юриспруденция, журналистика, педагогика.
- 7. Модуль «Общеразвивающий» (990 часов).** Дополняет предметные модули и включает учебный материал из разных областей знания, который необходим для формирования базовых компетенций современного специалиста (углубленное изучение иностранных языков с привязкой к требованиям международных организаций, овладение основами программирования, приемами логического

мышления, развитие речевых навыков и навыков работы с текстом, получение научных представлений об устройстве мира и Вселенной).

8. Модуль “Подготовка к ГИА” (2706). Курсы этого модуля решают специфическую задачу по подготовке учащихся выпускных и предвыпускных классов к сдаче Государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. Модуль включает курсы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ, которые направлены на повторение материала, необходимого для сдачи экзамена, знакомят с форматом и спецификой экзаменационных задач, а также различными подходами к их решению. Позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на получение высоких баллов на ГИА и поступление в ведущие вузы нашей страны.

1.4. Планируемые результаты

- сформированность образовательных компетенций согласно требований ФГОС на углубленном уровне, а также возрастных и иных психолого-педагогических особенностей, указанных в Программе категорий обучающихся;
- сформированность результатов согласно специфике целеполагания и рабочих программ образовательных модулей настоящей Программы;
- развитие у обучающихся согласно возрастным и индивидуальным особенностям «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления временем, эффективной коммуникации, владения информационными технологиями и т.п.
- готовность обучающихся к высокой результативности в сдаче аттестационных общеобразовательных мероприятий, в том числе при сдаче ОГЭ/ЕГЭ;
- готовность обучающихся по Программе к зачетному участию в конкурсных и олимпиадных мероприятиях;
- удовлетворение потребностей обучающихся в готовности конкурировать при поступлении в лучшие профильные ВУЗы России.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- **Учебные помещения** – вебинарные студии, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
- **Техническое оборудование** – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- **Серверное оборудование** – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- **Онлайн-платформа:** программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу <https://foxford.ru>
Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
 - модуль трансляции занятий;
 - модуль теоретических материалов;
 - модуль практических заданий;
 - модуль контроля и результативности обучения.
- **Электронные образовательные ресурсы:** приложение «Фоксфорд.Учебник». Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
 - модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;

- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Учебные программы разрабатываются авторами курсов, которые предоставляют исключительные права на учебные программы и методические материалы ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп».

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы обеспечивают 54 педагога. Из них:

- Имеют ученые степени кандидатов и докторов наук – 9 (17%)
- Являются экспертами профильных комиссий, конкурсов, олимпиад, организаторами конференций – 19 (35%)
- Являются авторами учебных или учебно-методических пособий, программного обеспечения – 10 (19%)
- Имеют звания Почетных работников в сфере образования и науки, победителей профессиональных конкурсов – 8 (15%)
- Имеют опыт работы в качестве преподавателей ВУЗов – 14 (26%)
- Являются научными сотрудниками исследовательских институтов, университетов, академий, членами научных экспедиций – 12 (22%)
- Являются авторами научно-исследовательских работ, докладов - 18 (33%)

Дисциплина	ФИО	Сведения о преподавателе
Русский язык	Картышева Мария Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> — Младший научный сотрудник РАН — Ученый секретарь Орфографической комиссии РАН — Диплом специалиста филологического факультета Московского государственного университета — Консультант по рабочим программам школы "Летово" — Член экспертного совета Тотального диктанта в Москве — Организатор и участник конференций, посвящённых русскому языку — Соавтор раздела по развитию речи в учебнике по русскому языку под ред. М.А. Кронгауза (готовится к выходу в издательстве "Просвещение") — Преподаватель курсов по русскому языку для взрослых (КЦ "ЗИЛ", ДК " Воробьевы Горы")

		<ul style="list-style-type: none"> — Эксперт ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку — Опыт преподавания — 7 лет
Русский язык	Выборнова Анна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> — Диплом с отличием магистра отделения компьютерной лингвистики НИУ ВШЭ — Диплом специалиста филологического факультета Казанского государственного университета — Аспирантура Школы лингвистики НИУ ВШЭ — Учитель русского языка высшей категории — Преподаватель школы “Летово” — Преподаватель школы №179 г. Москвы — Член экспертного совета Тотального диктанта в Москве — Соавтор раздела по развитию речи в учебнике по русскому языку под ред. М.А. Кронгауза (готовится к выходу в издательстве "Просвещение") — Эксперт ОГЭ по русскому языку — Автор курсов по словесности и функциональной грамотности — Опыт преподавания — более 15 лет
Русский язык	Шкляева Елена Леонидовна	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат филологических наук — Учитель высшей категории, опыт преподавания 35 лет — Эксперт ЕГЭ по русскому языку (с 2002) — Автор учебно-методических пособий
Русский язык	Игумнова Юлия Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> — Диплом с отличием специалиста филологического факультета Московского государственного университета — Аспирантура Московского государственного университета — Учитель русского языка и литературы в школе № 192 — Финалист конкурса «Учитель года Москвы-2016» — Победитель олимпиады «Московский учитель» и «Профи» — Учитель высшей категории — Эксперт ЕГЭ по русскому языку — Автор и ведущий публичных лекций по русскому языку
Русский язык	Змановский Никита Сергеевич	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель курсов подготовки к олимпиадам по русскому языку, репетитор — Подготовил несколько призёров ВОШ, олимпиады по лингвистике — Двукратный призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (2014, 2015)

		<ul style="list-style-type: none"> — Студент 4 курса Школы лингвистики НИУ ВШЭ — Сотрудник лаборатории нейролингвистики НИУ ВШЭ (2015-2018) — Соавтор научных публикаций и докладов на конференциях по психо- и нейролингвистике — Преподаватель Летней лингвистической школы
Русский язык	Джакупова Светлана Сатыбалдиевна	<ul style="list-style-type: none"> — Диплом специалиста филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (ОТиПЛ) — MA in Sociology, факультет социологии, Московская высшая школа социальных и экономических наук, — Преподаватель курсов русского языка как иностранного с пятилетним стажем — Преподаватель английского и сербского языков — Преподаватель курсов по академическому письму и культуре речи НИУ ВШЭ (2013-2015) — Участник научных конференций по лингвистике — Автор научных публикаций по лингвистике и теоретической социологии — Переводчик научных публикаций по социальной и политической теории (журналы “Социологическое обозрение”, “Гэфтер.ру”) — Участник проекта по созданию Корпуса русских учебных текстов (КРУТ) (2013-2015) — Сотрудник Лингвистической лаборатории по корпусным технологиям НИУ ВШЭ (2013-2015) — Опыт преподавания — 12 лет
Литература	Евсеева Ольга Андреевна	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель русского языка и литературы — Диплом с отличием специалиста филологического факультета Московского городского педагогического университета — Аспирантура Московского городского педагогического университета — Опыт преподавания 10 лет — Автор сценариев, преподаватель журналистики — Автор научных публикаций
Литература	Аникушина Валерия Алексеевна	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель русского языка и литературы в школе № 1553 — Обладатель грамот всероссийских конкурсов за руководство школьными исследовательскими проектами — Организатор Международных выставок исследовательских проектов Expo Sciences Europe — Опыт преподавания 7 лет

		— Диплом специалиста филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Литература	Холодова (Феклистова) Евгения Борисовна	— Диплом с отличием специалиста филологического факультета Московского Городского Педагогического Университета — Диплом первой степени конкурса «Профессиональное признание - 2009», проводимого Советом директоров по развитию общественного и негосударственного образования города Москвы, в номинации “Лучший учитель” — Сертификат о прослушивании курса “Психолого-педагогическая помощь детям с трудностями обучения” (2018 год), проводимый Ассоциацией родителей и детей с дислексией — Составитель задач олимпиады «Русский медвежонок. Языкознание для всех», — Составитель лингвистических задач в журнале “Квантик” — Учитель русского языка и литературы в Школе “Муми-тролль” — Опыт преподавания — 18 лет — Преподаватель школы “Интернет-урок” (2014-2015 годы)
Литература	Малая Елена Константиновн а	— Учитель литературы и МХК в школе «Муми-тролль» — Сотрудник Центра типологии и семиотики фольклора РГГУ — Диплом бакалавра и магистра культурологии философского факультета Таврического государственного университета — Диплом с отличием магистра фольклористики и мифологии РГГУ (филологический факультет) — Квалификация учителя литературы и МХК по программам Федерального института повышения квалификации и переподготовки — Автор научных публикаций по социальной антропологии, этнографии и фольклористике — Участник ряда фольклорных экспедиций — Стаж преподавательской работы — более 6 лет
Английский язык	Зуева Ольга Михайловна	— РГПУ им. Герцена, диплом с отличием — Сертификат СРЕ (уровень языка С2) — Сертификат ТКТ (все модули) — Leadership Resources International English Language Institute at Trinity Western University, Canada

		<ul style="list-style-type: none"> — Организация дистанционного обучения, Центр Бизнес обучения “Делум” — Human Resources, Open University — Project Management, Open University — Участник и спикер конференций, выездных школ для преподавателей — Автор и ведущий программ интерактивных клубов для детей и подростков, психологических тренингов для подростков на английском языке, видео-клубов для школьников — Автор и ведущий онлайн-курсов английского языка для школьников — Автор и ведущий курсов повышения квалификации для учителей английского языка — Успешная подготовка учащихся к международным экзаменам по английскому языку (FCE, CAE, CPE, TOEFL, IELTS, SAT, GRE), к вузовским олимпиадам 1-го уровня — Академический директор курсов английского языка центра онлайн-обучения «Фоксфорд» — Преподаватель английского языка как родного Международной школы Герценовского университета — Руководитель МО в Международной лингвистической школе и Первой Международной школе (Москва)
Английский язык	Ганина Ирина Олеговна	<ul style="list-style-type: none"> — Владелец сертификатов IELTS, TOEFL и CPE A Level Кембриджского университета — Выпускница англоязычной магистерской программы University of Turku, Finland — Опыт преподавания курсов в группах от Elementary до Advanced — Заведующая кафедрой английского языка в Фоксфорде
Английский язык	Ремизова Мария Юрьевна	<ul style="list-style-type: none"> — Диплом по специальности лингвист-преподаватель Московского Государственного Лингвистического Университета — Владелец сертификата IELTS уровня C1 — Опыт преподавания в России, Китае и Колумбии
Английский язык	Мищенко Марина Владиславовна	<ul style="list-style-type: none"> — Владелец сертификата Certificate of Proficiency in English уровня C2 — Владелец сертификатов, подтверждающих квалификацию преподавателя английского языка CELTA и DELTA — Опыт преподавания — 23 года

Английский язык	Благовещенская Александра Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> — Обладатель 4-х сертификатов ТКТ Cambridge University — Преподаватель и репетитор по английскому языку — Лингвист-переводчик — Опыт преподавания — 5 лет
Математика	Трушин Борис Викторович	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Член жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике (с 2008 по 2015 год) — Учитель высшей категории (с 2008 по 2018 год) — Соавтор школьных учебников по математике — Опыт преподавания с 1999 года — Директор по учебной работе онлайн-школы «Фоксфорд»
Математика	Шарич Владимир Златкович	<ul style="list-style-type: none"> — Лауреат конкурса Фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» — Преподаватель московских олимпиадных сборов — Член жюри математических соревнований — Более 15 лет педагогического стажа — Преподаватель факультета математики ВШЭ
Математика	Максимов Дмитрий Васильевич	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Доцент кафедры высшей математики ИТМО — Автор задач конкурса «Кенгуру» — Автор научно-популярных книг по математике — Более 20 лет педагогического стажа
Математика	Голубев Максим Олегович	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Доцент кафедры высшей математики МФТИ — Преподаватель олимпиадных школ МФТИ — Автор научных публикаций
Математика	Иванушкина Нина Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель Физико-математического лицея 366 (г. Санкт-Петербург) — Эксперт ОГЭ и ЕГЭ — Многократный призер и Лауреат Олимпиады учителей математики им. Л. Эйлера — Преподаватель математической смены в ОЦ «Сириус» (с 2016 г) — Преподаватель Летней Многопредметной Школы Кировской области — Член жюри Санкт-Петербургской олимпиады школьников по математике (с 2011 г) и международного фестиваля юных математиков "Золотое Руно" (2013, 2014 г.) — Многократный победитель, призер и лауреат городских (Москва, Санкт-Петербург) и всероссийских конкурсов учителей математики — Педагогический стаж — с 2006 года

Математика	Нилов Федор Константинович	<ul style="list-style-type: none"> — Выпускник аспирантуры мехмата МГУ — Член жюри Олимпиады «Турнир городов» — Автор научных публикаций и олимпиадных задач
Математика	Коломеец Иван Сергеевич	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель на математических школах «Берендеевы Поляны» и «Алые Паруса» — Составитель задач конкурсов «Весенний Олимп» и «Осенний Олимп» — Член жюри и команды организаторов «Математического праздника»
Математика	Короленков Василий Антонович	<ul style="list-style-type: none"> — Победитель и призер многих олимпиад школьников — Победитель Сибирской студенческой олимпиады, Олимпиады студентов и выпускников НИУ ВШЭ — Ассистент на курсе «Математический анализ» программы «математика» (2017 год), руководитель школьных кружков от НИУ ВШЭ — Преподаватель олимпиадных школ МФТИ — Член жюри олимпиад: ММО, Турнир городов, Высшая проба, Устная городская олимпиада по геометрии — Методист летней математической школы НИУ ВШЭ "Медиана"
Математика	Акимов Антон Борисович	<ul style="list-style-type: none"> — Образование: НИЯУ МИФИ, Высший Физический колледж РАН; НИУ ВШЭ, факультет математики, Совместная Магистратура с Центром педагогического мастерства. — Опыт работы со школьниками: с 2007 года. Подготовка к ЕГЭ на высокие баллы и к олимпиадам по математике. — Преподаватель математических образовательных программ центра «Сириус», участник проверки работ на Всероссийской олимпиаде школьников по математике. — Результаты ЕГЭ по математике учеников в 2018-2019 учебном году: 78, 78, 84, 94 (призер олимпиады «Физтех»), 98 (победитель олимпиады «Физтех»).
Математика	Ерофеев Алексей Игоревич	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат в мастера спорта по шахматам, рейтинг FIDE 2290. — Обладатель тренерской лицензии "С" Немецкой шахматной федерации. — Учитель шахмат школы 2101 "Филевский образовательный центр" — Тренер по шахматам Шахматной школы А. Карпова в Германии в 2014-2015 гг.

Информатика	Глухих Юлия Дмитриевна	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Преподаватель информатики с десятилетним стажем — Доктор Национальной школы мостов и дорог, Франция. Защита диссертации - 2003г. — В прошлом преподаватель информатики школ №489, 1547, "Наши Пенаты"
Информатика	Пасхин Алексей Иванович	<ul style="list-style-type: none"> — Выпускник МФТИ — Преподаватель информатики в физико-математическом Лицее №5, г.Долгопрудный — Учитель высшей квалификационной категории — Эксперт ЕГЭ — Более 20 лет работы в IT — В прошлые годы: преподаватель и зам.декана МФТИ; зам.директора по IT в ЗФТШ МФТИ ; директор центра сетевых информационных технологий Финансовой академии при Правительстве РФ
Информатика	Хирьянов Тимофей Федорович	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель кафедры информатики МФТИ — Эксперт ЕГЭ — Работал разработчиком в Parallels и Samsung Electronics — Член фонда свободного программного обеспечения
Информатика	Горская Елена Сергеевна	<ul style="list-style-type: none"> — Выпускница механико-математического факультета МГУ им. Ломоносова — Кандидат физико-математических наук — Член методкомиссии муниципального и регионального этапа ВсОШ по информатике, московской и всероссийской олимпиады по геометрии, муниципального этапа ВсОШ по математике — Учитель призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ по информатике — Соавтор научно-популярных книг и статей по математике — Автор научных публикаций — В прошлом: член методкомиссии и жюри турнира журнала Квант по математике, московских математических регат, ММО, учитель информатики и программирования школы №218 — Главный редактор проекта problems.ru — Опыт преподавания — более 10 лет
Информатика	Труфанов Павел	<ul style="list-style-type: none"> — Призёр ВсОШ по информатике — Преподаватель выездных школ Фоксфорда

	Николаевич	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель школы Летово — Тренер призеров заключительного этапа ВсОШ по информатике
Информатика	Осипов Николай Сергеевич	<ul style="list-style-type: none"> — Студент МФТИ и Сколтеха — Призер олимпиад по математике и физике — Преподаватель и репетитор по математике, физике, информатике; — Волонтер международных work-shop для ACM — Сотрудник центра исследования и разработки Huawei
Информатика	Куренков Владимир Вячеславович	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель курсов «Комбинаторные алгоритмы» и «Веб-программирование» в НИТУ МИСиС — Преподаватель в IT-школе Samsung — Преподаватель курса «Теоретическая информатика и программирование» в Лицее НИУ ВШЭ и Лицее при МГТУ им. Баумана — Менеджер проекта по подготовке студентов НИТУ МИСиС к ACM ICPC с 2009 по 2015 гг. Команда МИСиС трижды выходила в финал ACM. Лучший результат 19 место в финале в 2014 году. — С 2005 по 2014 годы — IT-менеджер компании Тойота Цусё
История	Дорджиева Елена Валериевна	<ul style="list-style-type: none"> — Доктор исторических наук — Автор научных и учебно-методических работ — Эксперт ОГЭ — Эксперт ЕГЭ (2002) — Опыт преподавания — 23 года
Обществознание	Малова Ольга Вадимовна	<ul style="list-style-type: none"> — Победитель олимпиады «Покори Воробьёвы горы» (2008) — Выпускница философского факультета МГУ, «мастерской научной журналистики» МГУ — Автор научных и научно-популярных публикаций — Опыт преподавания — 7 лет
Обществознание	Карпенко Иван Александрович	<ul style="list-style-type: none"> — Доцент, кандидат философских наук Лучший преподаватель НИУ «Высшая школа экономики» 2018 — Автор научных и учебно-методических работ по обществознанию, философии и логике — Писатель (литературный псевдоним Иван Гобзев) — Преподаватель ВШЭ по философии, логике, обществознанию — Опыт преподавания — 16 лет

Обществознание	Балашов Дмитрий	— Преподаватель кафедры теории и истории права факультета права НИУ ВШЭ
География	Шенюк Кирилл Сергеевич	— Учитель высшей категории — Учитель географии в школе № 2123 — Опыт преподавания — 7 лет
Биология	Левина Надежда Викторовна	— Дипломированный специалист биологического факультета МГУ — Автор естественно-научных курсов для школьников — Автор методических пособий по подготовке к ЕГЭ по биологии — Автор и преподаватель курсов по методике преподавания биологии для учителей — Исследователь в области зоогеографии: арахнофауна Горного Алтая — Опыт работы в области эпидемиологии и вирусологии: Институт полиомиелита и вирусных энцефалитов РАМН — Призер Межрегиональной научно-практической конференции “Древо жизни” — Опыт преподавания — 17 лет
Биология	Михеева Инга Акоповна	— Студент факультета фундаментальной медицины МГУ — Сотрудник лаборатории диагностики женского бесплодия Медицинского научно-образовательного центра МГУ им. М.В.Ломоносова — Двукратный призер Всероссийской хирургической олимпиады — Участник XIX Всероссийского научно-образовательного форума “Мать и Дитя”; XIII Международного конгресса по репродуктивной медицине — Преподаватель олимпиадной биологии в Летней олимпиадной школе “Фоксфорд”, медицинских курсов онлайн школы “Фоксфорд” — Лектор клуба “Будущий доктор” при факультете фундаментальной медицины МГУ, дополнительных курсов по медицине в СУНЦ МГУ, видео-курсов по биологии в Центре Педагогического Мастерства Москвы — Опыт преподавания — 3 года
Биология	Рюриков Георгий Борисович	— Дипломированный специалист биологического факультета МГУ — Сотрудник Института проблем экологии и эволюции РАН

		<ul style="list-style-type: none"> — Участник исследовательских экспедиций — Автор научно-популярных публикаций и научных работ — Преподаватель выездных практических школ по биологии — Стаж преподавания — 17 лет
Биология	Алкин Никита Александрович	<ul style="list-style-type: none"> — Биологический факультет МГУ, кафедра микологии и альгологии — Автор научных публикаций — Победитель Всероссийской олимпиады школьников по биологии — Золотой медалист Международной биологической олимпиады — Абсолютный победитель Международной биологической универсиады — Победитель олимпиады “Я - профессионал” (2019) — Член жюри и составитель задач олимпиад высокого уровня — Преподаватель олимпиадной биологической смены ОЦ “Сириус” — Опыт преподавания — 3 года
Биология	Крюк Мария Витальевна	<ul style="list-style-type: none"> — Студент биологического факультета МГУ — Автор научных публикаций — Победитель олимпиады “Я - профессионал” (2018-2019) — Лауреат международной биологической Универсиады МГУ — Участник экспедиций и полевых практик — Трижды призёр заключительного этапа ВСОШ по биологии — Трижды победитель заключительного этапа Всесибирской олимпиады школьников по биологии — Опыт преподавания — 3 года
Химия	Володина Мария Олеговна	<ul style="list-style-type: none"> — Заведующая кафедрой химии и биологии онлайн-школы Фоксфорд — Преподаватель химии факультета Наук о материалах МГУ — Автор модульных курсов для проекта “Наноград” ФИОП РОСНАНО и Кванториума — Руководитель проектных работ ОЦ “Сириус” — Уровень ЕГЭ - экспертный (100/100) по данным Центра независимой диагностики Министерства Просвещения — Опыт преподавания — 8 лет

Химия	Валишина Елена Александровна	<ul style="list-style-type: none"> — Кандидат химических наук — Автор научных работ — Научно-исследовательская деятельность поддержана грантами Президента РФ — Преподаватель авторских курсов по химии и естественным наукам — Опыт преподавания — 9 лет
Химия	Яндукин Юрий Александрович	<ul style="list-style-type: none"> — Дипломированный специалист химического факультета МГУ — Преподаватель химии и биологии в медицинских классах школы № 1242 — Преподаватель программы “Старт в медицину” для 8-9 классов — Уровень ЕГЭ - экспертный по данным Центра независимой диагностики Министерства Просвещения — Опыт преподавания — 6 лет
Химия	Шлапаков Никита Сергеевич	<ul style="list-style-type: none"> — Дипломированный специалист химического факультета МГУ — Аспирант ИОХ РАН и университета Регенсбурга (Бавария, Германия) — Автор научных публикаций — Трёхкратный победитель Всероссийской олимпиады школьников по химии — Золотой медалист Международной олимпиады школьников по химии — Преподаватель химии в школе №192 — Преподаватель выездных школ “Академии химии”, ЛМШ НИУ ВШЭ, “Летняя школа”, ОЦ “Сириус” — Опыт преподавания — 5 лет
Химия	Куценок Екатерина Олеговна	<ul style="list-style-type: none"> — Студент химического факультета МГУ — Член жюри и оргкомитетов химических олимпиад, конкурсов и конференций школьников — Преподаватель химической смены в ОЦ «Сириус» — Победитель и призер олимпиад школьников по химии — Победитель всемирного конкурса Intel International Science and Engineering Fair 2013 (Феникс, США) и 2014 (Лос-Анджелес, США) — Преподаватель биохимии в Московском Химическом Лицее №1303 — Опыт преподавания — 4 года
Химия	Швед Андрей Михайлович	<ul style="list-style-type: none"> — Студент химического факультета МГУ — Преподаватель олимпиадной химии в “Фоксфорде”, ОЦ “Сириус”, ЦПМ, ВИХШ “Академия химии”

		<ul style="list-style-type: none"> — Автор задач и член жюри заключительного этапа ВсОШ по химии и Международной Менделеевской олимпиады школьников по химии — Двукратный призёр Международной химической олимпиады (2013, 2014) — Призёр и победитель Международной Менделеевской олимпиады школьников по химии (2013, 2014) — Двукратный призёр Химической Олимпиады в рамках Международного Студенческого Форума ChemCamp — Победитель олимпиады “Ломоносов” — Автор научных публикаций — Опыт преподавания — 3 года
Физика	Алексеева Елена Валентиновна	<ul style="list-style-type: none"> — Обладатель почётной грамоты Министерства образования МО — Методист курсов по физике и астрономии — Опыт преподавания — 25 лет
Физика	Алескеров Имран Арифович	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель кафедры общей физики МФТИ — Преподаватель вечерней физико-технической школы МФТИ — Автор олимпиадных задач по физике
Физика	Пенкин Михаил Александрович	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель кафедры общей физики МФТИ — В разные годы: старший преподаватель физики ВФТШ МФТИ, преподаватель олимпиадных школ МФТИ, организатор олимпиадного движения в сфере довузовской подготовки МФТИ — Опыт преподавания — 13 лет — Автор олимпиадных задач по физике
Физика	Замятнин Михаил Юрьевич	<ul style="list-style-type: none"> — Почётный работник образования РФ — Председатель жюри финала Всероссийской олимпиады школьников по физике (9 класс) — Сотрудник лаборатории по работе с одарёнными детьми МФТИ — Опыт преподавания — 26 лет
Физика	Бойцов Евгений Георгиевич	<ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель астрономии в образовательном центре "Вектор успеха" и ГОБУ "Физтех-лицей" им. П.Л.Капицы — Сотрудник Штаба тренеров сборной России на Международной олимпиаде по астрономии и астрофизике (ЮАА) — Составитель заданий на Марафоне "КосмоСТАРТ" школы №179 г.Москвы

		— Составитель заданий и член жюри Учебно-тренировочных сборов кандидатов в сборную России на IOAA
Физика	Улитин Александр Юрьевич	— Преподаватель вечерней физико-технической школы МФТИ — Преподаватель выездных школ Фоксфорда и МФТИ — Победитель и призер школьных олимпиад по физике — Студент МФТИ факультета ФУПМ — Опыт преподавания: 4 года

2.2. Формы аттестации

Входной контроль: диагностическое тестирование по русскому языку, математике, английскому языку.

При проведении занятий на портале <http://foxford.ru> в виде интерактивных вебинаров осуществляются:

- опросы посредством интерактивного чата;
- голосования в режиме реального времени.

Записи занятий сохраняются для обеспечения возможности неограниченного повторного просмотра учащимися.

В совокупности в программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на портале <http://foxford.ru> и триместровые контрольные работы. В домашние задания входят:

- тестовые работы – задания типа “выбор одного ответа из нескольких”, “выбор нескольких ответов из нескольких”, “соотнесение множеств”, “текст с пропусками”, “поле ввода”
- задания с открытым ответом:
 - сочинение, изложение, диктант – применяется в курсах русского языка, английского языка, литературы, истории;
 - эссе – используется в курсах обществознания;
 - развернутый план - применяется в курсах обществознания, истории;
 - устный ответ (в формате аудиозаписи) – используется в курсах иностранного языка.

Итоговая аттестация может осуществляться как итоговая контрольная работа, так и как суммированный результат предыдущих контрольных срезов. Контрольные работы представляют собой расширенные тестовые задания на портале по изученному блоку тем.

Формы аттестации по каждому входящему в программу курсу представлены в соответствующей рабочей программе курса.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному блоку/модулю.

2.4. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с кураторами).

Методы обучения:

- по источникам и способам передачи информации:

- *словесные:* сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;
- *практические:* эксперимент, рисование, презентация, защита проекта;
- *игровые:* конкурс, викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- *наглядные:* демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации;
- *информационно-коммуникационные:* электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеoinформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии), работа в чате.

- по характеру методов познавательной деятельности:

методы готовых знаний

- *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

- *репродуктивные методы обучения* (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- *частично-поисковые методы обучения* (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
 - *исследовательские методы обучения* (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
 - *проблемного изложения* (формирование логики познания);
 - *методы эвристического обучения* (построенные на выдвижении предположений, гипотез)
- по характеру деятельности обучающихся:***
- активные
 - репродуктивные
 - творческие

- по характеру дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Методы воспитания:

1. *Эмоциональные приемы:* поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. *Познавательные приемы:* выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
3. *Волевые:* информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Педагогические технологии

Название технологии	Цели технологии
Объяснительно-иллюстративные	Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений
Личностно-ориентированные	Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности
Проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде
Игрового обучения	Игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях
Санитарно-гигиенические	Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН
Психолого-педагогические	Создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством деятельности кураторов (в случае выбора персонального сопровождения законным представителем обучающегося).

Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация и принятие учащимся цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (например, проблемное задание).

IV этап — основной

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения.

Содержание этапа: использование заданий и вопросов при усвоении новых знаний, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание этапа: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия.

Задача:

Содержание этапа: тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: беседа и практические задания.

V этап — контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап — итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: обсуждение результатов работы учащихся на занятии, суммирование приобретённых знаний и навыков.

VII этап — рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дополнительно:

Обязательным элементом учебных занятий являются так называемые экологические пятиминутки - регулярные перерывы в рамках одного занятия с целью соблюдения санитарно-гигиенических нормативов.

Приложения

Приложение 1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине

№ п/п	Дата и время занятия	Форма занятия	Кол-во часов (ак.ч)	Тема занятия	Подробное описание	Форма контроля
1	05.09.2019 13:00	вебинар	2	Знакомств о с человеком	Биосоциальная сущность человека Антропогенез и социогенез Индивид-индивидуальность-лично сть Коммуникация Потребности и способности Структура деятельности	тест
2	12.09.2019 13:00	вебинар	2	Сознание и познание	Сознание. Самосознание. Бессознательное Уровни и виды познания Научное познание Мышление и речь Критерии истины	тест
3	19.09.2019 13:00	вебинар	2	Устройств о общества	Понятие "общество" Подсистемы общества Стратификация Социальные группы Социальная мобильность	тест
4	26.09.2019 13:00	вебинар	2	Разнообраз ие социальны х групп	Молодёжь как социальная группа Семья как социальная группа Социальные институты	тест
5	03.10.2019 13:00	вебинар	2	Социальны е нормы	Социальные ценности Социальные нормы Социализация Отклоняющееся поведение Социальный контроль	тест
6	10.10.2019 13:00	вебинар	2	Ролевое поведение	Социальные статусы и роли Социальный конфликт	тест
7	17.10.2019 13:00	вебинар	2	Этнос	Виды этносов Этнические интеграция и дифференциация Межнациональные конфликты Национальная политика	тест
8	24.10.2019 13:00	вебинар	2	Культура	Функции культуры Мировая и национальные культуры Формы культуры Доминирующая культура и субкультуры	тест
9	31.10.2019 13:00	вебинар	2	Духовная культура	Духовные ценности Свобода и ответственность История философской мысли	тест

10	07.11.2019 13:00	вебинар	2	Духовные ценности	Религия Мораль мировоззрение Менталитет	тест
11	14.11.2019 13:00	вебинар	2	Наука и образование	Роль науки в общественном развитии Образование сегодня Современная культура	тест
12	21.11.2019 13:00	вебинар	2	Проблемы современного общества	Динамика развития общества Россия и мир Глобальные проблемы человечества	тест
13	28.11.2019 13:00	вебинар	2	Социальное развитие	Проблемы и перспективы Повторение пройденных тем Решение задач	тест
14	28.11.2019 15:00	тест	1	Контрольная работа	Контроль уровня сформированности у учащихся знаний, умений, навыков по изученному материалу	тест
15	05.12.2019 13:00	вебинар	2	Основные понятия экономики	Экономика как наука и как хозяйство Факторы производства Экономические системы Спрос и предложение	тест
16	12.12.2019 13:00	вебинар	2	Рынок	Рыночные механизмы Конкуренция Предпринимательство Издержки	тест
17	19.12.2019 13:00	вебинар	2	Экономика фирмы	Источники финансирования Ценные бумаги	тест
18	26.12.2019 13:00	вебинар	2	Рынок труда	Занятость населения Безработица Госполитика в сфере занятости	тест
19	16.01.2020 13:00	вебинар	2	Циклы в экономике	Экономические циклы Макроэкономические показатели Экономический рост и развитие	тест
20	23.01.2020 13:00	вебинар	2	Роль государства в экономике	Экономическая политика государства Налоговая политика	тест
21	30.01.2020 13:00	вебинар	2	Деньги	Денежное обращение Инфляция Банковская система Финансовые институты Международная торговля	тест
22	06.02.2020 13:00	вебинар	2	Политика	Власть Политика Политическая система Государство	тест
23	13.02.2020	вебинар	2	Демократия	Политический режим Ценности	тест

	13:00			я	демократии Гражданское общество	
24	20.02.2020 13:00	вебинар	2	Политическая элита	Политические лидеры Политические партии Роль СМИ в политике	тест
25	27.02.2020 13:00	вебинар	2	Выборы	Избирательные системы Процесс выборов Политическая культура Международная политика	тест
26	05.03.2020 13:00	вебинар	2	Право	Правовые нормы Источники права Система права Правоотношения	тест
27	12.03.2020 13:00	вебинар	2	Правонарушения	Проступки и преступления Юридическая ответственность Правосознание и правовая культура	тест
28	19.03.2020 13:00	вебинар	2	Конституция РФ	Особенности Конституции РФ Конституционный строй РФ Органы госвласти в РФ Гражданство Права и свободы человека и гражданина Обязанности граждан	тест
29	26.03.2020 13:00	вебинар	2	Семейные и трудовые правоотношения	Семейное право Трудовое право	тест
30	02.04.2020 13:00	вебинар	2	ГК, УК и КоАП РФ	Гражданское право Уголовное право Административное право	тест
31	09.04.2020 13:00	вебинар	2	Судопроизводство	Судебная защита прав граждан Международное право Экологическое право	тест
32	09.04.2020 15:00	тест	1	Контрольная работа	Итоговый контроль	тест

Приложение 2. Перечень учебно-тематических планов по образовательным модулям Программы

Наименование образовательного блока / модуля	Кол-во часов³	Кол-во рабочих программ
Диагностический	5	
Общеобразовательный общеразвивающий:	4128	75
Модуль № 1: математика	810	11
Модуль № 2: русский язык	600	8
Модуль № 3: литература	384	7
Модуль № 4: история	420	7
Модуль № 5: иностранный язык (английский)	510	7
Модуль № 6: география	180	6
Модуль № 7: обществознание	150	5
Модуль № 8: биология	324	7
Модуль № 9: информатика	210	7
Модуль № 10: физика	330	6
Модуль № 11: химия	210	4
Общеобразовательный углубленный по направлениям:		
– Математическое направление:	917	16

³ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

- Физико-математическое направление:	1129	18
- Технологическое направление	1157	18
- Естественно-научное направление:	1498	24
- Гуманитарно-лингвистическое направление:	840	11
- Социально-гуманитарное направление:	570	8
- Модуль «Общеразвивающий»	990	16
- Модуль «Подготовка к ГИА»	2706	33

Приложение 3. Пример оформления Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуальный Образовательный Маршрут

ФИО ученика, ... класс, 2019–2020 учебный год



Базовая программа

Начало обучения — 2 сентября 2019

Курс	Длительность занятия, ак.ч.	Кол-во занятий	Расписание
История	2	30	понедельник, 10:00
Русский язык	1; 2	30; 30	понедельник, 12:00; вторник, 14:00
Биология	1	30	вторник, 10:00
Английский язык	1	60	вторник, 11:00; четверг, 12:00
Математика	1	60	вторник, 13:00; четверг, 12:00
Литература	1	60	среда, 13:00; четверг, 13:00
Информатика	1	30	четверг, 13:00
География	1	30	суббота, 10:00

Всего 14 учебных часов в неделю

Индивидуальная программа

Естественно-научный образовательный маршрут. Начало обучения — 1 октября 2019

Курс	Длительность занятия, ак.ч.	Расписание
Занимательная астрономия, 5-9 классы	1	среда, 18:00
Биология: Подготовка к олимпиадам, 5-6 классы	2	понедельник, 16:00
Математика, 5 класс: углублённый уровень	2	вторник, 16:00


Всего 5 учебных часов в неделю

Факультативы

Курс	Длительность занятия, ак.ч.	Кол-во занятий	Расписание
Мнемотехника. Как легко запоминать	2	10	воскресенье, 14:00

_____ / ФИО ученика

Приложение №4. Пример оформления отчета о результатах обучающегося

Отчет об успеваемости за период _____ - _____										
Ученик Нестерова Антонина										
7 класс										
										
Course ID	Курс	Дата урока	Урок №	Дата посещения урока	Уроки просмотрены	Просмотр	Задачи сделаны. Дата:	Всего задач	Решено задач	Точность выполнения
1020	Введение в химию. Эксперименты и химия вокруг нас	24-окт.-18	1	07-окт.-19	07-окт.-19	Запись	07-окт.-19	7	6	50,00 %
1020	Введение в химию. Эксперименты и химия вокруг нас	17-окт.-18	0	07-окт.-19	07-окт.-19	Нет просмотра	07-окт.-19	5	4	50,00 %
1582	Курс по истории для 7 класса (базовый уровень)	01-окт.-19	5	01-окт.-19	01-окт.-19	Онлайн	01-окт.-19	10	10	80,00 %
1582	Курс по истории для 7 класса (базовый уровень)	08-окт.-19	6	08-окт.-19	08-окт.-19	Онлайн	08-окт.-19	10	7	71,43 %
1587	Курс по физике для 7 класса (базовый уровень)	25-сент.-19	4	25-сент.-19	25-сент.-19	Онлайн	25-сент.-19	5	5	60,00 %
1587	Курс по физике для 7 класса (базовый уровень)	02-окт.-19	5	02-окт.-19	02-окт.-19	Онлайн	02-окт.-19	5	1	100,00 %
1594	Курс по алгебре для 7 класса (базовый уровень)	07-окт.-19	5	07-окт.-19	07-окт.-19	Онлайн	07-окт.-19	5	5	80,00 %
1595	Курс по геометрии для 7 класса (базовый уровень)	04-окт.-19	5	04-окт.-19	04-окт.-19	Онлайн	04-окт.-19	5	0	
1595	Курс по геометрии для 7 класса (базовый уровень)	27-сент.-19	4	27-сент.-19	27-сент.-19	Онлайн	27-сент.-19	10	10	90,00 %
1604	Курс по биологии для 7 класса (базовый уровень)	13-сент.-19	2	13-сент.-19	13-сент.-19	Онлайн	13-сент.-19	8	7	14,29 %

XP

