

# Pedagogisch beleidsplan Noah Kinderopvang



## Welkom! Salam Aleykoem!

Welkom bij Noah Kinderopvang.

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Noah Kinderopvang; een organisatie met een islamitische identiteit die peuteropvang biedt aan kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. In ons pedagogisch beleidsplan kunt u lezen welke werkwijze wij hanteren en wat daarbij onze uitgangspunten zijn.

Door het werken met één duidelijk pedagogisch beleidsplan geven we richting aan het handelen van onze medewerkers en zorgen we voor eenheid op onze verschillende groepen.

Daarnaast geeft het ouders, scholen en andere samenwerkingspartners inzicht in onze visie en werkwijze.

We zijn er voor alle kinderen maar ouders moeten er wel rekening mee houden dat alle kinderen bij ons en de scholen waar wij mee samenwerken islamitisch worden gevormd. Vanuit islamitische pedagogiek is de manier waarop kleine en grote kinderen in de opvoeding dienen te worden benaderd, niet gelijk. De opvoeding wordt verdeeld in drie fasen, die elk ongeveer 7 jaar beslaan. Fase 1 is voor kinderen tussen de 1-7 jaar en kenmerkt zich door spelen; dit staat bij Noah dan ook centraal.

Ons eerste streven is dat onze peuteropvang groepen veilige speelplekken zijn voor kinderen van 2,5 t/m 4 jaar. Kinderen zijn ni'ma, een waardevol geschenk, en amaanah, iets dat je is toevertrouwd. Op deze wijze gaan wij ook met uw kinderen om. Wanneer kinderen zich veilig voelen bij de pedagogisch medewerkers en bij de andere kinderen, dan is er ruimte voor ontwikkeling. Voor ons is het belangrijk dat kinderen opgroeien in een omgeving waar aandacht, warmte en plezier aanwezig is. De islamitische identiteit geeft onze peuters een gevoel van geborgenheid; we sluiten aan bij de thuissituatie en daardoor creëren we een veilige basis, waardoor kinderen het vertrouwen voelen om zich verder te ontwikkelen.

Wij bieden elke dag activiteiten aan in een rijke leeromgeving waardoor kinderen zich spelenderwijs op verschillende ontwikkelingsgebieden kunnen groeien. Bij Noah Kinderopvang leren wij kinderen om samen te spelen, om te delen en om om te gaan met de regels van de groep. Dagelijks besteden wij aandacht aan de Islamitische achtergrond.

Wij zien de opvang als een verlengde van de opvoeding thuis en hechten daarom veel waarde aan de samenwerking met ouders. Samen werken we aan het voorkomen van achterstanden om alle kinderen een goede basis te geven.

Wij bieden peuteropvang voor kinderen vanaf 2,5 jaar, verdeeld over 2 of 5 dagdelen per week. Een dagdeel duurt drie uur en een kwartier. Wanneer kinderen 4 jaar worden, stromen ze door naar de bijbehorende basisschool waar wij een intensieve samenwerking mee hebben.

## **1. Over Noah Kinderopvang**

### **1.1 Onze voorschool groepen in het kort**

Noah Kinderopvang heeft 8 voorschool groepen waar wij naast kinderen die 5 dagdelen deelnemen, ook kinderen verwelkomen die 2 dagdelen komen. Ons doel is om mogelijke onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en hen een goede basis mee te geven. Dit doen wij door kinderen een rijke leeromgeving aan te bieden waar de nederlandse taal en andere ontwikkelingsgebieden spelenderwijs wordt aangeboden. Onze groepen hebben daarnaast de volgende kenmerken:

- Op elke groep zitten maximaal 16 kinderen, tenzij de ruimte hiervoor te klein is. Er werken twee gediplomeerde pedagogisch medewerkers op elke groep.
- Op alle groepen wordt gewerkt met het VVE programma Piramide, Leefstijl en met het programma Logo3000.
- De ouders worden op verschillende manieren bij Noah Kinderopvang betrokken. We zijn tenslotte partners in de opvoeding van de peuters.
- We hebben een islamitische identiteit die je op verschillende manieren kunt terugzien in ons beleid en werkwijze met eigen gewoontes en rituelen passend bij het islamitisch karakter.
- Noah Kinderopvang werkt samen met twee basisscholen (Ababil en El Furkan) om een doorgaande (leer)lijn zo goed mogelijk te bewerkstelligen.

### **1.2 Doelgroep**

Onze peutergroepen zijn toegankelijk voor alle kinderen vanaf 2,5 jaar. Kinderen met een indicatie van het CJG mogen 5 dagdelen deelnemen. Kinderen zonder indicatie komen 2 dagdelen. Om te voorkomen dat kinderen met een achterstand naar het basisonderwijs gaan, werkt Noah Kinderopvang met het voorschoolprogramma Piramide in combinatie met Logo3000. Het is vanzelfsprekend dat dit programma bij het ontwikkelingsniveau en de belevingswereld van de peuters past. In een stimulerende omgeving kunnen de peuters zich spelenderwijs optimaal ontwikkelen.

### 1.3 Onze identiteit

Wij besteden dagelijks aandacht aan onze Islamitische achtergrond. Dit doen wij in overeenstemming met de Koran en de Soenna van onze profeet. Binnen de Islam wordt de opvoeding in drie fasen verdeeld en peuters bevinden zich in de eerste fase. De eerste fase is een fase waarbij het spelen centraal staat. Bij Noah worden kinderen gestimuleerd in hun ontwikkeling en het eigen maken van normen en waarden door middel van spel en routines.

Onze identiteit is eigenlijk op drie manieren verweven binnen onze organisatie.

1. Materiaalgebruik: er is op elke groep een identiteitshoekje waar verschillende materialen liggen zoals boeken, poppetjes, gebedskleedjes, gebedskleertjes en de ark van Noah.
2. Dagelijkse routines: we begroeten elkaar met 'Salam Aleykoem' en we starten de dag met een doua in de kring. Voor het eten zeggen we 'Bismillah' en na het eten 'Elhamdoelillah'. Wanneer een kindje moet niezen, dan zeggen we 'Gezondheid' en daarna 'Elhamdoelillah'. We zijn heel erg alert op handen wassen voor en na het eten en na het toiletbezoek; wij hechten veel waarde aan hygiëne vanwege de gezondheid maar ook omdat reinheid een belangrijk onderdeel van de Islam is. We geven als pedagogisch medewerkers het goede voorbeeld. We lezen in de kring en voordat de kinderen naar huis gaan lezen we een versje uit de Koran.
3. Thema's: we sluiten aan bij de islamitische thema's van de school (bv. Aqiedah & Salaat en Ramadan) en passen deze aan voor onze peuters. Indien aanwezig dan verzorgt onze godsdienstjuf de activiteiten van de methode "Lang leven Islam".

### 1.4 Vier ogen beleid

Bij Noah Kinderopvang werken we volgens het vier ogen principe, wat betekent dat pedagogisch medewerkers altijd kunnen kijken, luisteren of opmerkzaam kunnen zijn op het handelen en de omgang van naaste collega's met kinderen. Het uitgangspunt is dat er altijd met twee pedagogisch medewerkers gewerkt wordt.

Binnen Noah worden een aantal uitgangspunten in acht genomen om het vier ogen principe te kunnen hanteren:

- Noah hanteert een professioneel werkklimaat waar een lage drempel is om elkaar op gedrag en handelingen aan te spreken. Dit wordt in het team geborgd tijdens de overleggen en individuele gesprekken.
- Bij de inrichting van de locaties en groepen is rekening gehouden met goede zichtbaarheid van alle ruimtes.
- Tijdens werving en selectie worden nieuwe medewerkers gescreend door o.a. navraag bij referenties en een recente verklaring omtrent gedrag (VOG). Alle medewerkers zijn aangemeld in het personenregister en worden continu gescreend.
- Bij een halve bezetting van de peutergroep (8 kinderen) werkt er maar één pedagogisch medewerker op de groep. Op deze momenten is er altijd een stagiaire/vrijwilliger aanwezig om aan het vier ogen beleid te voldoen.

## 1.5 Ons wenbeleid

Uw kind voor de eerste keer naar de peuterspeelzaal, dat is een groot nieuw avontuur. Ieder kind, en u misschien ook wel, moet wennen aan de nieuwe gezichten en aan een andere omgeving. Wij vinden het heel erg belangrijk om de tijd te nemen om aan elkaar te wennen. Wanneer u uw kind met goed vertrouwen bij ons achterlaat, dan heeft dat een positief effect op het welbevinden van uw kind. Een goede en veilige hechting aan de pedagogisch medewerkers vormt een belangrijke basis voor zijn/haar verdere ontwikkeling. Vandaar dat wij de onderstaande procedure hanteren:

Komt uw kind naar één van onze peutergroepen, dan komt u voor het welkomstgesprek samen met uw kind naar onze locatie toe. U krijgt informatie over de groep, over de locatie en over onze afspraken. Uiteraard zijn we ook geïnteresseerd in uw verhaal. Belangrijke informatie over uw kind kunt u met ons delen, zodat we daar rekening mee kunnen houden. U kunt vragen stellen en de locatie bekijken.

Tijdens dit gesprek wordt ook een datum afgesproken om voor de eerste keer te komen 'wennen', en er worden afspraken gemaakt over de wenperiode. De ouders horen dan ook wie de mentor van het kind is. De mentor is het aanspreekpunt waar ouders met vragen en opmerkingen rondom de ontwikkeling van hun kind bij terecht kunnen. De mentor draagt tevens zorg voor observaties en registraties van het kind en voert de oudergesprekken.

Elk kind is anders, dus we kijken per kind welke procedure het beste past.

De wenperiode kan per kind verschillen; dit kan een korte of juist een wat langere periode zijn. Wij maken per kind en ouder passende en individuele afspraken. Wanneer een kind bijvoorbeeld moeite heeft met wennen, dan bouwen we de wen-uren rustig op.

Tijdens de wenperiode leert het kind de andere kinderen uit de groep kennen, welke leidsters er voor hem/haar zorgen en wat het dagritme van de groep is.

De leidsters van de groep en de ouders bouwen tijdens deze periode een vertrouwensrelatie op. Na de wenperiode wordt deze relatie voortgezet en onderhouden.

## 1.6 Pedagogische basisdoelen

Het opvoeden van jonge kinderen gebeurt in overeenstemming met de islamitische identiteit. We gaan er daarbij vanuit dat het innerlijk en het uiterlijk in verband staan met elkaar. Volgens de Islam wordt iedereen zuiver en met een natuurlijke neiging tot het goede geboren.

In de wet Kinderopvang (2005) zijn vier opvoedingsdoelen opgenomen om de basiskwaliteit van de kinderopvang te waarborgen.

Het gaat om de volgende vier opvoedingsdoelen van Riksen-Walraven:

- a) Het bieden van emotionele veiligheid
- b) Het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- c) Het ontwikkelen van sociale competenties
- d) Het overbrengen van normen en waarden

Hoe wij omgaan met de vier opvoedingsdoelen wordt hieronder beschreven:

### ***a) Het bieden van emotionele veiligheid.***

Wij vinden dat de peuters met plezier moeten kunnen spelen in een veilige en vertrouwde omgeving. Wanneer een peuter zich veilig voelt, dan zal hij zich gemakkelijk openstellen voor het aanleren van nieuwe vaardigheden. Deze veiligheid wordt bepaald door de leidsters, de ruimte en het contact met andere peuters in de groep. We zijn ons er altijd van bewust dat peuters de wereld aan het ontdekken zijn en dit is van invloed op onze manier van corrigeren en belonen.

Noah Kinderopvang biedt de peuters emotionele veiligheid door:

- Te werken met vaste leidsters op de groep zodat peuters zich goed kunnen hechten.
- aan te sluiten bij de thuissituatie van de kinderen door middel van onze identiteit. Dit geeft de kinderen een gevoel van geborgenheid en daardoor creëren we een veilige basis, waardoor kinderen het vertrouwen voelen om zich verder te ontwikkelen.
- De ruimte zo in te richten dat er verschillende hoeken zijn waar het kind terecht kan, zoals een huishoek, een leeshoek, een bouwhoek en een themahoek.
- Aandacht te besteden aan het opbouwen van een band tussen de peuters onderling en de band met de leidsters. Dit doen we vanaf het moment dat peuters bij ons binnenkomen en totdat de peuter weggaat.
- Het bieden van een vaste structuur gedurende de dag; dit zorgt voor rust en een veilig gevoel.
- Te werken met het ontwikkelingsstimuleringsprogramma Piramide waarbij taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling aan bod komen.
- Te werken met een duidelijk wenbeleid voor nieuwe peuters en ouders.
- Te letten op de manier waarop de peuters worden benaderd, aangesproken, getroost, bevestigd en aangemoedigd worden.
- Wanneer de situatie het toelaat en wij de mogelijkheid hebben, de kinderen gerust te stellen in de thuistaal.
- Als pedagogisch medewerkers goed te letten op een correcte verzorging van de peuters, plezier met ze te maken en mee te spelen met de kinderen.

- Voor elke peuter een eigen mentor te hebben die o.a. de ontwikkeling van het kind met de ouders bespreekt.
- contacten met ouders te onderhouden en een vertrouwensband op te bouwen. Een goede verstandhouding met ouders beïnvloed het welbevinden van het kind.

**b) Het ontwikkelen van persoonlijke competenties**

Elke peuter heeft een eigen persoonlijkheid. Onze pedagogisch medewerkers waarderen de verschillen tussen de peuters en spelen daarop in. De peuters krijgen de gelegenheid om zichzelf te zijn en om zich verder te ontwikkelen op de verschillende gebieden.

Persoonlijke competenties zijn brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, zelfregulering, flexibiliteit en creativiteit. Al deze kenmerken stellen een kind in staat om problemen aan te pakken en zich aan te passen aan veranderende situaties. De ontwikkeling van persoonlijke competenties kan gestimuleerd worden door het aanbieden van uitdagende spelvormen, activiteiten, speelgoed en materialen.

Noah Kinderopvang zorgt dat elke peuter zijn persoonlijke competenties kan ontwikkelen door:

- Het bieden van een divers activiteiten aanbod van Piramide, Logo3000, Leefstijl en onze eigen toegevoegde activiteiten per thema.
- Het stimuleren van de taalontwikkeling en het vergroten van de woordenschat. Er wordt ook ruim aandacht besteed aan (interactief) voorlezen.
- Het stimuleren van de motorische ontwikkeling (grote en kleine motoriek) door middel van bijvoorbeeld bewegings spelletjes en knutselactiviteiten.
- Tijdens activiteiten de beginnende rekenontwikkeling te stimuleren.
- De peuters te helpen bij het verkennen van hun eigen grenzen en hen bewust te maken van de eigen mogelijkheden.
- Het vergroten van de zelfredzaamheid en zelfstandigheid van de kinderen. Peuters leren het meest door dingen zelf te doen, en daar brengen we geduld voor op. Zo stimuleren we bijvoorbeeld de kinderen zelf hun jas en schoenen aan te doen.
- Het geven van complimentjes voor iets wat ze goed doen, bijvoorbeeld: "Wat goed dat je zo netjes eet", en door het geven van een aai over de bol of een schouderklopje.
- Het aangeven van 'grenzen' door middel van regels en structuur, het bespreken van ongewenst gedrag door uitleg en voorbeelden te geven.

### **c) *Het ontwikkelen van sociale competenties***

De peuters van Noah Kinderopvang komen in contact met leeftijdsgenootjes en met de pedagogisch medewerkers. Ze maken deel uit van de groep en nemen deel aan groeps gebeurtenissen. Ook komen de peuters in contact met kinderen en leerkrachten van de basisschool. Tijdens de verschillende thema's maken de peuters uitstapjes en zien ze bijvoorbeeld de bakker, de apotheker en de kassamedewerker van de supermarkt. Door dit alles leren de kinderen de basisbeginselen van sociale vaardigheden.

Noah Kinderopvang zorgt dat elke peuter sociale competenties kan ontwikkelen door:

- De peuters ruimte en rust te geven en hen naast en met elkaar te laten spelen.
- De peuters verantwoordelijkheden aan te leren bijvoorbeeld door hen te laten helpen met opruimen en eerst zelf 'ruzetjes' op te laten lossen.
- In het activiteitsaanbod ruim aandacht te besteden aan sociale competenties.
- Aandacht te besteden aan het aangaan van relaties zowel tussen de kinderen onderling als tussen de leidsters en de kinderen. De interactie van de leidsters met de peuters is hierbij van groot belang.
- Peuters ook in contact te brengen met anderen in de omgeving van de school, bijvoorbeeld de bakker en de bibliotheekmedewerker. Hierdoor leren de peuters hoe we elkaar in het dagelijks leven aanspreken.

### **d) *Het overbrengen van normen en waarden***

Noah Kinderopvang laat kinderen kennismaken met normen, waarden en grenzen. Hierbij staan vragen centraal als: "Hoe gaan we in de samenleving met elkaar om? Wat zijn de gewoontes?" De peuters krijgen spelenderwijs de islamitische identiteit van Noah Kinderopvang mee en maken ze tevens kennis met de culturen, normen en waarden van verschillende bevolkingsgroepen.

Noah Kinderopvang brengt de kinderen normen en waarden over door:

- Rekening te houden met de diversiteit in de doelgroep en aandacht te schenken aan culturele feestdagen, gebruiken en rituelen van de verschillende culturen. Onze identiteit is daarbij onze houvast.
- Het hanteren van duidelijke regels. Zo leren we de kinderen anderen geen pijn te doen of geen speelgoed van de ander af te pakken.
- De pedagogisch medewerkers zelf het goede voorbeeld te laten geven in spreken en handelen.
- De peuters te leren samenwerken en respect voor elkaar te tonen.
- De peuters van elkaar te laten leren. Bijvoorbeeld wachten op je beurt en luisteren naar elkaar (onderlinge interactie stimuleren)



## **1.7 stagiaires en vrijwilligers**

Noah Kinderopvang is een erkend SBB leerbedrijf. We vinden het belangrijk om stagiaires op te leiden tot goede collega's. Om elke stagiaire op een juiste wijze te begeleiden wordt er gebruik gemaakt van ons stagebeleid. Iedere medewerker is op de hoogte van dit beleid en volgt de procedures op een juiste wijze op.

Twee keer per jaar vindt er een overleg plaats tussen het SBB leerbedrijf en Noah Kinderopvang. Tijdens dit overleg wordt er gesproken over het begeleiden van stagiaires, de voortgang en eventuele knelpunten.

Vrijwilligers zijn welkom bij Noah Kinderopvang.  
We hanteren een vrijwilligersbeleid.

## **2. Werkwijze**

### **2.1 Piramide**

Binnen Noah Kinderopvang wordt gewerkt met het voorschools programma Piramide. Piramide helpt de pedagogisch medewerker om de peuters goed te begeleiden. Met Piramide worden de peuters op een speelse manier in hun ontwikkeling gestimuleerd. Door een slimme combinatie van activiteiten krijgen ze in een veilige omgeving grip op de wereld. Alle ontwikkelingsgebieden komen per thema aan bod, doordat ze in het programma zijn geïntegreerd.

Naast Piramide wordt er op alle groepen ook met Logo3000 gewerkt. LOGO 3000 is een instrument om flexibel, binnen de bestaande thema's kinderen veel extra woorden aan te bieden, aansluitend bij de natuurlijke taalverwerving. Woordenschat is de basis om mee te kunnen doen, om mee te kunnen praten en om mee te kunnen denken. Vandaar dat wij het erg belangrijk vinden om hier veel aandacht aan te besteden.

### **2.2 Kindvolgsysteem**

Noah kinderopvang vindt het belangrijk dat de ontwikkeling van de peuters goed gevolgd wordt zodat er adequaat kan worden ingespeeld op de behoeftes van de peuters. We werken met het observatie- en registratiesysteem Kijk, dat de verschillende ontwikkelingsgebieden goed in kaart brengt. Met behulp van de gegevens van de kinderen vindt er afstemming in het aanbod plaats dat passend is bij de ontwikkeling van het kind.

Minimaal twee keer per jaar wordt er per kind een registratie ingevuld, terwijl er gedurende het hele schooljaar observaties worden genoteerd. We bespreken de ontwikkeling van alle kinderen met de ouders.

### **2.3 Extra zorg**

Soms komt het voor dat uit de signalering blijkt dat een peuter extra ondersteuning nodig heeft. Dit wordt besproken tijdens onze kindbesprekingen, waarbij de intern begeleider van de peutergroep aanwezig is. Vervolgens wordt er een plan van aanpak gemaakt door de pedagogisch medewerker in samenwerking met de ouders voor een periode van 6 weken. Tussentijds kan dit indien nodig bijgesteld worden.

Na deze 6 weken wordt dit plan geëvalueerd en besproken met ouders. Zo nodig is er overleg met de intern begeleider van de peutergroep en de basisschool en wordt er bekeken of er verdere/andere hulp nodig is. Hierbij wordt ook de gezinsspecialist van de school betrokken.

De intern begeleider van de peutergroep neemt deel aan het Ondersteuningsteam van de basisschool, zodat zorg omtrent een peuter besproken en afgestemd kan worden. De betreffende ouders worden altijd voor het ondersteuningsteam uitgenodigd.

## **2.4 Opbrengstgericht werken**

Bij Noah Kinderopvang werken we opbrengstgericht. Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en in een verschillend tempo. Opbrengstgericht werken voegt iets toe aan de activiteiten die met de kinderen worden ondernomen. Er wordt gewerkt vanuit arrangementen die aansluiten op de behoeften van de kinderen. De pedagogisch medewerkers kijken naar de opbrengsten van al hun inspanningen om de kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling. Je zou kunnen zeggen dat door opbrengstgericht werken 'doelgerichte stappen op weg naar groep 1' gezet worden (Peuterstappen, CED-groep).

Om goed en effectief opbrengstgericht te kunnen werken, gebruikt Noah Kinderopvang onder andere de SLO-doelen (Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling). In de SLO-doelen staat beschreven wat een kind zou moeten beheersen en waar hij ervaringen mee moet hebben opgedaan. In de SLO-doelen zijn verschillende ontwikkelingsgebieden uitgewerkt.

## **2.5 De doorgaande lijn**

De doorgaande lijn met de basisschool wordt op verschillende manieren gekenmerkt. Allereerst zitten we in hetzelfde gebouw en maken we gebruik van dezelfde faciliteiten.

We maken gebruik van hetzelfde voorschoolsprogramma en observatiesysteem. Hierdoor wordt de ononderbroken ontwikkelingsgang voor de kinderen zoveel mogelijk gewaarborgd. Wanneer de kinderen naar de basisschool doorstromen vindt er een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de leerkracht. Ouders zijn op de hoogte van deze werkwijze en hebben hiervoor toestemming gegeven door het intakeformulier in te vullen en te ondertekenen.

We hebben verschillende gezamenlijke activiteiten met de kinderen en de basisschool en er vinden maandelijks overlegmomenten plaats.

## **2.6 De activiteiten voor de peuters**

Noah Kinderopvang heeft alle activiteiten zo ingericht, dat we de brede ontwikkeling van de peuters op verschillende manieren stimuleren. We ontwikkelen de taal van de peuters en bevorderen het denken. We houden als leidraad vier ontwikkelingsgebieden aan:

- a) spraak- en taalontwikkeling,
- b) sociaal-emotionele ontwikkeling,
- c) motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- d) rekenontwikkeling

### ***a) De spraak- en taalontwikkeling***

De spraak- en taalontwikkeling wordt door twee omgevingsfactoren beïnvloed: een rijk en betekenisvol taalaanbod en voldoende gelegenheid om de taalvaardigheid te oefenen. Binnen onze activiteiten worden de verschillende aspecten (taalinhoud, woordenschat, taalvorm en communicatie) van de taalontwikkeling gestimuleerd. Er wordt gericht gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat, aan communicatie en interactie, aan boekoriëntatie en verhaalbegrip en het aanzetten tot nadenken door de kinderen. In elke activiteit staan telkens een aantal woorden centraal. Deze woorden halen we uit Piramide en Logo3000. Deze woorden worden in de introductie, kern en uitbreiding van de activiteit in een betekenisvolle context aangeboden, verduidelijkt en gebruikt. We gebruiken altijd concreet materiaal.

### ***b) De sociaal-emotionele ontwikkeling***

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is de interactie tussen het kind en de pedagogisch medewerker van groot belang. Daarom worden de meeste activiteiten ook uitgevoerd in kleine groepjes. Op deze manier kan de pedagogisch medewerker zijn aandacht goed richten op het kind en wordt er een goede relatie tussen hen opgebouwd. Veel activiteiten zijn gericht op samen een spelletje doen, samen zingen, samen bewegen, samen op onderzoek uitgaan of samen naar buiten gaan, waardoor het saamhorigheidsgevoel in de groep wordt vergroot. Daarnaast stimuleren verschillende activiteiten in de grote of kleine groep de kinderen om onderling samen te werken, beurten te verdelen, naar elkaar te luisteren en ervaringen te delen.

### ***c) De motorische en zintuiglijke ontwikkeling***

Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van de motoriek. Daarom wordt binnen de activiteiten de nadruk gelegd op het bieden van voldoende bewegingsvrijheid aan kinderen waardoor ze volop de gelegenheid hebben motorische vaardigheden (grote motoriek, fijne motoriek, lichaamsbesef) op te doen. Ook de ontwikkeling van de zintuigen (kijken, horen, ruiken, proeven, voelen en evenwicht) komt veel aan bod. We spelen dagelijks buiten met de peuters en maken ook gebruik van de gymzaal.

### ***d) De beginnende rekenontwikkeling***

Binnen de activiteiten van Noah Kinderopvang is aandacht voor de drie rekendomeinen: meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Het gaat hierbij met name om het opdoen van eerste ervaringen die de basis leggen voor het latere rekenen. Daarom noemen we het ook wel *rekenprikkel*s. De rekenprikkel s zijn nauw verbonden met de taalontwikkeling en de motorische en zintuiglijke ontwikkeling.

## **2.7 Kansen grijpen en kansen creëren**

Noah Kinderopvang sluit aan bij het idee van 'kansen grijpen' en 'kansen creëren' uit Pedagogisch kader voor kindercentra 0-4. Het is belangrijk dat pedagogisch medewerkers naast het creëren van kansen door middel van het activiteiten aanbod, vooral ook kansen grijpen om van gewone situaties leersituaties te maken. Juist situaties waarbij het kind al actief betrokken is, zijn geschikt om het kind informele leerervaringen op te laten doen.

### **3. De pedagogisch medewerkers**

#### **3.1 De rol van de pedagogisch medewerkers**

Het team van Noah Kinderopvang is met grote zorg samengesteld. Op elke groep werken we met twee voldoende gekwalificeerde medewerkers. Alle pedagogisch medewerkers die bij Noah Kinderopvang werkzaam zijn, moeten voldoen aan de taaleis. Daarnaast zijn ze geschoold of volgen ze scholing in de methode waar we mee werken.

De leden van het team verschillen in leeftijd, ervaring en vaardigheden. Van elke pedagogisch medewerker hebben wij een 'verklaring omtrent gedrag' in ons bezit en iedereen is aangemeld in het personenregister.. De pedagogisch medewerker verzorgt en begeleidt de kinderen met respect. Zij geeft de ouders het vertrouwen dat het kind in goede handen is door kennis van zaken te tonen, vakkundig te handelen en de privacy te waarborgen. De pedagogisch medewerker heeft een professionele houding en is zich bewust van haar verantwoordelijkheden ten opzichte van kind, ouders, organisatie en haar beroep. De pedagogisch medewerker handelt bewust op grond van kennis en ervaring; ze kan haar handelen altijd verantwoorden. De pedagogisch medewerker maakt gebruik van de pedagogische inzichten die we binnen Noah Kinderopvang hebben afgesproken. De vaste pedagogisch medewerkers zijn de aanspreekpunten van de groep. Zij zijn verantwoordelijk voor het opzetten en bijhouden van een systeem om gegevens van kinderen te bewaren.

De pedagogisch medewerkers zijn er onderling verantwoordelijk voor dat collega's op de hoogte zijn van veranderingen in de situatie van een kind. Vertrouwelijke informatie blijft geheim. Tussen de collega's is veelvuldig overleg, zowel mondeling als schriftelijk. Het is belangrijk dat er een soepele samenwerking is en een pedagogisch didactische afstemming. Er is een duidelijke taakverdeling, waarbij ieders talenten optimaal worden benut. Wij zijn ervan overtuigd dat de pedagogisch medewerkers elkaar inspireren, ondersteunen en leren van elkaar.

##### **3.1.1 Professionaliteit van de leidsters**

Noah Kinderopvang biedt de peuters een duidelijk programma aan met heldere doelen voor de organisatie. Bij de uitvoering hiervan is de rol van de leidster cruciaal. De kwaliteit en de scholing van de pedagogisch medewerker is dan ook van groot belang.

- Noah Kinderopvang kijkt bij haar aannamebeleid naar de algemene vooropleiding van de sollicitant. Hierbij wordt ook het niveau van taalbeheersing en ervaring meegenomen.
- We werken met MBO en HBO geschoolde medewerkers
- De pedagogisch medewerkers moeten programma-specifieke training van het VVE programma Piramide gevolgd hebben dan wel volgen.
- De pedagogisch medewerkers hebben coaching van de manager/leidinggevende door onder andere Video Interactie Begeleiding, groepsbezoeken en evaluatiegesprekken. Noah Kinderopvang werkt met een pedagogisch coach.
- Elke pedagogisch medewerker maakt per jaar een persoonlijk ontwikkelingsplan
- Noah Kinderopvang heeft een opleidingsplan

### **3.1.2 Interactievaardigheden**

Het belangrijkste instrument dat gebruikt wordt om doelgericht te werken aan de ontwikkeling van de kinderen zijn de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers. Dit zijn vaardigheden in de omgang met kinderen. Deze vaardigheden worden ingezet bij alles wat een pedagogisch medewerker doet met de peuters, of het nu om een rekenactiviteit gaat of om een liedje zingen in de kring.

De volgende zes kwaliteiten (NCKO kwaliteitsmonitor 2009) moet een pedagogisch medewerker in elk geval in de interacties met kinderen laten zien (Gevers Deynoot-Schaub et al., 2009):

**1) *Sensitieve responsiviteit***

Je toont warme belangstelling voor de kinderen, biedt emotionele steun en pikt signalen van het kind op en reageert daar op tijd en adequaat op.

**2) *Respect voor autonomie***

Je erkent en waardeert de kinderen als personen met eigen ideeën (bijvoorbeeld: je stimuleert kinderen zoveel mogelijk zelf te doen en laat ze zelf keuzes maken.)

**3) *Structuur bieden en grenzen stellen***

Je structureert en organiseert situaties, activiteiten en taken zodat kinderen er optimaal van kunnen profiteren (bijvoorbeeld: je maakt de kinderen duidelijk wat je van ze verwacht en zorgt ervoor dat ze zich daar aan houden.)

**4) *Praten en uitleggen***

Je voert gesprekjes met kinderen (bijvoorbeeld: je stelt open vragen, luistert en breidt uit wat kinderen zeggen.)

**5) *Ontwikkelingsstimulering***

Je stimuleert de ontwikkeling afgestemd op het kind (bijvoorbeeld: je richt de aandacht van kinderen op bepaalde dingen, biedt nieuwe activiteiten of nieuw spelmateriaal aan, wijst de kinderen op nieuwe mogelijkheden van spelmateriaal.)

**6) *Begeleiden van interacties***

Je besteedt aandacht aan positieve interacties tussen kinderen en probeert deze te bevorderen (bijvoorbeeld: je reageert positief, lokt kinderen uit of moedigt ze aan om samen te werken, naar elkaar te luisteren, te delen, 'om de beurt' te doen, een ander kind iets te geven, te helpen, te troosten, te knuffelen of een complimentje te geven.)

### 3. Samenwerken met ouders

Bij Noah Kinderopvang vinden we de samenwerking met de ouders ontzettend belangrijk. Ouders en Noah Kinderopvang zijn elkaars partner. Binnen de Islam is de moeder de eerste school (madrassah). 'Geen vader heeft zijn kind iets beter te geven dan goede manieren'. Uit deze uitspraken volgt dat ouders als eerste voorbeeld dienen en de verantwoordelijk dragen voor de goede ontwikkeling van hun kinderen. Ouders en pedagogisch medewerkers zijn deelgenoten in het opvoedingsproces.

Ouders en pedagogisch medewerkers wisselen met elkaar informatie uit over de peuter. De pedagogisch medewerkers informeren de ouders over de zorg, de opvoeding en de ontwikkeling van hun peuter en over de activiteiten die de peuter met zijn groep onderneemt. De ouders informeren de pedagogisch medewerkers over wat zij belangrijk vinden in de opvoeding, zorg en de ontwikkeling van hun kind, wat hun normen en waarden zijn, belangrijke regels waaraan zij zich houden, etc.

Ouders en medewerkers kunnen daardoor samen zorgen voor een doorgaande lijn voor de peuter tussen thuis en onze opvang. Daarom vragen we bij het eerste gesprek naar de ideeën, gebruiken en verwachtingen van de ouders en besteden we in de wenperiode niet alleen aan het kind maar ook aan de ouders aandacht. Ouders die zich thuis voelen, stralen dat af op de kinderen.

Wij willen ervoor zorgen dat ouders zich welkom voelen in de peutergroep. Wanneer de peuter wordt gebracht, dan kunnen ouders altijd even blijven en meespelen. Mochten er ouders zijn die het leuk vinden om een dagdeel mee te draaien, dan kan dat! We informeren de ouders over de activiteiten en de belevenissen in de groep en we vragen ouders hoe het thuis gaat, hoe zij thuis met hun kinderen omgaan en hoe zij denken over opvoeding en ontwikkeling. Daarvoor gebruiken we de haal- en brengmomenten, maar tijdens onze ouderbijeenkomsten komt dit ook aan de orde. We verwachten dat ouders aanwezig zijn tijdens deze bijeenkomsten.

We voeren oudergesprekken na een observatie en op initiatief van de pedagogisch medewerker of ouder(s). Er worden minimaal 2 oudergesprekken gevoerd tijdens de periode (1 ½ jaar) dat een kind op de peutergroep zit. Deze gesprekken worden door de mentor van het kind voorbereid.

De ontwikkeling van de peuter kan thuis op verschillende manieren worden gestimuleerd. We geven voor elk nieuw thema een ouderboekje mee, waarin te lezen staat welke onderwerpen en activiteiten er op de groep behandeld worden. In het ouderboekje staat ook een woordenlijst; de ouders kunnen deze woorden thuis extra vaak gebruiken.

We vragen ouders hun kind op tijd te brengen en te halen. Doen zij dit niet, volgt er een gesprek waarin duidelijke afspraken worden gemaakt. Wanneer ouders hier geen gehoor aan geven, dan volgt er een gesprek waarbij de eventuele uitschrijving van de peuter besproken wordt. Hiervoor is een aparte procedure beschreven.

“Ieder van jullie is een hoeder en verantwoordelijk voor wat onder zijn hoede is gebracht”  
(bron: Sahih Bukhari en Sahih Muslim”



**Oudercommissie**

Noah Kinderopvang heeft een oudercommissie. De oudercommissie vertegenwoordigt de ouders van de kinderen die deelnemen op de locatie.

Ouders die het leuk vinden om met ons mee te praten en te denken over bijvoorbeeld ons pedagogisch beleidsplan kunnen zich aanmelden. Tijdens het welkomstgesprek van de peuters worden de ouders op de hoogte gebracht van de werkwijze van de oudercommissie.

#### **4. Evaluatie van het pedagogisch beleidsplan.**

Noah kinderopvang vindt het belangrijk dat wat er in het pedagogisch beleidsplan beschreven staat, ook is terug te zien in onze werkwijze.

Het pedagogisch beleidsplan is daarom een 'onderlegger' voor de andere documenten op de locaties. Zo is er voor iedere medewerker een handleiding geschreven over de routines en de activiteiten op de groepen. Daarnaast is er o.a een VVE-jaarplan, een ouderbeleidsplan en een opleidingsplan. De pedagogisch medewerkers worden minimaal twee keer per schooljaar op de groep gecoacht, waarbij er gelet wordt of er volgens het pedagogisch beleidsplan wordt gewerkt. Er wordt met name gekeken naar de vier pedagogische doelen en de interactievaardigheden.

Het pedagogisch beleidsplan wordt aan het einde van elk schooljaar geëvalueerd.

Op basis van de evaluatie wordt het plan waar nodig aangepast.